

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**На программу внеурочной деятельности по английскому языку  
«Английская грамматика с пользой»,  
составленную группой учителей английского языка  
ЧОУ «Гимназия №1» МО г. Новороссийск  
Осиповой Наринэ Артуровной  
Самусенко Нинель Юрьевной  
Мавровой Еленой Валерьевной  
Губановой Ольгой Александровной  
Князевой Еленой Васильевной**

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности состоит из трёх разделов: результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности и тематического планирования, в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Программа составлена для организации внеурочной деятельности по английскому языку с целью формирования грамматических умений и предназначена для учащихся 2 – 4-х классов.

Основная цель данной программы – это формирование грамматических умений, функциональной грамотности в направлении читательской грамотности, так же расширение сферы применения навыков и умений, приобретенных на уроках английского языка и расширение языковой среды. Реализация этой цели достигается путем создания условий для развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и общеучебных умений посредством английского языка; воспитание коммуникативной личности; обогащение новыми страноведческими и культуроведческими знаниями.

Положительно то, что выбор тем для изучения произведен с учетом современных целей обучения иностранному языку, важнейшей из которых является развитие способности к межкультурной коммуникации, а отбор языковых и речевых средств осуществлен в соответствии с такими критериями, как аутентичность, коммуникативность, доступность, информативность и актуальность. Тематическое разнообразие учебных материалов соответствует познавательным и личностным интересам учащихся.

Данная программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть рекомендована для

использования при организации внеклассной работы по английскому языку в  
ЧОУ «Гимназия №1» МО г. Новороссийск.

Руководитель ГМО  
учителей иностранных языков г. Новороссийск,  
учитель английского языка высшей категории



Л.Г. Хвостова

Подпись заверяю.

Директор МКУ  
«Центр развития образования»  
г. Новороссийск



Е.Л.Тимченко

30.08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОВОРОССИЙСК  
ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №1»

УТВЕРЖДАЮ

Решением педагогического совета  
ЧОУ «Гимназия №1» МО Новороссийск  
от 31 августа 2023 года протокол № 1

Председатель

Т.А. Меркулова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По курсу: «АНГЛИЙСКАЯ ГРАММАТИКА С ПОЛЬЗОЙ»  
Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов: 2 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю;  
3 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю;  
4 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Группа учителей английского языка, разработчиков рабочей программы:  
Маврова А.В., учитель английского языка ЧОУ «Гимназия №1»  
Губанова О.А., учитель английского языка ЧОУ «Гимназия №1»  
Князева Е.В., учитель английского языка ЧОУ «Гимназия №1»  
Осипова Н.А., учитель английского языка ЧОУ «Гимназия №1»  
Самусенко Н.Ю., учитель английского языка ЧОУ «Гимназия №1»

Программа разработана в соответствии: ФГОС НОО;

С учетом: Сборника примерных рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования учеб. пособие для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2020.

С учетом: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». 2 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. – 2-е изд.- 256 с. – М.: Просвещение, 2021 г.

г Новороссийск

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся и предназначена для реализации во 2-4 классах.

### **Нормативно-правовая база**

Преподавание иностранного языка в 2022 – 2023 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

#### **Федеральные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

#### **Региональные документы**

1. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Краснодарского края от 04.12.2018 №01-14/2018 «Об организации внеурочной деятельности».
2. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Краснодарского края от 13.07.2021 №47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет **«Английский язык»** способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что постепенно у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 2-4 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Данная программа рассчитана на 34 часа в год со 2 по 4 класс (по 1 часу в неделю продолжительностью 45 минут).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английская грамматика с пользой» имеет обще-интеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

## **Цели и задачи**

### **Цели курса:**

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.
3. Овладение навыком грамматически правильной речи на английском языке с учетом речевых возможностей учащихся в качестве базового грамматического навыка в системе обучения младших школьников иноязычной коммуникации.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Формирование грамматических навыков;
3. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

4. Формирование навыков правильного построения предложений на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания;
5. Формирование навыков использования в речи модальных глаголов *can, may, must, have to*; существительных в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; личных, притяжательных, вопросительных и указательных местоимений; количественных и порядковых числительных, наиболее употребительных предлогов.

#### **Развивающие:**

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

#### **Воспитательные:**

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения функциональных задач

При разработке программы учитывались следующие *принципы обучения иностранному языку* детей младшего школьного возраста:

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

#### **В процессе обучения используются следующие методы:**

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### **Виды деятельности:**

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться английским языком, отдыхать при его изучении.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Английская грамматика с пользой»**

#### **Личностные результаты**

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

## 2 класс

### **Говорение**

*Ученик 2-го класса научится:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

### **Аудирование**

*Ученик 2-го класса научится:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

### **Чтение**

*Ученик 2-го класса научится:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### **Письмо**

*Ученик 2-го класса научится:*

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.



## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Ученик 2-го класса научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик 2-го класса научится:*

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

### **Лексическая сторона речи**

*Ученик 2-го класса научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Ученик 2-го класса научится:*

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **3 класс**

### **Говорение**

*Ученик 3-го класса научится:*

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Аудирование**

*Ученик 3-го класса научится:*

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

*Ученик 3-го класса научится:*

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

*Ученик 3-го класса научится:*

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Ученик 3-го класса научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик 3-го класса научится:*

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

*Ученик 3-го класса научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Ученик 3-го класса научится:*

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *выпускник научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании выпускник научится:**

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
    - вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:**

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.  
*Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:*
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.  
*Выпускник получит возможность научиться:*
  - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
  - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
  - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
    - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
    - хронологический/логический порядок предложений;
    - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
  - читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
    - делать выводы из прочитанного;
    - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
    - выражать суждение относительно поступков героев;
    - соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме выпускник научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

## **Графика, каллиграфия и орфография**

*Выпускник научится:*

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

## **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

## **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

## **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30)

числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Английская грамматика с пользой» ВО 2-4 КЛАССАХ

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 2-4 класса. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды, адаптированные тексты, соответствующие возрасту учащихся. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Содержание темы
		2 кл	3 кл	4 кл	
1	<b>Знакомство.</b>	4	5	4	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). <b>2 класс.</b> Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose), указательное местоимение this. <b>3 класс.</b> Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме,

					<p>вопросительными словами в продуктивной речи.  <b>4 класс.</b> Глагол to be, глагольная конструкция have got, глагол can, конструкция May I...?, притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения over, through, into, out of, up, down.</p>
2	<b>Я и моя семья.</b>	5	8	5	<p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p><b>2 класс.</b> Повелительное наклонение для выражения приказаний или просьбы в утвердительной и отрицательной форме, глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, глагол can, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.</p> <p><b>3 класс.</b> Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме.</p> <p>Глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения).</p> <p>Глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.</p> <p>Притяжательные местоимения, предлоги места behind, in, on, under, next to.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой форме.</p> <p>Present Continuous в утверждениях в полной и краткой форме.</p> <p>Неопределённые местоимения some/any/ no и некоторые производные от них, предлоги времени in, at, on.</p> <p><b>4 класс.</b> Предлоги места next to, between, on the left of, on the right of, неопределённый и определённый артикли, множественное число имён существительных.</p> <p>Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия always, usually, some-</p>



					<p>times, never, предлоги времени in, on, at.          Степени сравнения имён прилагательных.          Глаголы must/mustn't, have to, should/shouldn't, местоимения в объектном падеже.          Выражения a lot of/much/many, a few/ a little, относительные местоимения some/any/no и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений.          Вопросительные слова, время Future Simple.</p>
3	<b>Мир моих увлечений</b>	5	7	6	<p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p><b>2 класс.</b> Глагол can, множественное число имён существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, сложноподчинённые предложения с союзом but.</p> <p><b>3 класс.</b> Глагольная конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения).          Глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.          Present Continuous в утверждениях в полной и краткой форме.          Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме.          Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, предлоги времени in, at, on.</p> <p><b>4 класс.</b> Глагол to be в Past Simple.          Глаголы must/mustn't, have to, should/shouldn't, местоимения в объектном падеже.          Past Simple (правильные и неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей to и без неё.          Вопросительные слова, время Future Simple.          Выражение to be going to, время Present</p>

					Perfect.
4	<b>Я и мои друзья.</b>	5	6	4	<p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>2 класс.</b> Употребляют глагол can, множественное число имён существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, сложноподчинённые предложения с союзом but.</p> <p><b>3 класс.</b> Глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.</p> <p>Притяжательные местоимения, предлоги места behind, in, on, under, next to.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой форме. Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме.</p> <p><b>4 класс.</b> Степени сравнения имён прилагательных. Глагол to be в Past Simple.</p> <p>Past Simple (правильные и неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей to и без неё.</p> <p>Вопросительные слова, время Future Simple.</p> <p>Выражение to be going to, Present Perfect.</p>
5	<b>Моя школа</b>	4	0	4	<p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>2 класс.</b> Употребляют глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределённый артикль a/an, повелительное наклонение, глагольную конструкцию have got, множественное число имён существительных, Present Simple, Present Continuous.</p> <p><b>4 класс.</b> Глагол to be, глагольная конструкция have got, глагол can, конструкция May I...?, притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения over,</p>

					<p>through, into, out of, up, down.</p> <p>Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия always, usually, sometimes, never, предлоги времени in, on, at.</p> <p>Глаголы must/mustn't, have to, should/shouldn't, местоимения в объектном падеже.</p>
6	<b>Мир вокруг меня.</b>	5	4	4	<p>Мой дом/моя квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p><b>2 класс.</b> Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имён существительных, Present Simple, Present Continuous.</p> <p><b>3 класс.</b> Множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <p>Глагольная конструкция have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения).</p> <p>Глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.</p> <p><b>4 класс.</b> Предлоги места next to, between, on the left of, on the right of, неопределённый и определённый артикли, множественное число имён существительных.</p> <p>Степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Глагол to be в Past Simple.</p> <p>Выражение to be going to, время Present Perfect.</p>
7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	6	4	7	<p>Общие сведения: название, столица.</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p><b>2 класс.</b> Грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p>

					<p><b>3 класс.</b> Определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i>, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.          оборот <i>There is/There are</i> в полной и краткой форме.</p> <p><b>4 класс.</b> Глагол <i>to be</i>, глагольная конструкция <i>have got</i>, глагол <i>can</i>, конструкция <i>May I...?</i>, притяжательные местоимения, <i>Present Continuous</i>, предлоги направления и движения <i>over, through, into, out of, up, down</i>.          Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>.          Выражение <i>to be going to</i>, время <i>Present Perfect</i>.</p>
	<b>ВСЕГО</b>	34	34	34	

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ» С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
<b>Знакомство.</b>	4	Знакомство с глаголом to be	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления глагола to be в present simple	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления личных местоимений	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.
<b>Я и мои друзья.</b>	5	Формирование навыков употребления конструкции have got	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления модального глагола can	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления present simple	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления present continuous	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматиче-	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения

		ских навыков в упражнениях		<p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
<b>Мир моих увлечений</b>	5	Формирование навыков употребления модального глагола can	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Формирование навыков употребления множественного числа существительных	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Формирование навыков употребления present simple, present continuous	2	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
<b>Мир вокруг меня.</b>	5	Формирование навыков употребления глагола to be в present simple	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Формирование навыков употребления множественного числа существительных	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
		Формирование навыков употребления present simple	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
		Формирование навыков употребления present continuous	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Отработка грамматических	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p>

		ских навыков в упражнениях		К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	6	Формирование навыков употребления present simple, present continuous	2	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления артикля	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления глагола to be в present simple	2	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
<b>Я и моя семья</b>	5	Формирование навыков употребления глагола to be в present simple	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления глагола to have в present simple	2	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	2	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
<b>Моя школа</b>	4	Формирование навыков употребления present simple	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления артикля	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность

		Формирование навыков употребления местоимений	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			

### 3 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
<b>Знакомство</b>	<b>5</b>	Формирование навыков употребление глагола to be утвердительных предложениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребление глагола to be в отрицательных и вопросительных предложениях	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления present simple в полной и краткой форме	2	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.
		Отработка грамматических навыков	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К - оформлять свои мысли в устной речи



		в упражнениях		Л – формировать навыки рефлексии.
<b>Я и моя семья</b>	8	Формирование навыков употребления глагола to be, конструкции have got	2	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления present simple	2	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления конструкции there is /are	2	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления местоимений some / any / no	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
<b>Мир моих увлечений</b>	7	Формирование навыков употребления конструкции have got	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование употребления множественного числа существительных	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления глагола can	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления present simple	2	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы

		Формирование навыков употребления present continuous	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
<b>Я и мои друзья</b>	<b>6</b>	Формирование навыков употребления глагола can	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления притяжательных местоимений	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления предлогов места	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления конструкции there is / are	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления present continuous	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>4</b>	Формирование навыков употребления притяжательных местоимений	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления глагола can	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью

				Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления конструкции have got	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
<b>Страна/ страны изучаемого языка</b>	4	Формирование навыков употребления местоимений some / any / no	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления конструкции there is / are	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	2	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
<b>ИТОГО</b>	34			

#### 4 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
<b>Знакомство</b>	4	Формирование навыков употребления глаголов to be, have got, can	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления конструкции May I?	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух

		употребления притяжательных местоимений		К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.
		Формирование навыков употребления present continuous	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.
<b>Я и моя семья</b>	5	Формирование навыков употребления артикля	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления множественного числа имён существительных	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления имён прилагательных	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления must, have to, should	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления a lot of, much, many, a few, a little	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
<b>Моя школа</b>	4	Формирование навыков употребления глаголов to be, have got, can	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления предлогов движения	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления must, have	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью

		to, should		Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
<b>Мир моих увлечений</b>	6	Формирование навыков употребления глагола to be в прошедшем времени	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления глаголов must, have to	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления глагола should	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления местоимений в объектном падеже	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления future simple	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
<b>Я и мои друзья</b>	4	Отработка навыков употребления степени сравнения прилагательных	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка навыков употребления present perfect	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность

		Отработка навыков употребления конструкции to be going to	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
<b>Страна/ страны изучаемого языка</b>	7	Формирование навыков употребления глаголов to be, have got, can	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка навыков употребления степени сравнения прилагательных	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка навыков употребления present perfect	2	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка навыков употребления конструкции to be going to	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	2	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
<b>Мир вокруг меня</b>	4	Формирование навыков употребления предлогов места	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка навыков употребления конструкции to be going to	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка навыков упо-	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение

		требления степени сравнения прилагательных		К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
<b>Итого</b>	34			

Согласовано  
 Протокол заседания методического объединения  
 учителей иностранных языков  
 Частного общеобразовательного учреждения  
 «Гимназия № 1»  
 Муниципального образования  
 город Новороссийск  
 30.08.2023 г  
 \_\_\_\_\_ А.В. Гребенникова

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
 Н.Н. Алёшина  
 от 30.08.2023г.