

Рецензия

на программу курса внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» для 7-8 классов учителей русского языка и литературы Частного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Новороссийска
Диканской Людмилы Ивановны и Пелипенко Елены Александровны.

Представленная программа внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов и адресована учащимся 7-8 классов: 34 часа (1 раз в неделю – 7 класс) и 34 часа (1 раз в неделю – 8 класс).

Ее цель - формирование функциональной грамотности школьников 7- 8 классов по направлению «Читательская грамотность» в формах, отличных от урочных. Программа учитывает возрастные особенности и интересы обучающихся. В ней выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, стратегий позитивного поведения.

Программа составлена с учетом Методических рекомендаций по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе, предоставленных Институтом стратегии развития РАО 2021 года и в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) и призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую как способность человека быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве.

Содержание курса распределено на 3 раздела:

1. Поиск информации и понимание прочитанного.
2. Преобразование и интерпретация информации.
3. Оценка информации.

На основе работы с текстом в содержание программы введены темы из модуля «Читательской грамотности» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Это позволяет на материале текстов разных форматов (сплошных, несплошных, множественных) формировать у учащихся способности использовать имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям.

Данная программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно – методическим материалам подобного типа и может быть рекомендована для организации внеурочной деятельности по курсу «Читательская грамотность» в ЧОУ «Гимназия №1».

15.08.2022 г.

Рецензент: директор филиала ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

в г. Новороссийске, кандидат педагогических наук,

С.В. Ватенко



Краснодарский край
Муниципальное образование город Новороссийск
Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»



УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель педсовета
/ Меркулова Т.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 7-8 классы

Количество часов 68 часов

Учителя

Диканская Людмила Ивановна
Пелипенко Елена Александровна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания на основе авторской рабочей программы курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО) Васильевой В. В. Ежовой Е. В., с учетом рекомендаций Института стратегии развития образования РАО «Рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов» 2021г. и в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Содержание курса создает условия формирования функциональной грамотности **школьников 7-8 классов по направлению «Читательская грамотность»** в формах, отличных от урочных. В рамках этого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, стратегий позитивного поведения. «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни», это основа формирования функциональной грамотности в целом. Она формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Курс «Читательская грамотность» предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках курса предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения. Темы модуля по направлению **«Читательская грамотность»** из курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» включены в материал работы с текстом.

Программа учитывает **«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе»**, предоставленные Институтом стратегии развития РАО 2021 года

Программа строится с учетом преимущественности программы курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом 5-9 классы» (ФГОС ООО) Васильевой В. В. Ежовой Е. В

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса «Читательская грамотность» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

Откликаться на содержание текста

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в текстек, исходя из своих представлений о мире;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; б делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; б оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; б выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; б регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; б признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим; б осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по **учебному предмету «Русский язык и литература»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету **«Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)

Место учебного курса

По учебному плану на курс « Читательской грамотности» в 7-8 классе отводится 68 часа в год: 7 класс -**34** ч (1 час в неделю), 8 класс -**34** ч (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 КЛАСС

Раздел 1. «Читательская грамотность» как одна из составляющих функциональной грамотности. «Смысл жизни» (Я и моя жизнь), «Человек и книга». Будущее (человек и технический прогресс). Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности». _Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. **Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)**. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.

Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. **Человек и книга**. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. **Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно - справочный текст)**

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. **Будущее (человек и технический прогресс). Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)**.

Раздел 2 Планета людей (взаимоотношения). «Преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. **Чтение и понимание несплошных текстов**

(инструкция, этикетка). Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма.

Планета людей (взаимоотношения). Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). **Интегрированные занятия: Читательская грамотность + Глобальные компетенции)**

Раздел 3. Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) «Оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации. **Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)**

8 КЛАСС

Раздел 1. «Читательская грамотность» как одна из составляющих функциональной грамотности. «Шаг за пределы текста: пробуем действовать», «Познание», «Поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. **Научная информация: анализ и оценка.** Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. **Особенности чтения и понимания электронных текстов.**

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел 2 «Преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел «Смысл жизни» (Я и моя жизнь) «Оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. **Художественный текст как средство осмысления действительности.**

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч.)

№	Тема	7 кл.	8 кл.
1	«Читательская грамотность» как одна из составляющих функциональной грамотности. «Смысл жизни» (Я и моя жизнь), Человек и книга». Будущее (человек и технический прогресс), «Познание». Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	12 ч.	8 ч.
2	Планета людей (взаимоотношения). Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	14 ч.	20 ч.
3	«Смысл жизни» (Я и моя жизнь). Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) Работа с текстом: оценка информации	8 ч.	6 ч.
	ВСЕГО:	34 ч.	34 ч.

7 класс (34 часа)

№ урока	Содержание(разделы, темы)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) Л- личностные Р- регулятивные К – коммуникативные П - познавательные	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1 «Смысл жизни» (Я и моя жизнь), «Человек и книга». «Будущее» (человек и технический прогресс). «Поиск информации и понимание прочитанного» (12 ч)				
1	«Смысл жизни» (Я и моя жизнь). Понятие «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности».	1	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для	1,3,4,5,7
2	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1	решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и	

3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1	<p>обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1				
5	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	1				
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста.	1				
7	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1				
8	Человек и книга. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения	1				
9	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1				
10	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно - справочный текст).	1				
11	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1				
12	Будущее (человек и технический прогресс). Особенности чтения и понимания смешанных текстов соотнесение текста статьи и инфографики)	1				
Раздел 2 «Преобразование и интерпретация информации» (14 часов)						
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приёмы сжатия текста.	1			<p><u>Познавательные:</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению,</p>	1,3,4,5,7
14	Вопросы по содержанию текста.	1				
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1				
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	1				
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1				

18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	осознание качества и уровня усвоения. <u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки, аннотации, отзывы	1	
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1	
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	

Раздел 3 «Работа с текстом: оценка информации» (8 ч)

27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	<u>Познавательные:</u> построение речевого высказывания; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1,3,4,5,7
28	Выражение собственного мнения о прочитанном.	1		
29	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1		
30	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1		
31	Недостающая или избыточная информация.	1		
32	Пути восполнения недостающей информации.	1		
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1		
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1		

ИТОГО : 34 часа

8 класс (34 часа)

№ урока	Содержание(разделы, темы)	Количество часов		
Раздел 1« Читательская грамотность» как одна из составляющих функциональной грамотности. « Шаг за пределы текста: пробуем действовать», «Познание», «Поиск информации и понимание прочитанного» (12 ч)				
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	<p>Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	1,3,4,5,7
2	Типология текстов.	1		
3	Рассуждение-размышление	1		
4	Рассуждение-объяснение.	1		
5	Рассуждение-доказательство.	1		
6	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	1		
7	Языковые особенности разных стилей речи.	1		
8	Научная информация: анализ и оценка	1		
9	Жанр текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1		
10	Смысловые части текста, микротемы, абзац, плантекста.	1		
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы знака, диаграммы.	1		
12	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, интернет. Особенности чтения и понимания электронных текстов.	1		
13	Работа с несколькими источниками информации.	1		
14	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1		
Раздел 2 «Преобразование и интерпретация информации» (13 часов)				
15	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	<p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: -выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит</p>	1,3,4,5,7
16	Приемы сжатия текста.	1		
17	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1		
18	Аргументы, подтверждающие вывод.	1		
19	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1		

20	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения,	
21	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания(устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1		
22	Композиция текста типа рассуждения.	1		
23	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1		
24	Формулирование тезисов, аргументов, выводовс опорой на прочитанный текст.	1		
25	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы тезисы и конспекты, письменные аннотации.	1		
26	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	1		
27	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1		
Раздел 3«Смысл жизни» (Я и моя семья) . «Работа с текстом: оценка информации». (7 ч)				
28	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	Познавательные: построение речевого высказывания; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	1,3,4,5,7
29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Художественный текст как средство осмысления действительности.	1		
30	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1		
31	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1		
32	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1		
33	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.	1		

34	Критическое отношение к информации.	1	условиями коммуникации. <u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	
----	-------------------------------------	---	---	--

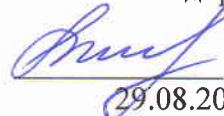
Итого: 34 часа

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы Частного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» Муниципальное образование город Новороссийск

Заместитель директора по УВР

 Алешина Н.Н.
29.08.2022 года

от 29.08.2022 г. №1

 Пелипенко Е.А.