

СМИ Эл № ФС 77-67185

Завуч

Всероссийский образовательный портал «Завуч»

Организатор дистанционных курсов: Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети»

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.

Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

**Нинель Юрьевна Самусенко**

ЧОУ Гимназия 1 г.Новороссийск

опубликовал(а) на официальном сайте издания Портал «Завуч»,

Статья:

**Современные педагогический технологии в преподавании иностранного языка  
эффективные для реализации требований ФГОС основного общего образования**

Адрес публикации: <http://Завуч.рус/publication/432659>



№ 2666-432659

24 марта 2023

Председатель жюри:  
Сергоманова С.И.



ЗАВУЧ.РУС

## 1. Статья опубликована по ссылке

<https://xn--80aen4cua.xn--p1acf/publication/432659>

### Скрин-подтверждение.

The screenshot shows a website header with the logo 'zavuch Олимпиады' and navigation links: 'Конкурсы', 'Олимпиады', 'Публикации', 'Курсы', 'Вебинары', 'Тестирование'. A 'Личный Кабинет' button is in the top right. Below the header, contact information is provided: '8 800 300-80-83 (Звонок бесплатный)' and 'info@zavuch.su'. The main content area features a publication card with the title 'Современные педагогический технологии в преподавании иностранного языка эффективные для реализации требований ФГОС основного общего образования'. It includes a 'Скачать публикацию' button and a list of metadata: 'Язык издания: русский', 'Периодичность: ежедневно', 'Вид издания: сборник', 'Версия издания: электронное сетевое', 'Публикация: Современные педагогический технологии в преподавании иностранного языка эффективные для реализации требований ФГОС основного общего образования', and 'Автор: Нинель Юрьевна Самусенко'. Below the card, the author's name 'Самусенко Нинель Юрьевна' and affiliation 'учитель английского языка ЧОУ Гимназия №1 г.Новороссийск' are listed. The article title is repeated, followed by a short introduction: 'В школьном образовании происходят большие перемены, которые охватывают в основном все стороны учебного процесса. Я считаю, что личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Я должна знать, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания иностранного языка, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты. Одной из главных задач учителя является повышение педагогического мастерства путём освоения современных технологий обучения и воспитания. Педагогическая технология – это проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.'

## 2. Текст статьи

*Самусенко Нинель Юрьевна  
учитель английского языка  
ЧОУ Гимназия №1 г.Новороссийск*

### **Современные педагогические технологии преподавания иностранного языка, эффективные для реализации требований ФГОС основного общего образования**

В школьном образовании происходят большие перемены, которые охватывают в основном все стороны учебного процесса. Я считаю, что личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Я должна знать, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания иностранного языка, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

Одной из главных задач учителя является повышение педагогического мастерства путём освоения современных технологий обучения и воспитания.

Педагогическая технология – это проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, я поняла, что процесс обучения английскому языку можно рассматривать с новой точки зрения и можно осваивать психологические механизмы формирования личности, этим мы сможем добиться более качественных результатов.

С овладения любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка я использую следующие образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

- Технология «Дебаты»
- Технология проектного обучения
- Информационные и компьютерные технологии
- Здоровьесберегающая технология
- Технология Сотрудничества

### **Технология «Дебаты»**

Дебаты, моя сама любимая технология. На уроках английского языка этот метод использую очень часто. Они способствуют формированию собственной позиции, формированию критического мышления, навыков системного анализа, искусству аргументации.

Я считаю, что для ведения живой дискуссии на иностранном языке и развития коммуникативной компетенции школьников подходящее использование на уроках иностранного языка педагогической технологии «Дебаты». Дебаты развивают у учащихся все четыре основных языковых коммуникативных навыка – аудирование, чтение, письмо, говорение. На этапе подготовки к играм спикеры (игроки) анализируют литературу, создавая опорные конспекты, аннотации, тезисы, заметки, подборки цитат, кратко записывают структуру речи, что развивает чтение и письмо как коммуникативные навыки. Помимо развития непосредственно языковых умений, дебаты формируют умения публичного выступления и ведения дискуссии.

### **Технология проектного обучения**

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности.

Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. Я считаю, проектное обучение учит детей

сотрудничеству, а это воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых. В общем, в процессе проектного обучения, прослеживается неразрывность обучения и воспитания.

Работа над проектом – процесс творческий. Учащийся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение коммуникативными, творческими, и интеллектуальными умениями. Метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

Защиту проекта по определенной теме я обычно провожу в конце изучения раздела, как один из видов обобщающего повторения.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников мотивацию к изучению английского языка. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ею и создавать ее самостоятельно. Введение цифровых технологий открывает для меня новые возможности в преподавании английского языка, а также в значительной степени облегчают мою работу, повышает эффективность и качество обучения, позволяет вести преподавание на современном, более высоком уровне. Кроме того, использование цифровых образовательных ресурсов позволяет мне повысить мотивацию учащихся к обучению, использовать взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности, учитывать страноведческий аспект, сделать уроки эмоциональными и запоминающимися, реализовать индивидуальный подход, усилить самостоятельность школьников, объективно оценивать знания учащихся, повысить качество наглядности.

Учащиеся сегодня имеют доступ к самым современным образовательным ресурсам, могут заниматься своим самообразованием, принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых в сети Интернет.

Так, например, на учебной платформе ЯКласс они выполняют интерактивные домашние задания, которые я им выдаю. Ежегодно я организую участие детей во Всероссийской онлайн-олимпиаде ЯКласс по английскому языку для учеников 2-9 классов, которая помогает повысить их мотивацию к овладению иностранным языком. С каждым годом количество желающих принять участие в олимпиаде становится все больше.

Сайт <https://onlinetestpad.com/> помогает мне проводить контроль лексико- грамматических навыков в старших классах.

Сайт <https://en7-vpr.sdangia.ru/> помогает учащимся подготовиться к выполнению ВПР.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Основная цель образования – развитие ребёнка при сохранении здоровья, т.е. развитие ребёнка в соответствии с принципом с учетом особенностей. Одной из разновидностей педагогических технологий являются здоровьесберегающие технологии.

При организации процесса обучения иностранным языкам я не забываю об охране здоровья своих учеников, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем применять их в жизни.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни.

Я стремлюсь к тому, чтобы весь урок проходил непринужденно, в атмосфере положительных эмоций, а мой тон был дружелюбным, создавалась бы приятная, располагающая к занятиям обстановка.

На своих уроках я стараюсь учитывать физиологические и психологические особенности детей и предусматривать такие виды работы, которые снимали бы напряжение и усталость, чередую виды учебной деятельности.

Я уделяю особое внимание профилактике перегрузок и для снятия усталости детей, повышения их работоспособности на уроке, включаю минуты релаксации. По времени это занимает 3-5 минут.

Видами релаксации могут быть физкультминутки, игровые паузы, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным.

На начальном этапе обучения английскому языку я включаю в урок зарядку с использованием различного вида движений, рифмовок, песен, танцев. Наибольший интерес и эмоции вызывает видео

физминутка, где дети могут видеть и слышать не только английскую речь, но и также весело под нее подвигаться.

Использование здоровьесберегающих технологий играет большую роль в жизни каждого ученика, позволяет легче и успешнее овладевать необходимыми знаниями на уроке, преодолевать трудности, позволяет достичь цели и решить задачи обучения иностранному языку.

### **Технология Сотрудничества**

Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса. Эта технология предполагает распределение всех связанных с этим функций – организация класса, объяснение и инструктирование, контроль, оценивание, помощь отстающим между учителем и учениками. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Сотрудничество не является самоцелью, а налаживается для того, чтобы ученик приобретал знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности. Оно необходимо для того, чтобы он умел трудиться в большом коллективе, в малой группе и индивидуально. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Я объединяю ребят в группы по 3-4 человека, им даю им одно задание при этом оговариваю роль каждого. Каждый учащийся отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются пробелы.

В заключение хочу сказать, что, на мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий, так как учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. А значит, традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

Сегодня в центре внимания - ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

### **Литература и источники:**

1. Семенова Г." Повышение качества образования через использование современных педагогических и образовательных технологий, методов и приёмов"
2. <https://infourok.ru/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-effektivnie-dlya-realizacii-trebovaniy-fgos-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-1443511.html>
3. [https://урок.рф/library/tcifrovaya\\_sreda\\_dlya\\_uchitelej\\_anglijskogo\\_yazika\\_194838.html](https://урок.рф/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_anglijskogo_yazika_194838.html)