Принят
Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2026г.

Утверждаю
Директор ЧОУ «Гимназия №1»
_____Т.А.Меркулова
Приказ №72/2-ОД от 28.08.2026г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ1-4 КЛАССОВ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №1»
Г. НОВОРОССИЙСКА КРАСНОАРСКОГО КРАЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

город Новороссийск, Краснодарский край 2026

4. План внеурочной деятельности 2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Общие положения

Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

План внеурочной деятельности разработан на основе:

1. Приказ Миобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Реестр. Протокол от 08.04.2015 №1/15).

Инструктивно-методические письма

1. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (не учитывает изменения ФГОС НОО И ООО).

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 47-1509/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Краснодарского края».

3. Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 № 47-17958/11-14 «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях».

4. Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

2.Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса. по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»).

Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

1. Образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
3. Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. Компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
5. Рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
6. Профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
7. Интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
8. Функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9. Функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в ЧОУ «Гимназия №1» являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности** в гимназии:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами гимназии;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в ЧОУ «Гимназия №1» являются:
- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности гимназии;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности городских образовательных учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям развития личности**:

- Развитие личности и самореализации обучающихся духовно-нравственное
- Комплекс воспитательных мероприятий
- Дополнительное изучение учебных предметов
- Ранняя профориентация
- Формирование функциональной грамотности
- Общекультурное

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Развитие личности и самореализации обучающихся духовно-нравственное направлено на **формирование** самостоятельной, зрелой **личности**, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы. Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Комплекс воспитательных мероприятий помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Дополнительное изучение учебных предметов предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Формирование функциональной грамотности. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и

интересами, это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Ранняя профориентация - это система мер, направленных на выявление личностных особенностей, способностей и интересов ребенка и осуществление сопровождения в освоении знаний о профессиях как основы будущего свободного выбора профессионального пути. Результатом ранней профессиональной работы является первоначальная профессиональная направленность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Формы организации, **чередование учебной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования **определяет образовательное учреждение**.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в ЧОУ «Гимназия №1», составляет 10 часов в неделю в каждом классе на выбор.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых гимназией курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества

План внеурочной деятельности определяет перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в гимназии использована **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники гимназии.

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами гимназии и утверждённые Педагогическим советом ЧОУ «Гимназия №1».

Программно-методическое обеспечение

Для составления программ внеурочной деятельности в ЧОУ «Гимназия № 1» используются программы, разработанные на основе методических рекомендаций и программ по внеурочной деятельности, опубликованных в педагогических периодических изданиях:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев», П.В. Степанов. (Стандарты второго поколения)
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / В.А.Горский, А.А. Тимофеев и др. (Стандарты второго поколения)
3. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, Б.В. Куприянов. (Стандарты второго поколения)
4. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, Б.В .Куприянов, (Стандарты второго поколения)
5. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность: пособие для учителя /П.В.Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н.Сафронов (Стандарты второго поколения)
6. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б.Воронцов, В.М. Заславский. (Стандарты второго поколения)
7. Развитие исследовательских умений младших школьников. Под редакцией Н.Б.Шумаковой (Работаем по новым стандартам)

3. Режим организации внеурочной деятельности

В гимназии используется линейное расписание внеурочных занятий. Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, актовом зале, музее, на спортивных площадках. Продолжительность занятия для учеников 1-х классов составляет 35-40 минут, для учеников 2-4-х классов составляет 40 минут.

Театр английского языка занимается в актовом зале, пригодном для проведения танцевальной и музыкальной деятельности. Занятия мастерской «Талантливый художник» осенью и весной проводятся на воздухе во дворе гимназии.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха и питания детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятий внеурочной деятельности устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Перечень программ занятий

Формула мышления

Кружок «Ты среди людей»

Программа кружка «Английский с увлечением»

Программа кружка «Немецкий (французский) с удовольствием»

Программа кружка «Китайский язык»

Программа кружка «Основы логики и алгоритмики»

Кружок «Азбука Роботландии»

Программа кружка «Первый шаг в робототехнику»

Разговоры о важном

Кубановедение

Яркие страницы истории нашего Отечества

Для 1 классов

Тематика внеурочной деятельности	**Содержание и форма деятельности**	**Количество часов**		
		1А	**1Б**	**1В**
Развитие личности и самореализации обучающихся	**Формула мышления**	**1**	**1**	**1**
Комплекс воспитательных мероприятий	**Кружок «Ты среди людей»**	**1**	**1**	**1**
Дополнительное изучение учебных предметов	**Кружок «Английский с увлечением»**	**1**	**1**	**1**
	Кружок «Немецкий (французский) с удовольствием»	**1**	**1**	**1**
	Кружок «Китайский язык»	**1**	**1**	
	Кружок «Основы логики и алгоритмики»	**1**	**1**	**1**
Ранняя профориентация	**Кружок «Азбука Роботландии»**	**1**	**1**	**1**
	Мастерская «Талантливый художник»	**0,5**	**0,5**	**1**
Формирование функциональной грамотности	**Читаем, решаем, наблюдаем.**	**0,5**	**0,5**	
Общекультурное	**Разговоры о важном**	**1**	**1**	**1**
	Кубановедение	**1**	**1**	**1**
	Вокальный кружок			
	Хореографический кружок			
Итого:		**10**	**10**	**9**

Для II классов

Тематика внеурочной деятельности	**Содержание и форма деятельности**	**Количество часов**		
		2А	**2Б**	**2В**
Развитие личности и самореализации обучающихся	**Формула мышления**	**1**	**1**	**1**
	Кружок «Шахматы»			
Комплекс воспитательных мероприятий	**Кружок «Ты среди людей»**	1	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов	**Кружок «Английский с увлечением»**	1	1	1
	Кружок «Немецкий (французский) с удовольствием»	1	1	1
	Кружок «Китайский язык»	1	1	
	Кружок «Основы логики и алгоритмики»	1	1	1
Ранняя профориентация	**Кружок «Первый шаг в робототехнику»**	1	1	1
	Мастерская «Талантливый художник»	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	**Читаем, решаем, наблюдаем**	**1**	**1**	
Общекультурное	Вокальный кружок			
	Хореографический кружок			
	Разговоры о важном	**1**	**1**	**1**
Итого:		10	10	8

Для III классов

Тематика внеурочной деятельности	**Содержание и форма деятельности**	**Количество часов**		
		3А	**3Б**	**3В**
Развитие личности и самореализации обучающихся	**Формула мышления**	**1**	**1**	**1**
Комплекс воспитательных мероприятий	**Кружок «Ты среди людей»**	**1**	**1**	**1**
Дополнительное изучение учебных предметов	**Кружок «Английский с увлечением»**	**1**	**1**	**1**
	Кружок «Немецкий (французский) с удовольствием»	**1**	**1**	**1**
	Кружок «Китайский язык»	**1**	**1**	
	Кружок «Основы логики и алгоритмики»	**1**	**1**	**1**
Ранняя профориентация	**Кружок «Первый шаг в робототехнику»**	**1**	**1**	**1**
Формирование функциональной грамотности	**Читаем, решаем, наблюдаем.**	**0,5**	**0,5**	
Общекультурное	**Яркие страницы истории нашего Отечества**	**1**	**1**	**1**
	Разговоры о важном	**1**	**1**	**1**
Итого:		**9,5**	**9,5**	**8**

Для IV классов

Тематика внеурочной деятельности	**Содержание и форма деятельности**	**Количество часов**			
		4А	**4Б**	**4В**	**4Г**
Развитие личности и самореализации обучающихся	**Формула мышления**	**1**	**1**	1	1
Комплекс воспитательных мероприятий	**Кружок «Ты среди людей»**	**1**	**1**	**1**	**1**
Дополнительное изучение учебных предметов	**Кружок «Английский с увлечением»**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Кружок «Немецкий (французский) с удовольствием»	**1**	**1**	**1**	**1**
	Кружок «Китайский язык»	**1**	**1**	**1**	
	Кружок «Основы логики и алгоритмики»	**1**	**1**	**1**	**1**
Ранняя профориентация	**Кружок «Первый шаг в робототехнику»**	**1**	**1**	**1**	**1**
Формирование функциональной грамотности	**Читаем, решаем, наблюдаем.**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	
Общекультурное	**Яркие страницы истории нашего Отечества**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Разговоры о важном	**1**	**1**	**1**	**1**
Итого:		**9,5**		**9,5**	**8**