

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности по немецкому языку

«Грамотный читатель (немецкий язык)»,

разработанную учителем немецкого языка

ЧОУ «Гимназия №1» МО г. Новороссийск

Санюк Еленой Евгеньевной

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности состоит из трёх разделов: планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности и тематического планирования, в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Программа составлена для организации внеурочной деятельности по немецкому языку с целью формирования читательской грамотности и предназначена для обучающихся 2 – 4-х классов с учебной нагрузкой 1 час в неделю согласно учебному плану школы.

Создание данной программы обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Предлагаемые занятия и темы будут способствовать приобщать учащихся к немецкому языку и культуре, а также побуждать к самостоятельному решению коммуникативных задач на немецком языке в рамках тематики; знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.


Основная цель данной программы – это формирование функциональной грамотности в направлении читательской грамотности, так же расширение сферы применения навыков и умений, приобретенных на уроках английского языка и расширение языковой среды. Реализация этой цели достигается путем создания условий для развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и общеучебных умений посредством английского языка; воспитание коммуникативной личности; обогащение новыми страноведческими и культуроведческими знаниями.

Положительно то, что выбор тем для изучения произведен с учетом современных целей обучения иностранному языку, важнейшей из которых является развитие способности к межкультурной коммуникации, а отбор языковых и речевых средств осуществлен в соответствии с такими критериями,

как аутентичность, коммуникативность, доступность, информативность и актуальность. Тематическое разнообразие учебных материалов соответствует познавательным и личностным интересам учащихся.

Данная программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть рекомендована для использования при организации внеклассной работы по английскому языку в ЧОУ «Гимназия №1» МО г. Новороссийск.

Руководитель ГМО учителей
иностранных языков г. Новороссийск,
учитель английского языка высшей категории

 - Л. Г. Хвостова

Подпись заверяю.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийск
30.08.2024



Е. Л. Тимченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1»

УТВЕРЖДАЮ



Решением педагогического совета
ЧОУ «Гимназия №1» МО Новоросийск
от 29 августа 2025 года протокол №1

Т.А. Меркулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По курсу: «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ» (немецкий язык)
Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2-4 классы
Количество часов: 2 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю;
3 класс- 34 часа в год, 1 час в неделю;
4 класс- 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учитель немецкого языка, разработчик рабочей программы: Санюк Елена Евгеньевна

Программа разработана в соответствии: ФГОС НОО;

С учетом: Сборника примерных рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования учеб. пособие для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2023.

С учетом: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2- 4 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2024

г. Новоросийск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся и предназначена для реализации во 2-4 классах.

Нормативно-правовая база

Преподавание иностранного языка в 2025 – 2026 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2023 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2025 №253 (с изменениями).

Региональные документы

1. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Краснодарского края от 13.07.2021 №47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет **«Немецкий язык»** способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль второго иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что постепенно у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ немецкого языка и представляет собой систему обучения учащихся 2-4 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Данная программа рассчитана на 34 часа в год со 2 по 4 класс (по 1 часу в неделю продолжительностью 45 минут).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» имеет общеинтеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Цели и задачи

Цели курса:

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка, как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения немецких звуков;
3. Формирование навыка читательской грамотности;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на немецком языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к немецкому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению немецкого языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании немецкого языка для решения функциональных задач

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это

требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);

2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения немецкого языка.
2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по немецкому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать немецкий язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться немецким языком, отдыхать при его изучении.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ (немецкий язык)»

Личностные результаты

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки немецкого алфавита;
- различать на слух звуки немецкого и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами *haben*, *sein*, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Entschuldigen Sie?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки немецкого алфавита;
- различать на слух звуки немецкого и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами *haben, sein*, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *выпускник научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иноязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами немецкого языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении *выпускник научится:*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании *выпускник научится:*

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
 - читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-немецки;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться немецким алфавитом;
- писать все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками немецкого каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “и” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол haben, глагол-связку sein, модальные глаголы können, mögen, müssen, sollen, видо-временные формы Präsens, Präteritum, Perfekt, конструкцию werden + Inf для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом es gibt, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (dieser, dieses, diese), неопределённые (es, man) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами und и aber;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре немецкого языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ (немецкий язык)» ВО 2-4 КЛАССАХ

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 2-4 класса. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды, адаптированные тексты, соответствующие возрасту учащихся. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения немецкому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
----------	---------------	-----------------	-----------------

		2 кл	3кл	4кл	
1	Знакомство.	4	5	4	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2	Я и моя семья.	5	8	5	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
3	Мир моих увлечений	5	7	6	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4	Я и мои друзья.	5	6	4	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5	Моя школа	4	0	4	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
6	Мир вокруг меня.	5	4	4	Мой дом/моя квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	6	4	7	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
	ВСЕГО	34	34	34	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ» С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
Знакомство.	4	Персонажи немецких сказок	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков поискового чтения	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков чтения с полным пониманием	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.
		Отработка навыков чтения в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.
Я и мои друзья.	5	Знакомство со сказкой "Волк и семеро козлят".	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков поискового чтения	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков чтения с полным пониманием	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Сказка «Das Häuschen»	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение

		поискового чтения		К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
Мир моих увлечений	5	Подготовка к конкурсу рисунков «По страницам немецких сказок»	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Знакомство с сказками: «Золотой гусь», «Карлик нос»	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков поискового чтения	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков чтения с полным пониманием	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка навыков чтения в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
Мир вокруг меня.	5	Формирование навыков чтения в тексте сказки «12 месяцев»	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка поискового чтения в тексте «Пасхальный заяц»	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка навыков детального чтения в тексте «Пасхальный заяц»	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Активизация навыков чтения с различными стратегиями	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Подготовка проекта Мой	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации

		любимый праздник		К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	6	Знакомство с художе- ственным персонажем Рюбе	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков поискового чтения	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков чтения с полным пони- манием	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка навыков чте- ния в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка навыков де- тального чтения в тексте «Die Rübe»	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Активизация навыков чтения с различными стратегиями	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
Я и моя семья	5	Знакомство с художе- ственным персонажем «Храбрый портняжка»	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков поискового чтения	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков чтения с полным пони- манием	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка навыков чте-	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения

		ния в упражнениях		П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков поискового чтения	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
Моя школа	4	Подготовка проекта «Моя школа»	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка навыков чтения	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков поискового чтения	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков чтения с полным пониманием	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
ИТОГО	34			

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
Знакомство	5	Знакомство с рассказом «Бременские музыканты»	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков поискового чтения	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков чтения с полным пониманием	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.
		Отработка навыков чтения в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.
		Формирование навыков чтения с целью детального понимания прочитанного	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
Я и моя семья	8	Формирование навыков поискового чтения	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков чтения с полным пониманием	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Знакомство с художественным персонажем «Госпожа Метелица»	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков поискового чтения	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью

				Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Подготовка проекта «Моя семья»	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Выполнение упражнений с целью извлечения конкретной информации	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков поискового чтения	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков чтения с полным пониманием	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
Мир моих увлечений	7	Отработка навыков чтения в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Знакомство с героями сказки «Золушка»	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка поискового чтения в тексте «Золушка»	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка навыков детального чтения	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Активизация навыков чтения с различными стратегиями	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Подготовка проекта «Моя любимая книга»	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы

		Знакомство с художественным персонажем из «Легенда о крысолове»	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
Я и мои друзья	6	Формирование навыков поискового чтения	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков чтения с полным пониманием	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка навыков чтения в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка навыков чтения с общим охватом содержания	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Активизация навыков чтения с различными стратегиями	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Знакомство с героями сказки «Волшебный горшочек»	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
Мир вокруг нас	4	Формирование навыков поискового чтения в тексте «Немецкие виды спорта»	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков чтения с полным пониманием	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка навыков чтения в упражнениях	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью

				Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков поискового чтения	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К – оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
Страна/ страны изучаемого языка	4	Знакомство с героями сказки «Белоснежка и семь гномов»	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К – оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка навыков чтения	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К – владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков поискового чтения	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К – владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков чтения с полным пониманием	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К – оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
ИТОГО	34			

4 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
Знакомство	4	Знакомство с героем Барон Мюнхгаузен	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К – оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков поискового чтения	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К – владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков чтения с полным пониманием	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К – оформлять свои мысли в устной речи

		манием		Л – формировать навыки рефлексии.
		Отработка навыков чтения в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.
Я и моя семья	5	Формирование навыков чтения с целью детального понимания прочитанного	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков поискового чтения	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков чтения с полным пониманием	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Знакомство с художественным персонажем сказки «Лиса и аист».	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков поискового чтения	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
Моя школа	4	Знакомство с художественным персонажем из рассказа «Новое пальто Лизы»	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков поискового чтения	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков чтения с полным пониманием	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность


		Отработка навыков чтения в упражнениях	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
Мир моих увлечений	6	Подготовка проекта «Мой любимый праздник»	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Выполнение упражнений с целью извлечения конкретной информации	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков поискового чтения	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков чтения с полным пониманием	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка навыков чтения в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Знакомство с героями сказки «Цветочный дом»	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
Я и мои друзья	4	Отработка поискового чтения в тексте «Кот в сапогах»	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка навыков детального чтения	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Активизация навыков чтения с различными стратегиями	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы

		Подготовка проекта «Кот в сапогах». Ин-сценирование отрывков»	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
Страна/ страны изучаемого языка	7	Отработка навыков чтения с общим охватом содержания	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Активизация навыков чтения с различными стратегиями	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Знакомство с героями рассказа «День Святого Мартина: история и традиции празднования»	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков поискового чтения в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков чтения с полным пониманием	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка навыков чтения в упражнениях	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков поискового чтения	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
Мир вокруг меня	4	Знакомство с историей основания Москвы	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы

		Формирование навыков чтения с полным пониманием	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
ИТОГО	34			

_____ А.В. Гребенникова

Согласовано
 Протокол заседания методического объединения
 учителей иностранных языков
 Частного общеобразовательного учреждения
 «Гимназия № 1»
 Муниципального образования
 город Новороссийск

 А.В. Гребенникова
 28.08.2025 г.

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 Н.Н. Алёшина
 от 30.08.2025 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

ФИНАНСОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новороссийский филиал

наименование структурного подразделения дополнительного профессионального образования
Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Регистрационный номер 100.17д3/41

Город Новороссийск год 2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ПК 773301088700

Настоящее удостоверение выдано Санюк
(фамилия, имя, отчество)

Елене

Евгеньевне

в том, что он(а) с « 28 » ноября 2022 г. по « 02 » декабря 2022 г.

прошел(а) обучение в федеральном государственном образовательном бюджетном
учреждении высшего образования «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»

по программе «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в условиях
(наименование программы повышения квалификации)

реализации ФГОС»

в объеме 36 часов
(количество часов)



Ректор (проректор, директор)

Секретарь

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

771803833185

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ПТК 6924-11

Город

Москва

Дата выдачи

10.09.2024



САНЮК

ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Московской академии профессиональных компетенций
с "12" августа 2024 г. по "09" сентября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ФГОС»

по дополнительной профессиональной программе
«Современная методика преподавания немецкого
языка в основной и средней школе и актуальные
педагогические технологии в условиях реализации

в объеме

72 ак.ч.

Итоговая работа на тему:

«Актуальные педагогические технологии в практике
преподавания немецкого языка в условиях реализации
ФГОС»

Руководитель

Клиев В.В.

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Приказ от 7 мая 2019 г.

№ 423/нк - 10

Серия КАН № 001181 *

г. МОСКВА

Решением совета по защите диссертаций на соискание
ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени
доктора наук, созданного на базе

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

от 27 июня 2018 г.

№ 330

Санжук

Елене Евгеньевне

ПРИСУЖДЕНА УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ

КАНДИДАТА

филологических наук



М. И. Мочалов О.В.

(подпись)

(Ф.И.О.)