



Краснодарский край

Муниципальное образование город Новороссийск

Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»

РАССМОТРЕНО

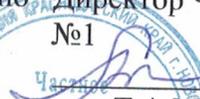
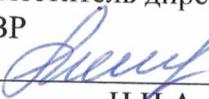
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Методическим  
объединением учителей  
русского языка и  
литературы ЧОУ  
«Гимназия №1»

Заместитель директора по УВР

Директор ЧОУ «Гимназия  
№1

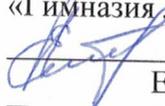


Н.И.Алёшина Т.А.Меркулова

«29» августа 2024 г.

Протокол педагогического  
совета №1

от «30» августа 2024 г.



Е.А.Пелипенко

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Уровень образования (класс)	основное общее образование, 7 класс
Количество часов	34
Учитель	Бохан Валентина Николаевна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и Федеральными образовательными программами 2024 г.

Новороссийск 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательный русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Основной образовательной программы ЧОУ «Гимназия №1» ФГОС основного общего образования;
- методических пособий:
  - Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
  - Волина В.В. Весёлая грамматика. - М.: Знание, 1995.
  - Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
  - Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
  - Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
  - Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.

Актуальность выбора программы внеурочной деятельности “Занимательный русский язык” диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность для более подробного изучения разных разделов русского языка учащимися 7 классов в игровой и творческой форме, что существенным образом отличается от традиционного подхода.

### Цель и задачи программы

*Цель* - совершенствование практических умений и навыков по орфографии, лексике, морфологии, синтаксису, культуре речи. Особое внимание уделяется формированию интереса к предмету, активизации познавательной деятельности школьников.

### Задачи:

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным **особенностям данной программы** можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Занимательный русский язык» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется

и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- анализ живой речи и художественных текстов.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

#### ***Основные методы и технологии***

- проектное обучение;
- саморазвитие личности;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа “Занимательный русский язык” для учащихся 7 класса рассчитана на 1 год (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю во второй половине дня.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

### **Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:**

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; -- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.

### ***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Краснодарского края, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

## **Содержание рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку (34 часа)**

### **Раздел 1. Орфография.**

Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.)

Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Ъ и ь – смягчение или деление? (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

.

### **Раздел 2. Лексическая стилистика.**

Хитрый звук «йот». (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)

Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?»)

Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Судьба слова. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

### **Раздел 3. Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение.**

Проще простого или сложнее сложного. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение)

Согласуй меня и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озёр, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

### **Раздел 4. Морфология.**

Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Некогда или никогда? (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Затруднительное состояние. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. . (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Употребли меня со словом. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

То же, так же иль за то? (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание.)

Не могу не знать = я знаю! (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

### **Раздел 5. Культура речи.**

Будешь вежлив ты со мной. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов)

«Стильная речь» (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи)

Итоговое занятие за год. Защита проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
<b>Введение 1ч.</b>			<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
1	Язык и речь-чудо из чудес.	1ч.	
<b>Орфография 4 ч.</b>			
2	Необычные правила.	1ч.	
3	Путеводные звёзды орфографии.	1 ч.	
4	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1ч.	
5	Хитрый звук «йот»	1ч.	<p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы. Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения задания</p>
<b>Лексическая стилистика. 7 ч.</b>			
6	Слова-тёзки.	1 ч.	
7	Различай и отличай.	1 ч.	
8	Поиск нужного слова.	1 ч.	
9	Многословие.	1 ч.	
10	Каламбур и многозначность.	1 ч.	
11	Тайно слово родилось.	1 ч.	
12	Судьба слова.	1 ч.	
<b>Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение. 3ч.</b>			
13	Проще простого или сложнее сложного.	1ч.	
14	Согласуй меня и помни.	1ч.	
15	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1 ч.	

			сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
<b>Морфология. Наречие. 5 ч.</b>			<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i><b>Регулятивные:</b></i> выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i><b>Коммуникативные:</b></i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
16	Наречие как часть речи.	1 ч.	
17	Образование бывает разным.	1ч.	
18	Разряд, становись в ряд!	1 ч.	
19	Узнай меня по суффиксу!	1ч.	
20	Некогда или никогда?	1ч.	
<b>Слова категории состояния 1ч.</b>			
21	Затруднительное состояние.	1ч.	
<b>Предлог 2 ч.</b>			
22	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1ч.	<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i><b>Регулятивные:</b></i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i><b>Коммуникативные:</b></i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
23	Употреби меня со словом.	1ч.	
<b>Союз 2ч.</b>			
24	То же, так же иль за то?	1ч.	
25	Соединю простое в сложное.	1 ч.	
<b>Частица 2 ч.</b>			
26	Уточню, укажу, на вопрос ответчу.	1 ч.	
27	Не могу не знать = я знаю!		
<b>Междометие. Звукоподражательные слова. 2 ч.</b>			
28	Будешь вежлив ты со мной.	1 ч.	
29	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лежа на боку!»	1 ч.	
<b>Культура речи 3 ч.</b>			
30	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1ч.	<i><b>Познавательные:</b></i> построение речевого высказывания; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <i><b>Регулятивные:</b></i> определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки. <i><b>Коммуникативные:</b></i> излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
31	«Стильная речь»	1ч.	
32	Типы речи или типы в речи.	1 ч.	
<b>Итоговое занятие 2ч.</b>			
33,34	Защита проектов.	2ч.	
<b>Всего</b>		<b>34 ч.</b>	