

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности
по французскому языку
«Французский с удовольствием»,
разработанную учителями иностранного языка
ЧОУ «Гимназия № 1» МО г. Новороссийск
Гребенниковой Анной Валентиновной,
Нечитайленко Маргаритой Владимировной.

Представленная на рецензирование рабочая программа внеурочной деятельности по французскому языку «Французский с удовольствием» разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе Сборника примерных рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2020.

Данная программа составлена для организации внеурочной деятельности учащихся 2-4 классов с учебной нагрузкой 1 час в неделю согласно учебному плану школы и в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Ежегодная нагрузка – 34 часа в неделю.

Основная цель данной программы – сделать процесс знакомства со вторым иностранным языком веселым, динамичным и эффективным, что поможет детям в легкой и игровой форме преодолеть трудности французского произношения. Научит правильно произносить и отличать на слух основные звуки французского языка, читать слова по транскрипционным знакам и использовать правильную интонацию в различных типах предложений. Реализация этой цели достигается путем создания условий для развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и общеучебных умений посредством практики французского языка. Особое внимание уделяется воспитанию коммуникативной личности. Большое значение имеет обогащение новыми страноведческими и культуроведческими знаниями.

Программа ориентирована на развитие как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и на формирование их способности и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности.

Положительно то, что выбор тем для изучения произведен с учетом современных целей обучения иностранному языку, важнейшей из которых является развитие способности к межкультурной коммуникации, а отбор языковых и речевых средств осуществлен в соответствии с такими критериями, как аутентичность, коммуникативность, доступность, информативность и актуальность. Тематическое разнообразие учебных

материалов соответствует познавательным и личностным интересам учащихся.

Данная программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть рекомендована для использования при организации внеклассной работы по английскому языку в ЧОУ «Гимназия № 1» МО г. Новороссийск.

Руководитель ГМО учителей иностранных
языков г. Новороссийск,
Учитель английского языка высшей категории

Л.Г.Хвостова

Подпись заверяю.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийск



Е.Л.Тимченко

31.08.2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжи политики

Краснодарского края

Муниципальное образование город Новороссийск

ЧОУ «Гимназия №1»



УТВЕРЖДЕНА

директор ЧОУ "Гимназия №1"

Меркулова Т.А.
Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «французский с удовольствием»

Уровень образования (класс) начальное образование, 2-4 классы

Количество часов 102 часа (по 34 часа на каждый год обучения)

Группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Гребенникова Анна Валентиновна, учитель ЧОУ «Гимназия №1»,
Нечитайленко Маргарита Владимировна, учитель ЧОУ «Гимназия №1»

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования

- с учетом сборника примерных рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования учебное пособие для общеобразовательных организаций.-М.; Просвещение, 2020.
- с учетом УМК Кулигина А.С. «Твой друг французский язык»,-М.; Просвещение, 2024.

Новороссийск 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Французский с удовольствием» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса французского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса французского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «Французский с удовольствием» при реализации программы с недельной нагрузкой (1 час в неделю) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 2 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 45 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;
читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 60 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 150 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:
основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий вопрос с оборотом est-ce que), побудительные (в

утвердительной форме);
нераспространённые и распространённые простые предложения;
предложения с оборотом *c'est*;
предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*), с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*) и с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*) – в рамках изученного материала;
предложения с конструкциями *il y a, il faut*;
настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы (наиболее частотных) и глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller*);
определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;
множественное число существительных, образованное по правилу;
множественное число прилагательных, образованное по правилу;
притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*;
личные местоимения;
количественные числительные (1–10);
предлоги места *à, dans, sur, sous*;
союз *et* (при однородных членах).
Социокультурные знания и умения:
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 3 фраз);
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 50 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 55 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 100 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 280 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 150 лексических единиц;

распознавать в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième – в рамках узнавания).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы с вопросительными словами qui, quand, où, comment), побудительные предложения (в утвердительной форме); предложения с оборотом *ce sont*;

предложения с неопределенно-личным местоимением *on* (в рамках узнавания);

настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов (наиболее частотных), а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre* – в рамках узнавания);

ближайшее будущее время (*futur immédiat*) в устной речи с опорой на образец;

безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени;

указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;

притяжательные прилагательные *notre, votre, leur, nos, vos, leurs* (в рамках узнавания);

количественные числительные (13–60);

наиболее употребительные предлоги *de, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие

произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся,

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 50 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию с помощью учителя.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 35 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 280 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse – в рамках узнавания) и словосложения (football, supermarché – в рамках узнавания).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

распознавать особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif);

распознавать спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif) в рамках узнавания;

распознавать спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с avoir (в рамках узнавания);

распознавать употребление существительных со слитным и частичным артиклями в рамках устойчивых выражений;

образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу);

распознавать количественные числительные (61–100);

распознавать порядковые числительные (1–10);

распознавать наречия времени (aujourd'hui, demain, hier);

распознавать предлоги entre, à côté de, parmi (в рамках узнавания).

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Содержание темы
		2кл	3кл	4кл	
1	Знакомство	4	5	4	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Французские имена.
2	Я и моя семья	5	8	5	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Рождество, Новый год. Подарки.
3	Мир моих увлечений	5	7	6	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4	Я и мои друзья	5	6	4	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5	Моя школа	4	0	4	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
6	Мир вокруг меня	5	4	4	Мой дом/моя квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	6	4	7	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Праздники и традиции Франции и России.
ВСЕГО		34	34	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Знакомство	4	Знакомство с французским алфавитом. Песня "L'alphabet".	1	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Знакомиться с буквами, слушать и повторять звуки. К: Участвовать в диалоге-приветствии. Л: Проявлять интерес к новому языку.
		Формирование навыков чтения букв (а, е, і, о, u).	1	Р: Планировать свои действия. П: Узнавать и называть буквы. К: Взаимодействовать с учителем. Л: Формировать мотивацию.
		Формирование навыков чтения буквосочетаний.	1	Р: Осуществлять пошаговый контроль. П: Соблюдать нормы произношения. К: Слушать и понимать речь учителя. Л: Развивать навыки рефлексии.
		Отработка навыков чтения в упражнениях "Salut, c'est moi!"	1	Р: Оценивать правильность выполнения. П: Читать простые слова и фразы. К: Оформлять свои мысли в устной

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
				речи. Л: Формировать навыки самооценки.
Я и моя семья	5	Введение лексики по теме "Ma famille". Чтение стихотворения "Papa, maman, mon frère et moi".	1	Р: Принимать учебную задачу. П: Знакомиться с новой лексикой. К: Строить понятные для партнера высказывания. Л: Проявлять уважение к членам семьи.
		Формирование навыков поискового чтения в тексте "Présentation de la famille".	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Находить в тексте нужную информацию. К: Владеть монологической речью. Л: Осознавать ценность семейных отношений.
		Формирование навыков чтения с полным пониманием текста "La famille de Marie".	1	Р: Определять план выполнения деятельности. П: Понимать содержание прочитанного. К: Отвечать на вопросы по тексту. Л: Развивать познавательные интересы.
		Знакомство с персонажем "Monsieur Chat".	1	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Находить в тексте слова и

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
				выражения. К: Участвовать в диалоге-расспросе. Л: Формировать осознанность учения.
		Формирование навыков поискового чтения в тексте "Monsieur Chat".	1	Р: Планировать свои действия. П: Соблюдать нормы произношения. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать ответственность.
Мир моих увлечений	5	Подготовка проекта "Mes loisirs".	1	Р: Определять план выполнения деятельности. П: Составлять рассказ по образцу. К: Оформлять свои мысли в устной речи. Л: Развивать учебные мотивы.
		Знакомство с персонажем "Petit Canard".	1	Р: Определять план выполнения. П: Знакомиться с новой лексикой. К: Оформлять свои мысли. Л: Развивать познавательные интересы.
		Формирование навыков поискового чтения в тексте "Petit Canard".	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Высказывать свое предположение. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать осознанность учения.

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		Формирование навыков чтения с полным пониманием текста.	1	Р: Определять план выполнения. П: Устанавливать последовательность событий. К: Отвечать на вопросы. Л: Развивать учебные мотивы.
		Отработка навыков чтения в упражнениях.	1	Р: Оценивать правильность действий. П: Читать вслух, соблюдая интонацию. К: Строить монологическое высказывание. Л: Формировать навыки рефлексии.
Мир вокруг меня	5	Формирование навыков чтения в тексте "Les saisons".	1	Р: Принимать учебную задачу. П: Знакомиться с лексикой по теме. К: Слушать и понимать речь. Л: Развивать познавательные интересы.
		Отработка поискового чтения в тексте "La météo".	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Находить информацию в тексте. К: Владеть монологической речью. Л: Осознавать связь языка и окружающего мира.
		Отработка навыков детального чтения в тексте "Les animaux".	1	Р: Планировать свои действия. П: Понимать содержание прочитанного.

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
				К: Участвовать в обсуждении. Л: Воспитывать любовь к природе.
		Активизация навыков чтения с различными стратегиями.	1	Р: Осуществлять контроль. П: Применять разные стратегии чтения. К: Оформлять свои мысли. Л: Развивать учебные мотивы.
		Подготовка проекта "Mon animal préféré".	1	Р: Планировать деятельность. П: Создавать творческий проект. К: Презентовать проект. Л: Формировать активную жизненную позицию.
Страна изучаемого языка и родная страна	6	Знакомство с персонажем "L'oiseau royal".	1	Р: Определять план выполнения. П: Знакомиться с новой лексикой. К: Слушать и понимать. Л: Проявлять интерес к культуре.
		Формирование навыков поискового чтения.	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Находить информацию в тексте. К: Владеть монологической речью. Л: Осознавать ценность культурного разнообразия.
		Формирование навыков чтения с	1	Р: Определять план выполнения.

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		полным пониманием.		П: Понимать содержание прочитанного. К: Отвечать на вопросы. Л: Развивать познавательные интересы.
		Отработка навыков чтения в упражнениях.	1	Р: Определять план выполнения. П: Соблюдать нормы произношения. К: Оформлять свои мысли. Л: Развивать познавательные интересы.
		Отработка навыков детального чтения в тексте "La Tour Eiffel".	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Высказывать свое предположение. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать осознанность учения.
		Активизация навыков чтения с различными стратегиями.	1	Р: Определять план выполнения. П: Применять разные стратегии. К: Оформлять свои мысли. Л: Развивать учебные мотивы.
Итого	34		34	

3 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
--------	--------------	--------------	--------------	--

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Знакомство	5	Знакомство с рассказом "Mon nouvel ami".	1	Р: Принимать учебную задачу. П: Слушать и понимать текст. К: Вступать в этикетный диалог. Л: Проявлять интерес к общению.
		Формирование навыков поискового чтения.	1	Р: Планировать свои действия. П: Находить информацию в тексте. К: Задавать вопросы. Л: Формировать осознанность учения.
		Формирование навыков чтения с полным пониманием.	1	Р: Осуществлять пошаговый контроль. П: Понимать содержание прочитанного. К: Отвечать на вопросы. Л: Развивать навыки рефлексии.
		Отработка навыков чтения в упражнениях.	1	Р: Оценивать правильность выполнения. П: Читать вслух, соблюдая интонацию. К: Строить монологическое высказывание.

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
				Л: Формировать навыки самооценки.
		Формирование навыков чтения с целью детального понимания.	1	Р: Определять план выполнения. П: Выявлять главную мысль текста. К: Формулировать собственное мнение. Л: Развивать познавательную активность.
Я и моя семья	8	Формирование навыков поискового чтения в тексте "Une grande famille".	1	Р: Принимать учебную задачу. П: Находить информацию в тексте. К: Вступать в диалог-расспрос. Л: Воспитывать уважение к близким.
		Формирование навыков чтения с полным пониманием.	1	Р: Определять план выполнения. П: Понимать содержание прочитанного. К: Отвечать на вопросы. Л: Развивать учебные мотивы.
		Знакомство с художественным персонажем	1	Р: Принимать учебную задачу.

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		"Boucle d'Or".		П: Знакомиться с новой лексикой. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать интерес к сказкам.
		Формирование навыков поискового чтения в тексте "Boucle d'Or".	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Находить информацию в тексте. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать осознанность учения.
		Подготовка проекта "Ma famille".	1	Р: Определять план выполнения. П: Составлять рассказ о семье. К: Презентовать проект. Л: Развивать познавательные интересы.
		Выполнение упражнений с целью извлечения конкретной информации.	1	Р: Определять план выполнения. П: Находить нужную информацию.

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
				К: Участвовать в обсуждении. Л: Развивать учебные мотивы.
		Формирование навыков поискового чтения в тексте "Les vacances en famille".	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Понимать основное содержание. К: Владеть монологической речью. Л: Осознавать ценность семейного отдыха.
		Формирование навыков чтения с полным пониманием.	1	Р: Планировать свои действия. П: Понимать детали текста. К: Отвечать на вопросы. Л: Развивать учебные мотивы.
Мир моих увлечений	7	Отработка навыков чтения в упражнениях.	1	Р: Осуществлять контроль. П: Читать вслух, соблюдая интонацию. К: Оформлять свои мысли. Л: Формировать навыки рефлексии.
		Знакомство с героями сказки "Le Petit Chaperon Rouge".	1	Р: Принимать учебную задачу. П: Знакомиться с новой лексикой. К: Слушать и понимать.

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
				Л: Проявлять интерес к литературе.
		Отработка поискового чтения в тексте "Le Petit Chaperon Rouge".	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Находить информацию в тексте. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать осознанность учения.
		Отработка навыков детального чтения.	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Понимать содержание прочитанного. К: Отвечать на вопросы. Л: Формировать моральные суждения.
		Активизация навыков чтения с различными стратегиями.	1	Р: Определять план выполнения. П: Применять разные стратегии. К: Участвовать в обсуждении. Л: Развивать познавательные интересы.

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		Подготовка проекта "Mon livre préféré".	1	Р: Определять план выполнения. П: Создавать творческий проект. К: Презентовать проект. Л: Развивать интерес к чтению.
		Знакомство с художественным персонажем из рассказа "Guy".	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Знакомиться с новой лексикой. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать осознанность учения.
Я и мои друзья	6	Формирование навыков поискового чтения.	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Находить информацию в тексте. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать осознанность учения.
		Формирование навыков чтения с полным пониманием.	1	Р: Определять план выполнения.

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
				П: Понимать содержание прочитанного. К: Отвечать на вопросы. Л: Развивать познавательные интересы.
		Отработка навыков чтения в упражнениях.	1	Р: Определять план выполнения. П: Читать вслух, соблюдая интонацию. К: Оформлять свои мысли. Л: Развивать учебные мотивы.
		Отработка навыков чтения с общим охватом содержания.	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Понимать основное содержание. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать ответственность.
		Активизация навыков чтения с различными стратегиями.	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Применять разные стратегии. К: Владеть монологической речью.

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
				Л: Формировать осознанность учения.
		Знакомство с героями рассказа "La soupe de pierre".	1	Р: Определять план выполнения. П: Знакомиться с новой лексикой. К: Слушать и понимать. Л: Развивать познавательные интересы.
Мир вокруг нас	4	Формирование навыков поискового чтения в тексте "Les sports en France".	1	Р: Определять план выполнения. П: Находить информацию в тексте. К: Оформлять свои мысли. Л: Развивать познавательные интересы.
		Формирование навыков чтения с полным пониманием.	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Понимать содержание прочитанного. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать осознанность учения.

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		Отработка навыков чтения в упражнениях.	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Высказывать свое предположение. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать ответственность.
		Формирование навыков поискового чтения в тексте "Paris".	1	Р: Определять план выполнения. П: Находить информацию в тексте. К: Участвовать в обсуждении. Л: Развивать познавательные интересы.
Страна изучаемого языка	4	Знакомство с героями сказки "La Belle au bois dormant".	1	Р: Определять план выполнения. П: Знакомиться с новой лексикой. К: Слушать и понимать. Л: Проявлять интерес к французской культуре.
		Отработка навыков чтения.	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Понимать содержание

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
				прочитанного. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать осознанность учения.
		Формирование навыков поискового чтения.	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Находить информацию в тексте. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать ответственность.
		Формирование навыков чтения с полным пониманием.	1	Р: Определять план выполнения. П: Понимать детали текста. К: Отвечать на вопросы. Л: Развивать познавательные интересы.
Итого	34		34	

4 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
--------	--------------	--------------	--------------	--

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Знакомство	4	Знакомство с героем сказки "Tistou les pouces verts".	1	Р: Принимать учебную задачу. П: Знакомиться с новой лексикой. К: Вступать в этикетный диалог. Л: Проявлять интерес к чтению.
		Формирование навыков поискового чтения.	1	Р: Планировать свои действия. П: Находить информацию в тексте. К: Задавать вопросы. Л: Формировать осознанность учения.
		Формирование навыков чтения с полным пониманием.	1	Р: Осуществлять контроль. П: Понимать содержание прочитанного. К: Отвечать на вопросы. Л: Развивать навыки рефлексии.
		Отработка навыков чтения в упражнениях.	1	Р: Оценивать правильность выполнения. П: Читать вслух с правильной интонацией. К: Строить монологическое высказывание. Л: Формировать навыки самооценки.
Я и моя семья	5	Формирование навыков чтения с целью	1	Р: Способность решать

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		детального понимания.		проблемные ситуации. П: Выявлять главную мысль. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать осознанность учения.
		Формирование навыков поискового чтения в тексте "La famille de Tistou".	1	Р: Определять план выполнения. П: Находить информацию в тексте. К: Участвовать в диалоге-расспросе. Л: Проявлять уважение к близким.
		Формирование навыков чтения с полным пониманием.	1	Р: Определять план выполнения. П: Понимать детали текста. К: Отвечать на вопросы. Л: Развивать учебные мотивы.
		Знакомство с художественным персонажем "Monsieur Loyal".	1	Р: Принимать учебную задачу. П: Знакомиться с новой лексикой. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать интерес к чтению.
		Формирование навыков поискового	1	Р: Способность решать

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		чтения.		проблемные ситуации. П: Находить информацию в тексте. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать осознанность учения.
Моя школа	4	Знакомство с художественным персонажем из рассказа "Le nouveau".	1	Р: Определять план выполнения. П: Знакомиться с новой лексикой. К: Слушать и понимать. Л: Развивать познавательные интересы.
		Формирование навыков поискового чтения.	1	Р: Определять план выполнения. П: Находить информацию в тексте. К: Участвовать в обсуждении. Л: Развивать учебные мотивы.
		Формирование навыков чтения с полным пониманием.	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Понимать содержание прочитанного. К: Отвечать на вопросы. Л: Формировать осознанность учения.

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		Отработка навыков чтения в упражнениях.	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Высказывать свое предположение. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать ответственность.
Мир моих увлечений	6	Подготовка проекта "Ma fête préférée".	1	Р: Определять план выполнения. П: Составлять рассказ о празднике. К: Презентовать проект. Л: Развивать творческие способности.
		Выполнение упражнений с целью извлечения конкретной информации.	1	Р: Определять план выполнения. П: Находить нужную информацию. К: Участвовать в обсуждении. Л: Развивать учебные мотивы.
		Формирование навыков поискового чтения в тексте "Les Jeux Olympiques".	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Понимать основное содержание. К: Владеть монологической речью. Л: Расширять кругозор.

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		Формирование навыков чтения с полным пониманием.	1	Р: Планировать свои действия. П: Понимать детали текста. К: Отвечать на вопросы. Л: Развивать учебные мотивы.
		Отработка навыков чтения в упражнениях.	1	Р: Осуществлять контроль. П: Читать вслух с правильной интонацией. К: Оформлять свои мысли. Л: Формировать навыки рефлексии.
		Знакомство с героями сказки "Heidi".	1	Р: Принимать учебную задачу. П: Знакомиться с новой лексикой. К: Слушать и понимать. Л: Проявлять интерес к литературе.
Я и мои друзья	4	Отработка поискового чтения в тексте "Heidi".	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Находить информацию в тексте. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать осознанность учения.
		Отработка навыков детального чтения.	1	Р: Способность решать

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
				проблемные ситуации. П: Понимать содержание прочитанного. К: Отвечать на вопросы. Л: Воспитывать доброту и сочувствие.
		Активизация навыков чтения с различными стратегиями.	1	Р: Определять план выполнения. П: Применять разные стратегии. К: Участвовать в обсуждении. Л: Развивать познавательные интересы.
		Подготовка проекта "Mon ami".	1	Р: Определять план выполнения. П: Составлять рассказ о друге. К: Презентовать проект. Л: Развивать коммуникативные навыки.
Страна изучаемого языка	7	Отработка навыков чтения с общим охватом содержания.	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Понимать основное содержание. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать осознанность учения.

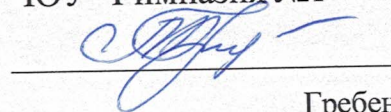
Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		Активизация навыков чтения с различными стратегиями.	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Применять разные стратегии. К: Владеть монологической речью. Л: Расширять лингвострановедческий кругозор.
		Знакомство с героями рассказа "Les fêtes en France".	1	Р: Определять план выполнения. П: Знакомиться с новой лексикой. К: Слушать и понимать. Л: Проявлять интерес к французской культуре.
		Формирование навыков поискового чтения в упражнениях.	1	Р: Определять план выполнения. П: Находить информацию в тексте. К: Участвовать в обсуждении. Л: Развивать познавательные интересы.
		Формирование навыков чтения с полным пониманием.	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Понимать детали текста. К: Отвечать на вопросы. Л: Формировать уважение к традициям.

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		Отработка навыков чтения в упражнениях.	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Высказывать свое предположение. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать ответственность.
		Формирование навыков поискового чтения.	1	Р: Определять план выполнения. П: Находить информацию в тексте. К: Владеть монологической речью. Л: Развивать познавательные интересы.
Мир вокруг меня	4	Знакомство с историей основания Парижа.	1	Р: Определять план выполнения. П: Знакомиться с новой лексикой. К: Слушать и понимать. Л: Проявлять интерес к истории.
		Отработка навыков чтения в тексте "Paris".	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Понимать содержание прочитанного. К: Владеть монологической речью. Л: Формировать осознанность

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
				учения.
		Знакомство с историей основания Москвы.	1	Р: Способность решать проблемные ситуации. П: Понимать содержание прочитанного. К: Владеть монологической речью. Л: Воспитывать патриотизм.
		Формирование навыков чтения с полным пониманием.	1	Р: Определять план выполнения. П: Понимать детали текста. К: Отвечать на вопросы. Л: Развивать познавательные интересы.
Итого	34		34	

РАССМОТРЕНА

Методическим объединением
учителей иностранных языков
ЧОУ "Гимназия №1"



Гребенникова А.В.

Протокол №1 от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
УВР



Алёшина Н.Н.

Протокол №1 от «28» августа
2025 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

"Пятигорский государственный университет"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

262424438810

Документ о квалификации

Регистрационный номер

И-50/26

Город

Пятигорск

Дата выдачи

27 апреля 2026 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Нечитайленко Маргарита Владимировна

с 14 апреля 2026 года по 27 апреля 2026 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Институте повышения квалификации и уровня
профессиональной компетентности ФГБОУ ВО

"Пятигорский государственный университет"

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание и методика преподавания предмета
«Иностранный язык» в условиях реализации обновленных
ФГОС и ФОП»

в объёме 72 часов

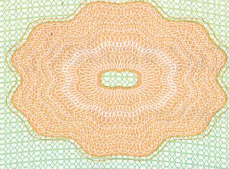


М.П. Подпись

Секретарь

А.П. Горбунов
А.М. Откидычева

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОРЯДКЕ КВАЛИФИКАЦИИ





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

НЕЧИТАЙЛЕНКО
МАРГАРИТА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель французского языка
ЧОУ «Гимназия №1»

за результативное участие в муниципальных
олимпиадах, конкурсах, научно-практических
конференциях и других мероприятиях для
обучающихся и педагогических работников

Начальник управления образования
администрации МО город-герой Новороссийск



 Е.И.Середа

г. Новороссийск
2025 г.