

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Краснодарский край  
г. Новороссийск  
Муниципальное казенное  
учреждение  
«Центр развития образования»  
муниципального образования  
город Новороссийск  
353900 г. Новороссийск,  
ул. Революции 1905 года, 14  
тел. (8617) 64-38-48, 64-38-58  
р/с \_\_\_\_\_  
в \_\_\_\_\_  
ИНН 2315097335  
ОГРН 10223023822992  
от 16.09.25 г. № 01-25/442  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Дана Тахтай Елене Николаевне, учителю английского языка ЧОУ Гимназия № 1 в том, что она участвовала в подготовке и проведении заседания городского методического объединения учителей иностранных языков города Новороссийск по теме «Итоги 2024-2025 учебного года. Основные задачи в изучении предметной области в 2025-2026 учебном году. Работа предметного сообщества в 2025-2026 учебном году» и представила опыт работы по теме «Театральные постановки как способ формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка» 27 августа 2025 года в МБОУ гимназия № 4.

Руководитель ГМО  
учителей иностранных языков

Л. Г. Хвостова

Директор МКУ  
«Центр развития образования»



Е. Л. Тимченко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Краснодарский край  
г. Новороссийск  
Муниципальное казенное  
учреждение  
«Центр развития образования»  
муниципального образования  
город Новороссийск  
353900 г. Новороссийск,  
ул. Революции 1905 года, 14  
тел. (8617) 64-38-48, 64-38-58

р/с \_\_\_\_\_  
в \_\_\_\_\_

ИНН 2315097335  
ОГРН 10223023822992

от 08.04.26 г. № 01-26/235  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Дана Тахтай Елене Николаевне, учителю английского языка ЧОУ «Гимназия № 1» в том, что она участвовала в подготовке и проведении заседания городского методического объединения учителей иностранных языков города Новороссийск по теме «Повышение качества образования: подготовка к итоговой аттестации» и представила опыт работы по теме «Организация качественной подготовки к олимпиаде одаренных обучающихся по английскому языку на начальном этапе обучения» 31 марта 2026 года в МБОУ гимназия № 4.

Руководитель ГМО  
учителей иностранных языков



Л. Г. Хвостова

Директор МКУ  
«Центр развития образования»

Е. Л. Тимченко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ «Гимназия №1»

  
Т.А. Меркулова

План

работы методического объединения  
учителей английского языка  
на 2024-2025 учебный год

**Методическая тема школы:** «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий».

**Методическая тема ШМО учителей иностранных языков:**  
«Повышение качества урока иностранного языка как ресурс качества образования, средство обеспечения уровневой дифференциации и личностно-ориентированного подхода в условиях реализации ФГОС»

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов через овладение современными образовательными технологиями, расширение информационного поля деятельности, обобщение накопленного опыта, с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

- обеспечение эффективного внедрения в практику системно-деятельностного подхода как основополагающего в ФГОС ООО в области иностранных языков, обеспечивающих компетентностный подход;
- подготовка и повышение квалификации педагогов по вопросам организации, содержания и технологий организации и содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- расширение спектра образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в ФГОС общего образования;

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предмету иностранный язык

- овладение учителями МО системой преподавания предметов на уровне НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

### Направления методической работы

1. Аналитическая деятельность:
2. Информационная деятельность:
3. Организация методической деятельности:
4. Консультативная деятельность:

С целью повышения качества учебных достижений учащихся в работе используются следующие **организационные формы работы:**

- индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию и неуспевающими;
- олимпиады по предметам;
- диагностические, административные и итоговые контрольные работы;
- анализ уровня обученности учащихся;
- работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- участие в предметных конкурсах разных уровней;
- проектная и исследовательская работа учащихся.

### План работы МО учителей иностранного язык

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Планы заседания ШМО</b>	<b>Заседание №1</b>	Август	Гребенникова А.В.
	<b>Заседание №2</b>	Ноябрь	Гребенникова А.В.
	<b>Заседание №3</b>	Март	Гребенникова А.В.
	<b>Заседание №4</b>	Май	Гребенникова А.В.
<b>организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.</b>	<p>Организация проектно-исследовательской деятельности с обучающимися.</p> <p>Организация внеклассной работы по предмету</p> <p>Организация внеурочной деятельности по предмету</p> <p>Организация и проведения школьных предметных олимпиад, конкурсов, конференций, предметной недели и т.п.</p> <p>Организация участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p> <p>Организация учёта посещения педагогами муниципальных и региональных методических мероприятий.</p> <p>Участие педагогов в мероприятиях городского и окружного уровня (августовские секции, окружные и</p>	В течение учебного года	Учителя иностранных языков
			Учителя иностранных языков Руководитель ШМО Гребенникова А.В.

	<p>городские педагогические советы, конференции, семинары и т.д.); Организация участия педагогов МО в мероприятия, проводимых на уровне школы (педсоветы, семинары...);</p>		<p>Синяева Л.Н. Сеттарова Э.Э Тахтай Е.Н. Храмова И.В. Губанова О.А. Фомченкова В.А. Жинкина Е.И. Маврова Е.В. Нечитайленко М.В. Санюк Е.Е. Сверчинская Г.А. Осипова Н.А. Несветаева Е.А. Самусенко Н.Ю. Гребенникова А.В. Первакова С.А.</p>
<p><b>3. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса</b></p>	<p>1. Информирование учителей иностранного языка: - инструктивно-методические письма; - новые технологии, учебники, новинки методической литературы по предметам; - документы Минобразования по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации новые направления в развитии общего образования детей, содержание образовательных программ, новых учебников, учебно-методических комплектов, нормативных, локальных актов; новинки педагогической литературы, современных образовательных технологий, 2. Создание банка данных, способствующих эффективной реализации методической деятельности 3. Размещение информации о педагогической деятельности членов МО на сайте школы 4. Оказание консультативной помощи по темам самообразования</p>	<p>в течение года</p>	<p>Руководитель ШМО</p>
<p><b>4. Методическое сопровождение непрерывного повышения квалификации учителей.</b></p>	<p>курсовая подготовка учителей в соответствии с планом; аттестация учителей; работа над темой самообразования; оформление портфолио учителя; составление графика взаимопосещения уроков;</p>		

<p><b>5. Работа по обобщению и распространению опыта</b></p>	<p>внеклассных мероприятий Методические семинары, практикумы. Изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта. Участие в конференциях, педагогических чтениях, фестивалях, творческих мастерских, мастер классах и т.п. Творческие отчеты педагогов, рабочих и творческих групп. Предъявление результатов самообразования педагогов Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Синяева Л.Н. Сеттарова Э.Э Тахтай Е.Н. Храмова И.В. Губанова О.А. Фомченкова В.А. Жинкина Е.И. Маврова Е.В. Нечитайленко М.В. Санюк Е.Е. Сверчинская Г.А. Осипова Н.А. Несветаева Е.А. Самусенко Н.Ю. Гребенникова А.В. Первакова С.А.</p>
<p><b>6. Работа с молодыми или вновь прибывшими учителями</b></p>	<p>Ознакомление учителей с практикой преподавания предмета. Проведение тематических и индивидуальных консультаций для молодых специалистов и вновь пришедших учителей по всем вопросам учебной, методической, воспитательной, социальной, инновационной, экспериментальной и др. деятельности по предмету.</p>	<p>В течение года</p>	
<p><b>7. Разработка методических материалов</b></p>	<p>Разработка заданий и редактирование учебных материалов в системе дистанционного обучения.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Синяева Л.Н. Сеттарова Э.Э Тахтай Е.Н. Храмова И.В. Губанова О.А. Фомченкова В.А. Жинкина Е.И. Маврова Е.В. Нечитайленко М.В. Санюк Е.Е. Сверчинская Г.А. Осипова Н.А. Несветаева Е.А. Самусенко Н.Ю. Гребенникова А.В. Первакова С.А.Ю.</p>
	<p>Работы, связанные с применением информационных технологий в учебном процессе (разработка методических материалов, тестов, программ и т.п.). Разработка учебно-наглядных пособий (слайдов, схем, стендов, макетов). Разработка дидактических материалов, тематических тестов для занятий. Создание банка данных для проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам МО. Разработка методических пособий, сборников, рекомендаций, памяток.</p>	<p>В течение года</p>	
	<p>1. Внедрение в учебный процесс технологий 2. Организация участия в работе творческих групп 3. Организация работы в условиях сетевого взаимодействия</p>	<p>Конец 1,2,3 четверти</p>	
<p><b>8. Методическое сопровождение инновационной деятельности</b></p>		<p>В течение года</p>	

<p><b>9. Диагностико-аналитическая деятельность.</b></p>	<p>Обсуждение результатов входного, текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам МО. Мониторинг результативности обучения Отчет по успеваемости, качеству знаний обучающихся. Диагностические исследования Обсуждение открытых, взаимопосещенных уроков и внеклассных мероприятий по предмету Вопросы преемственности и межпредметных связей. Мониторинг профессиональных затруднений.</p>	<p>Конец 1,2,3 четверти</p>	<p>Синяева Л.Н. Сеттарова Э.Э Тахтай Е.Н. Храмова И.В. Губанова О.А. Фомченкова В.А. Жинкина Е.И. Маврова Е.В. Нечитайленко М.В. Санюк Е.Е. Сверчинская Г.А. Осипова Н.А. Несветаева Е.А. Самусенко Н.Ю. Гребенникова А.В. Первакова С.А.</p>
<p><b>10. Развитие методической базы кабинетов</b></p>	<p>Создание электронной базы тренировочных заданий ЕГЭ, ГИА. Систематизация дидактических материалов, наглядных пособий. Банк заданий для самостоятельного изучения предметов. Создание электронной базы олимпиадных заданий.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Мобильная группа ГИА - 25</p>
<p><b>11. Информационно - методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся</b></p>	<p>Инструктивно-методические совещания (изучение методических писем и рекомендаций). Практические занятия по заполнению бланков регистрации, бланков ответов. Практикумы по методике тестирования. Рассмотрение вопросов аттестации, технологий ЕГЭ, системы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ, анализа диагностик, планов мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся обообщения опыта по вопросам подготовки к итоговой аттестации.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Мобильная группа ГИА-25</p>

### Выступление членов ШМО в 2024-2025 учебном году

№	ФИО учителя	Тема выступления на 2024-2025 учебный год	Сроки	Форма отчётности
1	Санюк Е.Е.	«Функциональная грамотность как показатель освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО» «Актуальные информационные электронные ресурсы системы образования»	август	Выступление на заседании МО, оформление в электронном виде
2	Тахтай Е.Н.	«Активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка»	август	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
3	Фомченкова В.А.	«Оценочная деятельность педагога в условияхреализации ФГОС (начальная школа)»	август	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде

4	Санюк Е.Е	«Перспективы функциональной грамотности на уроках немецкого языка в начальной школе»	ноябрь	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
5	Тахтай Е.Н.	«Развитие коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся посредством иностранного языка»	ноябрь	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
6	Фомченкова В.А.	«Ресурсы современного урока, обеспечивающие развитие функциональной грамотности на уроках английского языка»	ноябрь	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
7	Губанова О.А.	«Моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий »	ноябрь	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
8	Первакова С.А.	«Формирование коммуникативной компетенции на уроках ИЯ в начальной школе»	ноябрь	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
9	Санюк Е.Е.	«Мотивационно-адаптационные формы работы при изучении немецкого языка»	март	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
10	Первакова С.А.	«Работа с несплошным текстом как неотъемлемая часть формирования читательской грамотности»	март	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
11	Гребенникова А.В.	«Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»	март	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
12	Синяева Л.Н.	«Цифровые образовательные ресурсы как инструмент мотивации обучающихся на уроках английского языка».	март	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
13	Санюк Е.Е	«Развитие навыков устной речи на уроках немецкого языка в условиях ФГОС»	май	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
14	Тахтай Е.Н.	«Актуализация знаний учащихся на уроках английского языка»	май	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
15	Фомченкова В.А.	«Урок английского языка: проблемы и возможные способы их решения в современных условиях обновленных ФГОС»	май	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
16	Первакова С.А.	«Механизм работы с разными видами чтения на английском языке как одно из условий формирования читательской грамотности ученика»	май	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде

Руководитель школьного  
методического объединения  
учителей иностранных языков  
ЧОУ «Гимназия №1»



А.В. Гребенникова

## Выписка из протокола №1

заседания методического объединения учителей иностранного языка

ЧОУ «Гимназия № 1» от 29 августа 2024 года

**Тема: «Использование инновационных технологий в обучении, как фактор повышения эффективности урока английского языка в условиях реализации ФГОС»**

На заседании присутствовало 16 человек:

Повестка дня:

1. «Функциональная грамотность как показатель освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО» «Актуальные информационные электронные ресурсы системы образования».
2. «Активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка»
3. «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС (начальная школа)»

По первому вопросу выступила Санюк Елена Евгеньевна, учитель немецкого языка с содержательным докладом «Функциональная грамотность как показатель освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО» «Актуальные информационные электронные ресурсы системы образования» По второму вопросу выступила Тахтай Е.Н., учитель английского языка, она выступила с докладом по теме «Активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка». Елена Николаевна, в своем выступлении, рассмотрела основные методы и технологии преподавания иностранного языка на уроках. Для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка можно использовать различные методы и приёмы, например:

**Игровые технологии.** Игры создают позитивную атмосферу на уроке, повышают мотивацию учащихся, развивают языковые навыки. Некоторые виды игр для активизации познавательной деятельности: ролевые, словесные, викторины и конкурсы.

**Проблемный подход.** Основой метода является создание на уроке проблемной ситуации. Учащиеся не обладают знаниями или способами деятельности для объяснения фактов и явлений, выдвигают свои гипотезы, ищут решения проблемы.

**Использование электронных образовательных ресурсов.** Видеоуроки, подкасты, обучающие видео, электронные учебные пособия позволяют интенсифицировать процесс обучения и поднять его на более высокий уровень.

**Метод «Шесть шляп мышления».** Основу метода составляют идеи проблемного обучения. «Надевая» шляпы разного цвета, ребёнок учится

рассматривать проблему с различных ракурсов, анализировать положительные и отрицательные стороны, искать варианты решения.

**Метод «Облако слов».** Это визуализированная в привлекательной форме текстовая информация, представленная в виде ключевых слов и словосочетаний. С помощью облака можно организовать работу с текстом для чтения или аудирования.

**Индивидуализация обучения.** Самоподготовка позволяет ребёнку работать в своём темпе. В классе ребёнок будет лучше ориентироваться в материале и успешнее справляться с заданиями.

Елена Николаевна подчеркнула, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся, важно подбирать задания, которые соответствуют возрастному и языковому уровню учащихся

По третьему вопросу выступила Фомченкова В.А., учитель английского языка с докладом по теме «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС (начальная школа)»

Решение МО:

1. Применять технологии игрового обучения на уроках английского, французского и немецкого языков на начальном этапе обучения.
2. Использовать инновационные технологии на уроках иностранного языка на всех этапах обучения для повышения эффективности урока.
3. Использовать системно-деятельностный подход на уроках иностранного языка.
4. Применять творческие и здоровьесберегающие приемы при обучении иностранному языку.

Руководитель ШМО ЧОУ «Гимназия №1»  
учителей иностранных языков



А.В. Гребенникова

Секретарь



Л.Н. Синяева

## Выписка из протокола №2

### заседания методического объединения учителей иностранного языка ЧОУ «Гимназия № 1» от 29 ноября 2024 года

Тема: «Развитие коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся посредством иностранных языков»

На заседании присутствовало 16 человек:

Повестка дня:

1. «Перспективы функциональной грамотности на уроках немецкого языка в начальной школе»
2. «Развитие коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся посредством иностранного языка»
3. «Ресурсы современного урока, обеспечивающие развитие функциональной грамотности на уроках английского языка»
4. «Моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий»
5. «Формирование коммуникативной компетенции на уроках ИЯ в начальной школе»

По первому вопросу выступила Санюк Елена Евгеньевна, учитель немецкого языка с содержательным докладом «Перспективы функциональной грамотности на уроках немецкого языка в начальной школе».

По второму вопросу выступила Тахтай Е.Н., учитель английского языка, она выступила с докладом по теме «Развитие коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся посредством иностранного языка» Елена Николаевна рассказала о важности развития коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся посредством иностранного языка, так как оно направлено на формирование способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Привела примеры различных компетенций и дала четкие формулировки каждой из них. Коммуникативная компетенция включает несколько составляющих:

Лингвистическая компетенция. Знание словарного запаса и синтаксических правил, умение использовать их для построения связных высказываний.

Социолингвистическая компетенция. Способность использовать и преобразовывать языковые формы, исходя из ситуации общения.

Дискурсивная компетенция. Способность воспринимать и порождать высказывание в коммуникативном общении.

Стратегическая компетенция. Способность прибегать к стратегии общения, в том числе вербальной и невербальной, в целях компенсации незнакомого языкового материала.

Социокультурная компетенция. Желание вступать в общение с другими, уверенность в себе, предполагающая поставить себя на место другого, а также знание социальных отношений в обществе и умение ориентироваться в них.

Межкультурная компетенция нацелена на приобщение учащихся к культуре народа, говорящего на изучаемом языке, к национально-культурной специфике речевого поведения в стране изучаемого языка.

Елена Николаевна уделила особое внимание на некоторых методах, которые использует на своих уроках, которые способствуют развитию коммуникативной и межкультурной компетенций:

Дискуссии на культурные темы. Сравнительный анализ обычаев и традиций.

Ролевые игры. Позволяют осуществить взаимодействие всех видов речевой деятельности при активном участии обучающихся в сюжетной импровизации.

Проектная деятельность. Например, создание совместной презентации о культурных особенностях своей страны для иностранных партнёров.

Взаимодействие с носителями языка. В том числе в формате онлайн-обмена, переписки, видеоконференций. Такие формы общения позволяют развивать гибкость мышления, способность воспринимать и адекватно реагировать на культурно обусловленные модели поведения.

Урок-праздник. Расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в англоязычных странах, и развивает у школьников способности к иноязычному общению.

По третьему вопросу выступила Фомченкова В.А., учитель английского языка с докладом по теме «Ресурсы современного урока, обеспечивающие развитие функциональной грамотности на уроках английского языка».

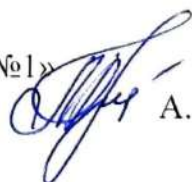
По четвертому вопросу выступила Губанова О.А., учитель английского языка с презентацией по теме: «Моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий»

По пятому вопросу выступила Первакова С.А., учитель иностранного языка с содержательным докладом по теме: «Формирование коммуникативной компетенции на уроках ИЯ в начальной школе»

Решение МО:

1. Применять технологии формирования читательской грамотности на уроках английского, французского и немецкого языков на начальном этапе обучения.
2. Развивать коммуникативные и межкультурные компетенции обучающихся на уроках иностранного языка на всех этапах обучения для повышения эффективности урока.
3. Использовать системно-деятельностный подход на уроках иностранного языка.
4. Применять творческие и здоровьесберегающие приемы при обучении иностранному языку.

Руководитель ШМО ЧОУ «Гимназия №1»  
учителей иностранных языков



А.В. Гребенникова

Секретарь



Л.Н. Синяева

## Выписка из протокола №4

### заседания методического объединения учителей иностранного языка ЧОУ «Гимназия № 1» от 30 мая 2025 года

Тема: «Урок иностранного языка: проблемы и возможные способы их решения в современных условиях обновленных ФГОС».

На заседании присутствовало 16 человек:

Повестка дня:

1. «Развитие навыков устной речи на уроках немецкого языка в условиях ФГОС»
2. «Актуализация знаний учащихся на уроках английского языка»
3. «Урок английского языка: проблемы и возможные способы их решения в современных условиях обновленных ФГОС»
4. «Механизм работы с разными видами чтения на английском языке как одно из условий формирования читательской грамотности ученика».

По первому вопросу выступила Санюк Елена Евгеньевна, учитель немецкого языка с содержательным докладом «Мотивационно-адаптационные формы работы при изучении немецкого языка».

По второму вопросу выступила Тахтай Е.Н., учитель иностранного языка, она выступила с докладом по теме «Актуализация знаний учащихся на уроках английского языка» В своем выступлении Елена Николаевна остановилась, более конкретно, на таком этапе, как актуализация знаний, полученных на уроке и в ходе всего процесса обучения иностранному языку. Актуализация знаний — этап урока, на котором учащиеся воспроизводят известные им знания, осознают их, обобщают факты, связывают старые знания с новыми условиями и данными. Всё это необходимо для «открытия» нового знания. Задача этапа актуализации — подготовить учеников к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки. Елена Николаевна выделила несколько способов актуализации знаний из опыта своей работы.

Некоторые способы актуализации знаний на уроках английского языка:

«Корзина идей». Учитель узнаёт, что известно учащимся по теме, которая будет обсуждаться на занятии, или их предположения на этот счёт.

«Да — нет». Ученики быстрее включаются в мыслительный процесс. Учитель готовит несколько высказываний по теме урока и предлагает детям выразить к ним своё отношение по категории «да — нет», а также разъяснить, почему они так думают.

«Блиц». Учитель готовит для детей карточки с понятиями, именами, датами, названиями и пр.. Учащимся предлагается за ограниченное время (30 секунд — 1 минута) объяснить классу указанные данные, не используя однокоренных слов.

«Определи логическую связь». Детям называют три слова, два из которых каким-то образом между собой связаны логически. Задание ученикам: подобрать четвертое слово, находящееся с третьим в аналогичной связи. Все эти способы и формы работы приводят к повышению мотивации и росту качества знаний по английскому языку.

По третьему вопросу выступила Фомченкова В.А. учитель английского языка с докладом по теме «Урок английского языка: проблемы и возможные способы их решения в современных условиях обновленных ФГОС».

По четвертому вопросу выступила Первакова С.А., учитель иностранного языка с презентацией по теме: «Механизм работы с разными видами чтения на английском языке как одно из условий формирования читательской грамотности ученика».

Решение МО:

1. Применять рассмотренные опросы на заседании методического объединения в работу.
2. Провести анализ текущих контрольных работ по иностранным языкам.
3. Использовать цифровые образовательные ресурсы как инструмент мотивации обучающихся на уроках иностранных языков.
4. Применять творческие и здоровьесберегающие приемы при обучении иностранному языку.

Руководитель ШМО ЧОУ «Гимназия №1»  
учителей иностранных языков



А.В. Гребенникова

Секретарь



Л.Н. Синяева