

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ «Гимназия № 1»
Т.А. Меркулова
«29» августа 2022 г.
Принято решением
педсовета
Протокол «1» от «29» августа 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 1»
дошкольное отделение
город Новороссийск,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ООП ЧОУ «Гимназия № 1»**

г. Новороссийск

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.	6
3	1.1. Цель программы воспитания.	6
4	1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	7
5	1.2.1. Уклад образовательной организации.	9
6	1.2.2. Воспитывающая среда дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1».	14
7	1.2.3. Общности (сообщества) дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» .	15
8	1.2.4. Социокультурный контекст.	18
9	1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1».	18
10	1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	21
11	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).	21
12	Раздел II. Содержательный.	24
13	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	24
14	2.1.1. Патриотическое направление воспитания.	24
15	2.1.2. Социальное направление воспитания.	25
16	2.1.3. Познавательное направление воспитания.	26
17	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	27
18	2.1.5. Трудовое направление воспитания.	28
19	2.1.6. Этико - эстетическое направление воспитания	29
20	2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.	31
21	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	37
22	Раздел III. Организационный	39
23	3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	39
24	3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.	41
25	3.3. Организация предметно - пространственной среды.	42
26	3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса воспитания.	51
27	3.5. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы.	52
28	3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	53
29	3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	55

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания частного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» дошкольное отделение город Новороссийск, реализующего ООП ДО ЧОУ «Гимназия № 1» (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона № 304 -ФЗ от 31.07.2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в Частном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 1» дошкольное отделение, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «Гимназия № 1». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».¹

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в дошкольном отделении ЧОУ «Гимназия № 1» лежат конституционные и национальные ценности российского общества, определяемые указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики выпускника возможных достижений ребенка, которые корректируются с портретом ЧОУ и с базовыми духовно - нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1».

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

1.1. Цель программы воспитания.

Общая цель воспитания в дошкольном отделении ЧОУ «Гимназия № 1» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель Программы воспитания:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Главной задачей рабочей программы воспитания является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

- *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).*
- *Формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных*

обязанностей, традициях); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём).

- *Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду;*
- *Формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках.*
- *Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.*
- *Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, станция, край, страна).*
- *Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.*
- *Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*
- *Формирование базисных качеств экономической деятельности – бережливости, экономичность, рациональность, деловитость, трудолюбие.*

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания является антропологический, культурно - исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно - нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

➤ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

➤ принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1». Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Уклад включает в себя содержание:

- *правил внутреннего распорядка воспитанников дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1»;*
- *положения о профессиональной этике педагога ЧОУ «Гимназия № 1»;*
- *положения о внешнем виде работника ЧОУ «Гимназия № 1»;*
- *основных направлений Положений конкурсной и творческой деятельности педагогов и детей.*

ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от четырех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение: с 8.00 до 18.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, праздничных дней, предусмотренных законодательством), а также каникулярных дней с 1 июля по 31 августа (см. Устав).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

В дошкольном отделении функционирует 3 группы сокращенного (10 часового) дня пребывания (понедельник - пятница с 8.00 до 18.00).

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4. 3648-20 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В ЧОУ «Гимназия № 1» успешно реализуется **технологии «Групповой сбор» и технологии проектирования.**

«Групповой сбор» - форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Задача педагогов – эффективно моделировать «Групповой сбор»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Технология проектирования. Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступают технология «Модель четырех вопросов» (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов"

является модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара).

"Модель четырех вопросов" представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно сделать?" Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.).

После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: "что мы хотим знать о...?" Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: "что нужно сделать, чтобы узнать?" Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания. Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

Стимулирование высказываний: "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!";

Поддержка высказываний: "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п. Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем,

может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так...?").

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДООУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Одной из форм интерактивного взаимодействия является маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. **На доске обратной связи** педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы. Позволяют:

1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
2. Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта.
3. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления. Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. Мотивирующие объявления позволяют:

1. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта.
2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта.

- выбор темы проекта родителями путем голосования;
- выявление лично значимой информации и образовательного запросы родителей;
- совместное составление «плана»;
- включение родителей в реализацию проекта;
- анализ или оценка совместной работы над проектом

3. День здоровой семьи.

4. Родительское собрание.

5. Деловые игры.

6. Беседа с родителями.

7. Индивидуальная консультация.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей

системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребёнку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Воспитатель организует «Групповой сбор». Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня во время «Групповой сбор» все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Ежемесячные традиции: «День именинника», совместные мероприятия с родителями.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины»
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Птичий домик», «День птиц»;
- миру искусства и литературы: «День книги»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «Масленица», «День матери», «8 марта», «23 февраля», «День народного единства».

Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:

-«Модель года»

«Модель года» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники:

Новый год

Праздник пап (23 февраля)

Праздник мам (8 марта)

День Победы.

Эти четыре события мы дополняем праздниками: День города, Выпускной бал.

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольного отделения

ЧОУ «Гимназия № 1».

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в дошкольном отделении ЧОУ «Гимназия № 1» существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения;
- экологические акции, экскурсии;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

1.2.3. Общности (сообщества)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность включает сотрудников ЧОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЧОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ЧОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско - взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в

отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольном отделении ЧОУ «Гимназия № 1».

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно - целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления);
- любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных
- ценностей).

Программа предполагает использование разнообразных форм организации воспитательного процесса: свободная игра, проекты в области

различных искусств, коммуникативная активность. Следуя основной социо конструктивистской философии Программы, основная задача педагогов заключается в создании социальных условий и развивающей предметно-пространственной среды для формирования развивающего сообщества детей и взрослых, в котором и те, и другие вносят свой активный вклад в воспитательный процесс, следуя принципу равновесия между активностью и инициативой детей и активностью, и инициативой взрослых. Для реализации Программы принципиально важной является интеграция различных видов образовательной активности детей и взрослых в повседневную жизнь Организации.

Виды деятельности	Содержание
Игровая деятельность (детская игра)	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.
Коммуникативная деятельность	<i>Направлена на решение задач, связанных с освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности,</i>

Воспитательный процесс дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» строится на использование современных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «суховей», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 ° по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25м/с и более - прогулка детей отменяется.

В воспитательный процесс дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: релаксационные игры и упражнения для снятия напряжения, на расслабление, музыку, психогимнастику, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, физминутки.

В летний период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Содержание образовательной работы

в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Содержание регионального компонента

Содержание дошкольного образования в дошкольном отделении ЧОУ «Гимназии №1» включает в себя и вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Новоросийца. В дошкольном отделении ЧОУ «Гимназия № 1» реализуется парциальная образовательная программа «Мы юные – новоросийцы». Программа отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенными в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;*
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новоросийска);*
- формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края и города Новоросийска;*
- знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань и территорию города Новоросийска;*

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (Природа Краснодарского края г. Новоросийска, культура и быт народов Кубани и Новоросийска);*
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Кубани и города Новоросийска);*
- «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивная*

деятельность по мотивам устного народного творчества народов Кубани, произведения музыкального творчества народов Кубани и города Новороссийска);

«Физическая культура» (игры народов Кубани и национальностей, проживающих на территории города Новороссийска), реализация игрового двигательного часа с сюжетной линией с детьми старшего дошкольного возраста еженедельно.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного отделения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 - ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и

	сотрудничество	уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

		самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке Программы ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива

ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно - ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано

ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он

выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико - эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о

культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения дошкольное отделение ЧОУ «Гимназия № 1». Новороссийск – многонациональный город. Помимо русских здесь проживают украинцы, татары, армяне, азербайджанцы, и даже греки, причем последние делают это со времен русско - турецкой войны. Новороссийск является легендарным городом воинской славы, прославившимся своим защитниками в годы Великой Отечественной войны, славится и трудовыми традициями.

Дошкольное отделение Частного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» расположено в жилом микрорайоне города. Территория учреждения благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении находятся: МАДОУ № 82 «Сказка», детская поликлиника № 1, торгово-развлекательный комплекс «Красная площадь», музыкальная школа № 2, центр раннего развития «Радуга», детская библиотека им. П.А.Павленко, при которой функционирует ИЗО студии «Палитра». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Ключевые элементы уклада дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1».

Ключевыми элементами уклада дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1», являются:

❖ традиционные праздники и события,

участниками которых являются как дети, так и взрослые. Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи:

- ✓ создать у детей радостное настроение;
- ✓ вызвать положительный эмоциональный подъем;
- ✓ сформировать праздничную культуру.

Подготовка к праздникам вызывает у детей и взрослых интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для привлечения их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно - тематический принцип планирования воспитательно- образовательной работы в дошкольном отделении ЧОУ «Гимназия № 1» «Модель года».

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У

дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Примерное комплексно-тематическое планирование традиционных праздников, событий, мероприятий.

Месяц	Итоговое событие, мероприятия	Праздники	Традиции
Сентябрь	Выставка детского творчества	День знаний Веселые старты	День открытых дверей
Октябрь	Развлечение «Путешествие по родному городу»	Праздник Осени	Выставка совместного творчества «Дары осени»
Ноябрь	Развлечение «Путешествие с крабом Морячком по Черному морю»		День здоровой семьи Социальная акция «Зеленый десант»
Декабрь	Выставка совместного творчества «Креативные игрушки»	Новый год	
Январь	Выставка совместного творчества «Зимние забавы»		Колядки
Февраль	Спортивное развлечение с папами	23 февраля	Масленица
Март	Оформление газеты «Наши мамы»	Праздник для мам «8Марта»	

<i>Апрель</i>	<i>Выставка рисунков «Весна» День космонавтики</i>	<i>Праздник «Весна».</i>	<i>Акция «Скворечник»</i>
<i>Май</i>	<i>Акция, посвященная Дню Победы Концерт</i>	<i>Выпускной бал</i>	<i>Экскурсия по памятным местам Квест-игра</i>

❖ Наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

В учреждении ведется системная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время имеются высокие показатели по данному показателю.

❖ Существенные отличия дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» от других ОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

Кадровые условия

- 1. Обеспеченность ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение специалистами.*
- 2. 100% педагогов имеют высшее или среднее – педагогическое образование.*
- 3. 99 % педагогов составляют стабильный коллектив.*
- 4. Благоприятные условия для профессионального роста педагогов.*
- 5. Оптимальные организационно-управленческие и организационно-методические условия.*
- 6. Благоприятный психологический микроклимат в ДОУ, действующие традиции.*

Возможности

- 1. Возможность переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.*
- 2. Разработка и апробация новой модели методической работы.*
- 3. Повышение уровня самообразования педагогов – составление «плана графика повышения квалификации с каждым педагогом».*
- 4. Организация системы наставничества.*

5. Трансляция передового педагогического опыта.
6. Участие педагогов в конкурсном движении.
7. Объединение педагогов в творческие группы.
8. Обновление локальных актов в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня.

✓ условия микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует дошкольное отделение, его образовательная и социокультурная сферы:

- спрос на учреждение велик, так как велико разнообразие ассортимента предлагаемых услуг.
- учреждение находится на высокой ступени развития.
- большая часть родителей заинтересована во взаимодействии с ЧОУ «Гимназия № 1 дошкольное отделение, изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения;
- успешное проведение общих родительских собраний;
- оформление информационных стендов для родителей;
- ведение разделов на сайте учреждения, различных мессенджерах, адресованных родителям;
- участие родителей в различных мероприятиях ЧОУ «Гимназия № 1», города, края.

❖ особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ЧОУ «Гимназия № 1»

Дошкольное отделение ЧОУ «Гимназия № 1» активно сотрудничает с начальным, средним звеном гимназии, детской поликлиникой. В ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение разработаны и внедряются мероприятия по преемственности дошкольного и начального школьного образования. Удачной формой взаимодействия дистанционная форма. Как показала практика – семьи воспитанников и воспитанники являются активными участниками предлагаемых конкурсов, фестивалей, флэш-мобов. Участие в таких мероприятиях позволяет проявлять творческую активность семьям независимо от места нахождения, не требует присутствия в учреждении.

Итоги мероприятий размещаются на официальном сайте учреждения, а также на официальной странице в Instagram.

**Социальное партнерство ЧОУ «Гимназия № 1»
дошкольное отделение**

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ЧОУ «Гимназия № 1»	Выступление учителей на родительских собраниях дошкольного отделения. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	скрининги ведутся медперсоналом

❖ особенности ЧОУ «Гимназия № 1», связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Содержание коррекционной работы в детском саду предполагает обеспечение инклюзивного образования, коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом ЧОУ «Гимназия №1», согласием между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ЧОУ «Гимназия №1».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ЧОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 - родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Средняя группа <i>- Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. - Социально-коммуникативное развитие. Формирование этики и культуры поведения детей пятого года жизни. - Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье. - Развитие игры детей четырёхлетнего возраста. - Формирование познавательных интересов детей. - Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми</i>	<i>Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация.</i>
Старшая группа	

<p>- Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций.</p> <p>- Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.</p> <p>- Возрастные особенности детей.</p> <p>- Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>- Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице.</p> <p>- Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>- Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников.</p> <p>Формирование взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений.</p> <p>- Развитие детской фантазии, воображение и творчества.</p> <p>- Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению.</p> <p>Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми</p>	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа).</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Беседа с родителями.</p> <p>Индивидуальная консультация.</p>
<p>Подготовительная группа</p> <p>- Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций.</p> <p>- Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.</p> <p>- Возрастные особенности детей.</p> <p>- Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>- Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице.</p> <p>- Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>- Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников.</p> <p>Формирование взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений.</p> <p>- Развитие детской фантазии, воображение и творчества.</p> <p>- Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению.</p> <p>Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми</p>	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа).</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Беседа с родителями.</p> <p>Индивидуальная консультация.</p>

Работа с родителями результативна, и строится, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений;
- личностная заинтересованность родителей;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- утверждение их самооценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников

строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Раздел III. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад дошкольного отделения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально - техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально - технические, психолого - педагогические, нормативные, организационно - методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: администрации ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад

включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ЧОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно – смысловое наполнение жизнедеятельности ЧОУ.	Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно- смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ЧОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ЧОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ЧОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его

вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно - образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ЧОУ «Гимназия 1» дошкольного отделения.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательно – образовательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ЧОУ проходит в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (совместное конструирование, спортивные игры);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых

культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России;

- ✓ создание творческих детско - взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно - пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений (групповых и холлов учреждений);
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда экологична, природосообразная и безопасная. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных

производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

*Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для **совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности** детей, отвечающая потребностям детского возраста*

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах общеразвивающей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группе оборудованы следующие Центры:

Центры развития	Материалы и оборудование
ЦЕНТР для сюжетно – ролевых игр	<p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители).</p> <p>Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники - прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона).</p> <p>Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов - гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка - кубы, модуль; шланг - веревка; руль.</p> <p>Повар: колпак и фартук, посуда, продукты.</p>

	<p><i>Летчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками - дверные звонки; выключатели - реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт.</i></p> <p><i>Машинист: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт.</i></p> <p><i>Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампунь, духи, мыло, полотенце.</i></p> <p><i>Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль; якорь на шнуре; мачта с флагом; инструменты; бутафория - штурвал, капитанский мостик, спасательный круг, подзорная труба.</i></p> <p><i>Ящик замечательных вещей: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</i></p> <p><i>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные - домики, гаражи; плоскостные - карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе - фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе - неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе - мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).</i></p>
<p>ЦЕНТР КНИГИ</p>	<p><i>1). Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста:</i></p> <p><i>Младший и средний дошкольный возраст</i></p>

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. 2. Произведения поэтов и писателей России. 3. Литературные сказки. 4. Русские народные и сказки народов мира. 5. Небылицы. 6. Басни (со средней группой). 7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группой. <p><i>Старший дошкольный возраст (дополнительно к указанным выше)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку. 2. Любые занимательные азбуки. 3. Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки. 2). Книги, любимые детьми этой группы. 3). Сезонная литература. 4). Обменный фонд (для выдачи на дом). 5). Детские журналы (старшая группа). 6). Детские рисунки. 7). Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). 8). Увлечения детей (открытки, календарики). 9). Портреты писателей: А.Барто, А.С. Пушкина, Л.Толстой |
|--|---|

<p>ЦЕНТР для театрализованных (драматических) игр</p>	<p><i>Театрализованная деятельность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Кукольный театр. 4. Театр резиновых игрушек. 5. Пальчиковый, театры. 6. Плоскостной театр. 7. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения - кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. 10. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).
<p>ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, грамотности и письма</p>	<p><i>Игры и оборудование для развития речи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тактильные дощечки, разные на ощупь (5x10 см). Наклеить: кусочек искусственного меха; наждачную бумагу (она должна быть жесткой и шершавой); кусочек мягкой ткани (байки, фланель); воск от свечи, чтобы на поверхности образовались застывшие капли; кусок веревки или толстый шнурок (зигзагообразно); спички или маленькие тонкие палочки; скорлупки от орехов; фольгу или целлофан; бархат или бархатистую ткань; рубчатую ткань (вельвет); крупу (гречневую или перловую); чешуйки от шишки. 2. Коллаж - лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры 3. Настольно-печатные игры. 4. «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями).
<p>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</p>	<p>- Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема,</p>
	<p><i>Для детей 4-5 лет</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры: «Логические кубик». 2. Серия: «Сложи узор», «Сложи картинку». 3. Игры для понимания символики, схематичности и

	<p>условности («На что похоже?», «Дострой»).</p> <p>4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.</p> <p>5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»).</p> <p>6. Игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева»).</p> <p>7. Альбомы с образцами логических упражнений.</p>
	<p>Для детей 5-7 лет</p> <p>2. Трафареты, линейки.</p> <p>1. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг»).</p> <p>2. Игры с цифрами, монетами.</p> <p>3. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. весы).</p> <p>4. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).</p> <p>5. Календарь, модель календаря.</p> <p>6. Игры для развития логического мышления.</p>
<p>ЦЕНТР науки и естествознания</p>	<p>1. Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями)</p> <p>2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.)</p> <p>3. Календарь природы</p> <p>4. Картины - пейзажи по времени года;</p> <p>5. Мини-лаборатория для исследовательских опытов;</p> <p>6. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д.</p> <p>7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.</p> <p>8. Сита и воронки.</p> <p>9. Соломки для коктейля.</p> <p>10. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок)</p> <p>11. Разные виды бумаги.</p> <p>12. Карточки-схемы проведения экспериментов.</p> <p>13. Персонажи, наделенные определенными чертами</p>

	<i>(любопытный, удивляющийся и задающий вопросы Почемучка), от имени которых моделируются проблемные ситуации.</i>
ЦЕНТР строительства и конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. 2. Образцы построек и поделок. 3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. 4. Палочки. 5. Наборы для моделирования
ЦЕНТР СЕМЬИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные и групповые альбомы. 2. Стенд с семейными фотографиями детей группы, сопровождаемые именами и датами рождения.
ЦЕНТР ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО Й ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<p><i>Оборудование для ИЗО:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полочка с произведениями искусства 2. Трафареты, лекала, геометрические формы 3. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры 4. Белая и цветная бумага 5. Ножницы 6. Пластлин, салфетки
ЦЕНТР ДВИЖЕНИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и пр. – спортивный зал) 2. Карточка подвижных игр.
ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ	<i>Комфортное, тихое место</i>
ЦЕНТР МУЗЫКИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; 2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.
НАСТЕННЫЙ ГРУППОВОЙ МАТЕРИАЛ	<i>1. Плакаты типа «Семь - Я», стенды для демонстрации детского творчества и пр.</i>
УГОЛОК ИМЕНИННИКА	<i>Оформляется в свободной форме.</i>
УГОЛОК КОЛЛЕКЦИЙ	<p><i>Старшая и подготовительная группы:</i></p> <p>- Камни, гербарии, морские и речные раковины, фантики, открытки, марки, календари.</p>

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Цифровое пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Мультимедийное оборудование

мероприятия для родителей	
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
Территория ДОУ <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки • Спортивная площадка 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Ширма для кукольного театра • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Скульптуры малых форм

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне ДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Количество	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	-------------------	--

<i>Директор</i>	<i>1</i>	<i>Создание качественного пространства для реализации Программы воспитания ЧОУ «Гимназия №1»</i>
<i>Старший воспитатель</i>	<i>1</i>	<i>Реализация мероприятий по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания</i>
<i>Воспитатель</i>	<i>5</i>	<i>Организация и реализация воспитательного процесса</i>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>1</i>	<i>Организация и реализация воспитательного процесса</i>
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<i>1</i>	<i>Организация и реализация воспитательного процесса</i>
<i>Помощники воспитатель</i>	<i>3</i>	<i>Поддержка условий, созданных для реализации мероприятий воспитательного процесса среди детей и взрослых</i>

3.5. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

В связи с разработкой и внедрением в деятельность ЧОУ «Гимназия №1» данной программы:

внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников (выделен функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса);

заключены договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (с ОО дополнительного образования и культуры);

внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания в Программу развития ЧОУ «Гимназия №1».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания в дошкольном отделении ЧОУ «Гимназия №1» разработаны разделы примерного **календарного плана воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Направления воспитания

- Развитие основ нравственной культуры.
- Формирование семейных ценностей.
- Формирование основ гражданской идентичности.
- Формирование основ межэтнического взаимодействия.
- Формирование основ социокультурных ценностей.
- Формирование основ экологической культуры.
- Воспитание культуры труда.

**Примерная модель года
в основе комплексно – тематическое планирование образовательной
деятельности**

Месяц / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	День знаний	Мой город, моя страна	Мой город, моя страна	<i>по выбору детей</i>	
Октябрь	Осень	Осень	<i>по выбору детей</i>	Осень	Черное море
Ноябрь	Я – в мире человек	<i>по выбору детей</i>	Я – в мире человек. Расту здоровым.	Новогодний праздник	
Декабрь	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	<i>по выбору детей</i>	Новогодний праздник
Январь	---		<i>по выбору детей</i>	Зима	Зима
Февраль	<i>по выбору детей</i>	День защитников Отечества	День защитников Отечества	День защитников Отечества	
Март	8 Марта	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	<i>по выбору детей</i>
Апрель	Весна	День космонавтики	Весна	<i>по выбору детей</i>	
Май	-----	День победы	Лето	Лето	<i>по выбору детей</i>

Примерная модель месяца

Неделя	Тема	Педагогические задачи (по ОО)	Итоговое событие
1	День знаний	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Выставка детских работ. Праздник «День знаний»
2-3	Мой любимый город	<i>Воспитывать патриотические чувства. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Воспитывать уважительное отношение к</i>	<i>Виртуальная экскурсия по городу</i> Спортивный праздник «Здоровьем крепчаем, город величаем»

		<i>старшему поколению</i>	
4	<i>по выбору детей</i>		
Формы реализации			
Утренний и вечерний круг, ОД, игровая деятельность создание практических, игровых, педагогических проблемных ситуаций, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам ;рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей.			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная педагогическая пропаганда, индивидуальное консультирование, родительское собрание.			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Октябрь			
12	Осень	<i>Воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении, Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе.</i>	Ярмарка «Осенний урожай»
3	<i>по выбору детей</i>		
4	Черное море	<i>Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к Черному морю и его обитателям.</i>	Выставка игр Лепбук «Черное море мое»
Формы реализации			
Утренний и вечерний круг, ОД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей.			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация Выставки совместного творчества			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Ноябрь			
13	Я в мире человек	Воспитание уважения к труду близких взрослых, Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам	Фотоальбом «Профессии моей семьи» День здоровья
4	Новогодний праздник	<i>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке</i>	Выставка детского творчества «Зимние чудеса»
2	<i>по выбору детей</i>		
Формы реализации			
Утренний и вечерний круг, ОД, игровая деятельность, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей.			

Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация Выставки совместного творчества			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Декабрь			
1 2 3	Новогодний праздник	<i>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке</i>	Праздник «Новогодний карнавал»
4	<i>по выбору детей</i>		
Формы реализации			
Утренний и вечерний круг, ОД, игровая деятельность, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей.			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация Выставки совместного творчества, оформление газеты			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Январь			
2	<i>по выбору детей</i>		
3-4	Зимушка - зима	<i>Воспитывать положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке</i>	Коллаж «Зима» Выставка детского творчества.
Формы реализации			
Утренний и вечерний круг, ОД, игровая деятельность, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей.			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация Выставки совместного творчества, оформление газет			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Февраль			
2	<i>по выбору детей</i>		
1-3	День защитника отечества	воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. Акция «Подарок воину»

4	8 Марта	<i>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</i>	Выставка детского творчества
Формы реализации			
Утренний и вечерний круг, ОД, игровая деятельность, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей.			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация Выставки совместного творчества, совместные развлечения, День здоровой семьи			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор из материала			
Март			
1	Милая мамочка	<i>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</i>	Концерт «Весенние напевы»
4	<i>по выбору детей</i>		
2-3	Народная культура и традиции	Расширять представления о народных традиций и обычай с народным декоративно-прикладным искусством	Выставка совместного творчества
Формы реализации			
Утренний и вечерний круг, ОД, игровая деятельность, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей.			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация Выставки совместного творчества, совместные развлечения, День здоровой семьи			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор из материала			
Апрель			
1	Весна	<i>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года</i>	Викторина «Что, где, когда»
2	День космонавтики	Обобщение представлений детей о космосе и ознакомление детей с историей возникновения праздника «День авиации и космонавтики». Воспитывать уважение к космонавтам	Выставка «К далеким звездам»
3	<i>по выбору детей</i>		

4	День победы	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	Акция «Открытки ветеранам»
Формы реализации			
Утренний и вечерний круг, ОД, игровая деятельность, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей.			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация Выставки совместного творчества, экскурсии, социальные акции			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор из материала			
Май			
1	День победы	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны..	<i>Проект «Мы помним, мы гордимся».</i>
2	<i>по выбору детей</i>		
3-4	До свиданья детский сад! Здравствуй лето!	Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы	Спортивный праздник «Лето». Выставка детского творчества.
Формы реализации			
Утренний и вечерний круг, ОД, игровая деятельность, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей.			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация Выставки совместного творчества, экскурсии, социальные акции			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор из материала			

Направления воспитания и мероприятия могут быть включены педагогами в имеющийся календарный план воспитательно – образовательной работы.

Примерное календарное планирование

Тема недели _____
 Воспитательные задачи: _____
 Итоговое мероприятие _____
 Утренняя гимнастика _____
 Гимнастика после сна _____
 Утренний круг _____
 Вечерний круг _____
 Инициатива детей _____

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для самостоятельной деятельности детей

Иллюстративный материал
Настольно-печатные игры
Конструктивные игры
Художественное творчество
Дидактические игры
Сюжетно-ролевые игры
Подвижные игры
Спортивные игры
Взаимодействие с семьей

Организованная образовательная деятельность в режимных моментах		Дата
Социально-коммуникативное	Воспитательные задачи	
	Игровая деятельность	
	Формирование основ безопасности	
	Приобщение к труду, самообслуживание	
	Развитие коммуникативных способностей	

		Развитие регулярных способностей	
		Проигрывание ситуаций	
		Формирование первичных ценностных представлений	
Познавательное развитие	Воспитательные задачи		
	Формы работы	Окружающий мир (диалог, презентация, игры):	
		Сенсорное развитие	
		Развитие познавательных действий	
		Региональный компонент	
		Дидактические игры	
Речевое развитие	Воспитательные задачи		
	Формы работы	Приобщение к художественной литературе	
		Совместные игры на развитие словаря, связной речи	
		Игры на освоение грамотности	
		Индивидуальная работа	
Художественно-эстетическое развитие	Воспитательные задачи		
	Формы работы	Конструктивно-модельная деятельность	
		Музыкально-игровое , песенное и танцевальное творчество	
		Беседа, развивающий диалог	
		Прикладное творчество	
		Изобразительная деятельность	
		Индивидуальная работа	
Физическое развитие	Воспитательные задачи		
	Формы работы	Культурно-гигиенические навыки	
		Становление ценностей здорового образа жизни	
		Спортивные и подвижные игры, упражнения	
		Индивидуальная работа	

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность

совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.