

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Выбор профессии»
Супруненко Елены Викторовны учителя начальных классов
ЧОУ «Гимназии №1» Муниципального образования
города Новороссийска

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена с учётом современных тенденций и требований ФГОС НОС). Программа рассчитана на 135 часов (1 час в неделю), срок реализации 4 года: 4 класс. Структура программы включает: требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование: содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов.

Актуальность представленной программы заключается в подготовке к осознанному выбору профессиональной деятельности и знакомстве со способами ориентации в мире профессий. Она составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Основная идея курса «Выбор профессии» направлена на понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребности в получении знаний о многообразии профессий, сформированности отношения к людям любого труда, как к высшей ценности общества. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Программа обладает практической значимостью. Содержание программы предусматривает разнообразные формы организации учеников. Освоение материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности с применением интерактивных методов обучения. Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по профориентации младшего школьника «Выбор профессии»

06.09.23г.

Рецензент:

главный специалист

Подпись удостоверяю

Директор МКУ ЦРО

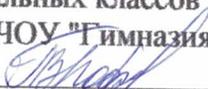


Е.А. Фетисова

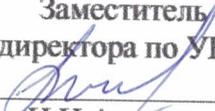
Е.Л. Тимченко

Муниципальное образование город Новороссийск
Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
начальных классов
ЧОУ "Гимназия №1"


О.В. Трофименко
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР


Н.Н. Адешина
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ "Гимназии №1"


Т.А. Меркулова

Частное
образовательное
учреждение
№1 от «31» августа 2023 г.
Протокол педагогического совета
«Гимназия № 1»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
кружка «Выбор профессии»

Тип программы: комплексная

Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы)

Возраст обучающихся: 7,5-11 лет

Количество часов: 68 часов (по 0,5 часа в неделю)

Составитель: учителя начальных классов

Супруненко Елена Викторовна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Продолжительность 4 года. 1 год рассчитан на 33 часа.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Разговор о профессиях» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;

– формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Основные принципы реализации программы:

– принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

– принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя

– научности, предполагающий отбор материала из научных источников

– систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

– принцип наглядности;

– принцип личностной ориентации;

– принцип практической направленности;

– принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Разговор о профессиях» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,

схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Личностные результаты изучения курса:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

–неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

–развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

–развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

–умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

–принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3. Эстетическое воспитание:

–уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

–стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

–соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

–бережное отношение к физическому и психическому здоровью

–самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

5. Трудовое воспитание:

–осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

–наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень – умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень – умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень – умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Содержание программы

1 класс (33 ч.) Занятие 1. Зачем человек трудится?

Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия:

«труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».

Занятие 2. Какие профессии ты знаешь?

Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».

Занятие 3. Мир интересных профессий

Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

Занятие 4. Чем пахнут ремесла?

*Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»
Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?*

Занятие 5. Кем я хочу стать?

Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Занятие 6. Профессия – учитель.

Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Занятие 7. Профессия –библиотекарь.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Занятие 8-9. Профессия – продавец.

Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»

Занятие 10-11. Профессия – парикмахер.

Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.

Занятие 12-13. Профессия – повар.

Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.

Занятие 14-15. Профессия – почтальон.

Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.

Занятие 16-17. Профессия – врач.

Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Занятие 18-19. Профессия – художник.

Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».

Занятие 20. Организационное занятие. Предъявление заданий группам.

Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.

Занятие 21-22. Представление мини-проектов на буквы А-Д.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.

Занятие 23. Представление мини-проектов на буквы Е-К.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К.

Занятие 24-25. Представление мини-проектов на буквы Л-Р.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.

Занятие 26-27. Представление мини-проектов на буквы С-Я.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.

Занятие 28. Оформление результатов проекта.

Создание папки «Азбука профессий».

Занятие 29-30. Кем работают мои родители?

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

Занятие 31. Встреча с родителями.

Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».

Занятие 32. Викторина «Что мы узнали?» *Разминка.*

Викторина «Что мы узнали?».

Занятие 33. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Праздник для родителей и детей «Все профессии важны, все профессии нужны!»

2 класс (33 ч.) Занятие 1. Мы построим новый дом.

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Занятие 2. Кто такой - дизайнер.

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Занятие 3. Самый классный - классный уголок.

Оформление классного уголка. Творческий проект.

Занятие 4. Как составить букет

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Занятие 5. Фигурки из цветов.

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты.

Практическая работа.

Занятие 6. Кто такой скульптор

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Занятие 7. Лепка из глины Работа с глиной.

Занятие 8. Маленькие фея. Как придумать аромат

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Занятие 9. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

Занятие 10. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дурилаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамы на кухне».

Занятие 11. Моя мама - парикмахер

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Атрикцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Атрикцион «Завяжи бантик»

Занятие 12. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Занятие 13. Кто украшает книжку.

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Занятие 14. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

Занятие 15. Кто рисует картины

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Занятие 16. Художники - детям

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

Занятие 17. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Занятие 18. Кто сочиняет музыку

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

Занятие 19. Композиторы – детям

Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.

Занятие 20. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.

Знакомство с профессией дирижёра.

Занятие 21. Как стать писателем. Проба пера

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

Занятие 22. Писатели – детям

Знакомство с творчеством русских писателей.

Занятие 23. Как рождаются стихи. Про поэтов.

Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

Занятие 24. Поэты – детям

Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

Занятие 25. Профессия - режиссёр

Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Занятие 26 Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Занятие 27 Я хочу танцевать. Как стать танцором

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

Занятие 28 Кто придумывает танцы

Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

Занятие 29 «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Самоцветы».

Занятие 30 Кто пишет статьи в газету.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Занятие 31 Репортаж с места событий

Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы

Занятие 32 Что делает фотограф.

Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. Беседа «Как стать фотографом», Игра «Веселый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

Занятие 33 Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3 класс (33 ч)

Занятие 1. Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

Знакомство с профессией – полицейский.

Занятие 2. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы»

Занятие 3. Кем быть?

Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.

Занятие 4. Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».

Занятие 5. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.

Занятие 6. Встреча с нашими героями.

Встреча с ветеранами труда пгт. Пойковский.

Занятие 7. Кто такой мастер? Что такое призвание?

Разобраться с терминами "призвание", "профессия", "мастер", с их соотношением.

Занятие 8. Из истории слов.

Работа со словарём.

Занятие 9. Профессии наших мам.

Знакомство с женскими профессиями родителей.

Занятие 10. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер».

Мамочка - краткое мини-сочинение.

Занятие 11. Профессии наших пап.

Встреча с папами. Совместный с родителями КВН.

Занятие 12. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» Папочка - краткое мини-сочинение.

Занятие 13. «Кем быть? Каким быть?»

Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.

Занятие 14. Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.

Занятие 15. Менеджер. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 16. Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 17. «Калейдоскоп профессий».

Знакомство с профессиями наших шефов.

Занятие 18. Кто такой риэлтор?

Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии.

Занятие 19. Кто может работать по профессии риэлтор?

Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.

Занятие 20. Профессия – фермер.

Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 21. Экскурсия на фермерское угодье.

Занятие 22. Экскурсия в центр занятости населения.

Знакомство с центром занятости населения пгт. Пойковский. Познакомить с основными видами деятельности Центра занятости населения.

Занятие 23. КТД «Мой четвероногий друг».

«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.

Занятие 24. Знакомство с профессией бизнесмена.

Занятие 25. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 26. «Какая профессия меня привлекает?» Мини – проект.

Занятие 27. Поэтическая игротка «В мире профессий».

Занятие 28. Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

Занятие 29. Выход в библиотеку.

Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»

Занятие 30. Художник. Профессия или призвание?

Встреча с родителями, имеющих отношение к данным специальностям.

Занятие 31. "Профессии нашего посёлка"

Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего поселка. Игра «Определить профессию»

Занятие 32. «Пишем «Книгу Мира»».

Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.

Занятие 33. Итоговое мероприятие совместно с библиотекой

«Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

4 класс (33 ч.)

Занятие 1. Артист. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – артист. История профессии

Занятие 2. Метеоролог. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – метеоролог.

Занятие 3. Метеоролог. Профессия или призвание?

Занятие 4. Шоколадье. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – шоколадье. История профессии. Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.

Занятие 5. Спецназовец. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.

Занятие 6. Кинолог. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассмотрение картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».

Занятие 7. Человек – техника. Типы профессий.

Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др.

Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас»..

Занятие 8. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар». Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.

Занятие 10. Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.

Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, село, планету».

Занятие 11. Флорист. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.

Занятие 12. Человек – человек. Типы профессий.

Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.

Занятие 13. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.

Занятие 14. Человек – знак. Типы профессий.

Экскурсия в технический кружок

Занятие 15. Человек – художественный образ. Типы профессий.

Занятие 16. Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».

Занятие 17. Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 18. Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.

Пословицы и поговорки о природе.

Занятие 19. Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 20. Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 21. Человек – художественный образ: *черты характера, которыми должен обладать работник.*

Занятие 22. Урок – презентация: «Мой характер»

Занятие 23. Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Занятие 24. Механизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

Занятие 25. Автоматизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

Занятие 26. Использование функциональных средств организма.

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

Занятие 27. Условия повышенной моральной ответственности

Занятие 28. Необычные условия труда: *знакомство с профессией археолога и палеонтолога.*

Занятие 29. Условия труда бытового типа.

Занятие 30. Условия труда на открытом воздухе. *Знакомство с профессией сварщика.*

Занятие 31. Редкие и интересные профессии нашего посёлка.

Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего посёлка.

Встреча с интересными людьми.

Занятие 32. Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»

Занятие 33. Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			План	Факт		
Введение в мир профессий 5 ч						
1	Зачем человек трудится?	1			– уметь высказывать своё предположение по заданному вопросу; – уметь давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;	2,3,7
2	Какие профессии ты знаешь?	1				
3	Мир интересных профессий	1				
4	Чем пахнут ремесла?	1				
5	Кем я хочу стать?	1				

					– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
Профессии в школе 2 ч						
					– оценивать личный вклад в	1,3,7

				<p>подготовку и проведение занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками; – находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. 	
6	Профессия-учитель	1			<ul style="list-style-type: none"> – уметь высказывать своё предположение по заданному вопросу; уметь давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
7	Профессия-библиотекарь	1			
	Знакомство с различными профессиями 12 ч				
8-9	Профессия - продавец	2			
10-11	Профессия - парикмахер	2			
12-13	Профессия - повар	2			
14-15	Профессия - почтальон	2			
16-17	Профессия - врач	2			

18-19	Профессия - художник	2			
	Проект «Азбука профессий» 9ч				
20	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1		<ul style="list-style-type: none"> –преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); – доносить информацию в публичных выступлениях. – организовывать свою деятельность (работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли); – оценивать 	5,7
21-22	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2			

23	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1			<p>– уметь высказывать своё предположение по заданному вопросу;</p> <p>уметь давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p>	
					<p>результат своей деятельности; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	
24-25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2				
26-27	Представление мини-проектов на буквы	2				

28	Оформление результатов проекта	1				
Профессия моих родителей 3ч						
29-30	Кем работают мои родители?	2				2,3,7
31	Встреча с родителями	1				
Итоговые занятия 2 ч						
32	Викторина «Что мы узнали?»	1				
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1				
	Итого: 33 ч.					

– планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;

– осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию);

– обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке

2 класс

№	Тема занятия	Колво часов	Дата проведения		Характеристика деятельности
			План	Факт	
1	Мы построим новый дом	1			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму; – моделировать несложные из, разными конструктивными особенностями по образцу и рисун – определять особенности конструкции, подбирать соответс материалы и инструменты; – планировать практических действий для реализ замысла;
2	Кто такой - дизайнер	1			
3	Как составить букет	1			
4	Фигурки из цветов	1			
5	Кто такой скульптор	1			
6	Лепка из глины	1			
7	Маленькие фея. Как придумать аромат	1			
8	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	1			
9	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1			
10	Моя мама - парикмахер	1			
11	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	1			
12	Кто украшает книжку.	1			
13	Рисуем сказку. Компьютерная	1			

	иллюстрация				
14	Кто рисует картины	1			
15	Художники - детям	1			<ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать информацию делать результаты совместной работы всего класса; – преобразовывать информации формы в другую: составлять на основе моделей предметных схематических рисунков, и формулировать решение
16	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1			
17	Кто сочиняет музыку	1			
18	Композиторы - детям	1			
19	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1			
20	Как стать писателем. Проба пера	1			<p>задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других.
21	Писатели - детям	1			
22	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1			
23	Поэты – детям	1			
24	Профессия - режиссёр	1			
25	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1			

26	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1			
27	Кто придумывает танцы	1			
28	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры	1			
29	Кто пишет статьи в газету	1			
30	Репортаж с места событий	1			
31	Что делает фотограф	1			
32	Итоговое повторение	1			
33	Итого	33 ч.			

3 класс

№	Тема занятия	Колво часов	Дата проведения		Характеристика деятельности
			План	Факт	
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1			– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1			– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять
4	Кем быть?	1			
5	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1			рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
6	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1			– уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; – воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;

					<ul style="list-style-type: none"> – планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; – осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию); – обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); – оформлять продукты своей деятельности; – совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им. – уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; – слушать и понимать речь других; – обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками; – находить эти сведения в справочной
7	Встреча с нашими героями	1			
8	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1			
9	Из истории слов. Работа со словарём.	1			

10	Профессии наших мам.	1			
11	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1			
12	Профессии наших пап.	1			
13	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	1			
14	«Кем быть? Каким быть?»	1			
15	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1			
16	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1			
17	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1			
18	«Калейдоскоп профессий».	1			
19	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1			
20	Кто может работать по профессии риэлтор?	1			

21	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1			
22	Экскурсия на фермерское угодье.	1			
23	Экскурсия в центр занятости населения	1			
24	КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных	1			
25	Знакомство с профессией бизнесмена.	1			
26	Кто может работать по этой профессии?	1			
27	«Какая профессия меня привлекает?»	1			
28	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1			

29	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1			
30	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1			
31	Художник. Профессия или призвание?	1			
32	"Профессии нашего посёлка"	1			
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1			
	Итого	33 ч.			

4 класс

№	Тема занятия	Колво часов	Дата проведения		Характеристика деятельности
			План	Факт	
1	Артист. Профессия или призвание?	1			– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей
2	Метеоролог. Профессия или призвание?	1			
4	Шоколатье. Профессия или призвание?	1			
5	Спецназовец. Профессия или призвание?	1			
		1			
6	Кинолог. Профессия или призвание?	1			
7	Человек – техника. Типы профессий.	1			
8	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1			
9	Человек – природа. Типы профессий.	1			

10	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1			<p>(предметных, рисунков, схематических рисунков); – уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; – воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; – планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; – осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию); – обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); – оформлять продукты своей деятельности; – совместно
11	Флорист. Профессия или призвание?	1			

12	Человек – человек. Типы профессий.	1			
13	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1			
14	Человек – знак. Типы профессий.	1			
15	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1			
16	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1			
17	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			
18	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			
19	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			
20	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			

21	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			
22	Урок – презентация: «Мой характер»	1			
23	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1			
24	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1			
25	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1			
26	Использование функциональных средств организма.	1			<ul style="list-style-type: none"> – уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; – слушать и понимать речь других; – обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками; – находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.
27	Урок – презентация: «Мои качества»	1			
28	Условия повышенной моральной ответственности	1			

29	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	1			
30	Условия труда бытового типа.	1			
31	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1			
32	Редкие и интересные профессии нашего посёлка	1			
33	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1			
	Итого	33 ч.			

Приложение

Давайте поиграем

Я - швея

Не растут, к несчастью, брюкиИ у платьев рукава.

Но растут всё время руки,Ноги, шея, голова.

Мальчики и девочки

Становятся большими,Надо, чтоб одежду

Им по мерке сшили. Мастера пустили в делоИглы, ножницы,
утюг. За шитьё взялись умело

Много быстрых, ловких рук.Получайте свой заказ!

Всё по мерке, в самый раз.

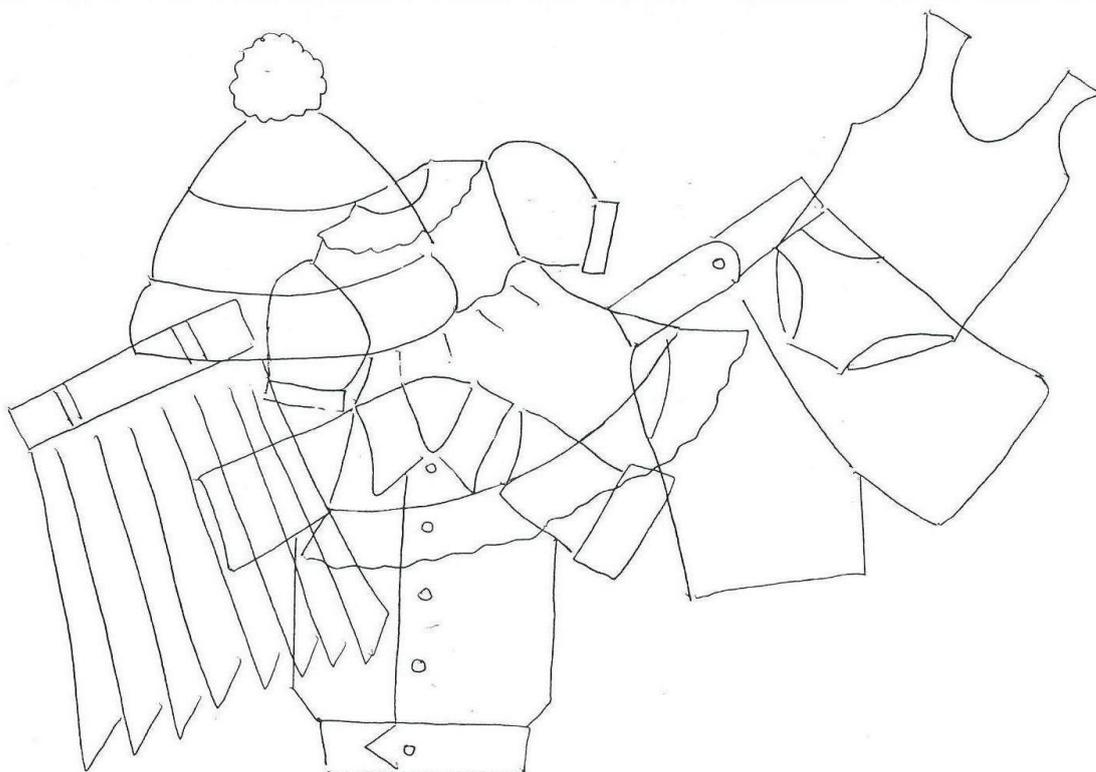
А. Кардашова



Задание: Выберите предметы, которые необходимы швее, отметьте их галочкой:



Задание: Найдите, какие предметы одежды спрятались на картинке. Раскрасьте шапку красным цветом, а шорты – синим.



Задание: Украсьте платье при помощи геометрических фигур



Парикмахер

Кто сегодня парикмахер?
Разрешите, буду я.

Я вам сделаю причёску,
Например, как у меня.

Перед зеркалом садитесь,
Я накидку завяжу

И, конечно, первым делом
Аккуратно причешу.

А теперь накрутим чёлку
На большие бигуди,

Заплетём косички сбоку,
Хвост завяжем позади.

Это всё закрепим лаком
Или гелем для волос,
Подведём помадой губки
И чуть-чуть припудрим нос.

Я всё сделала отлично,
Похвалите же меня.

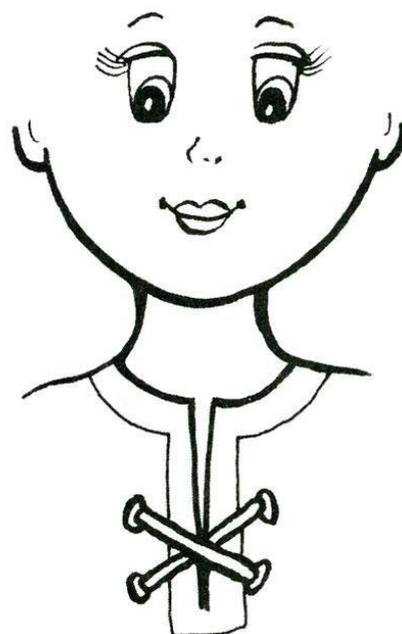
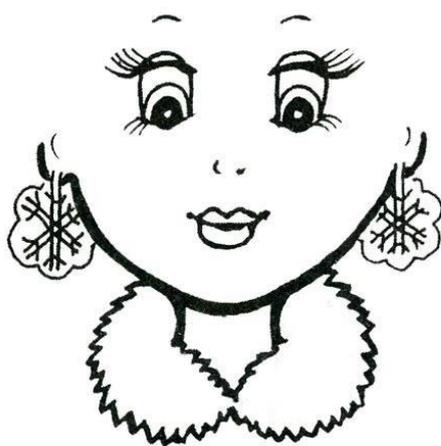
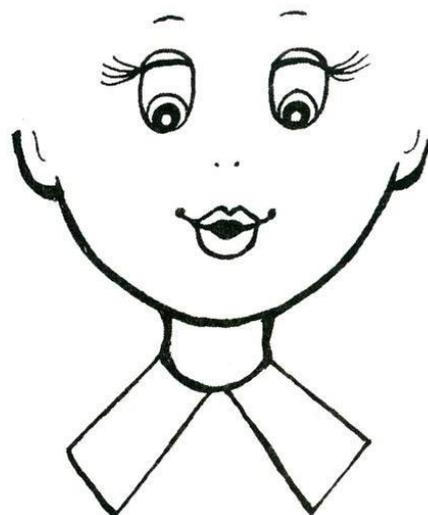
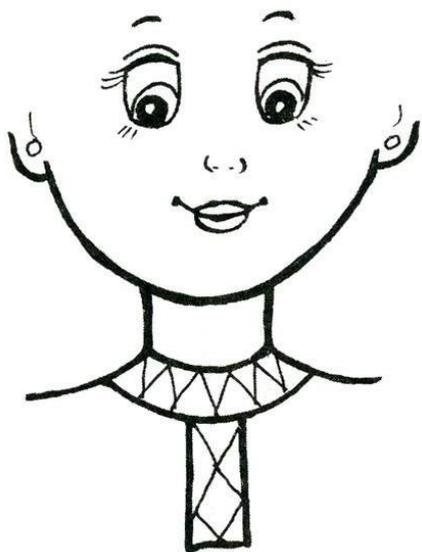
Ведь теперь моя подружка
Стала лучше, чем была.



Задание: Назовите принадлежности парикмахера



Задание: Дорисуйте стрижку



Профессия - водитель

Шуршат по дорогам
Весёлые шины,
Спешат по дорогам
Машины, машины...
А в кузове — важные,
Срочные грузы:
Цемент и железо,
Изюм и арбузы.
Работа шофёров
Трудна и сложна,
Но как она людям
Повсюду нужна!..



Задание: подпишите водителя автомобиля



Задание: Соедините понятие с рисунком

Машина



Колесо



Дорога



Светофор

Пальчиковая гимнастика

Очень трудно без движенья.

Все проехали дороги,

(имитируем вождение рулем)

Отдыхают наши руки

(положить плавно руки на парту)

Нам сегодня не до скуки.

(потереть ладони)

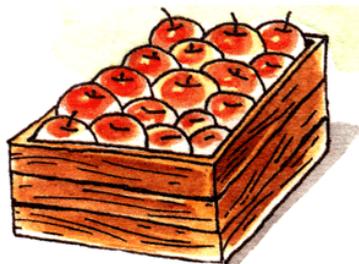
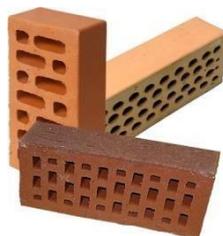
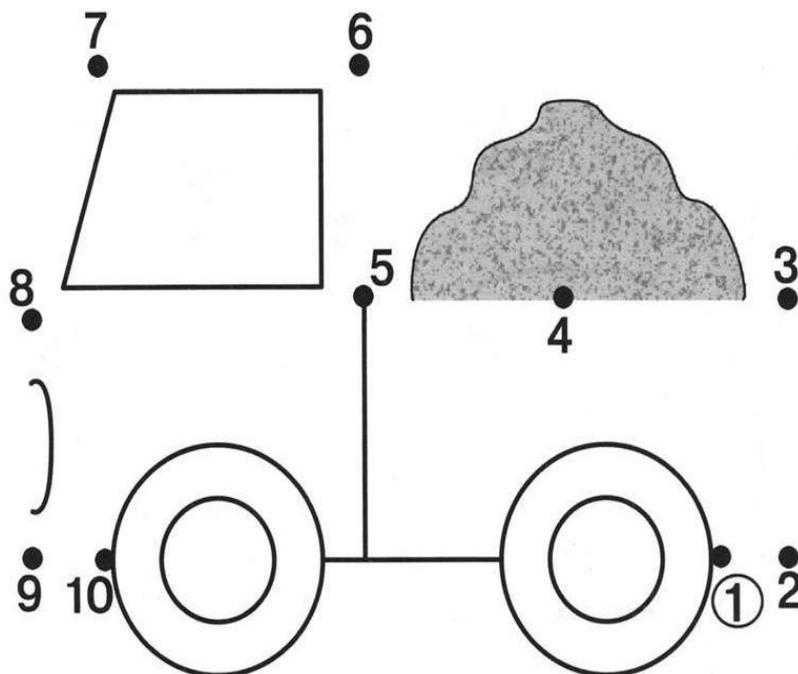
Глазки пристально глядят

(глаза закрываем, открываем)

Познавать они хотят.

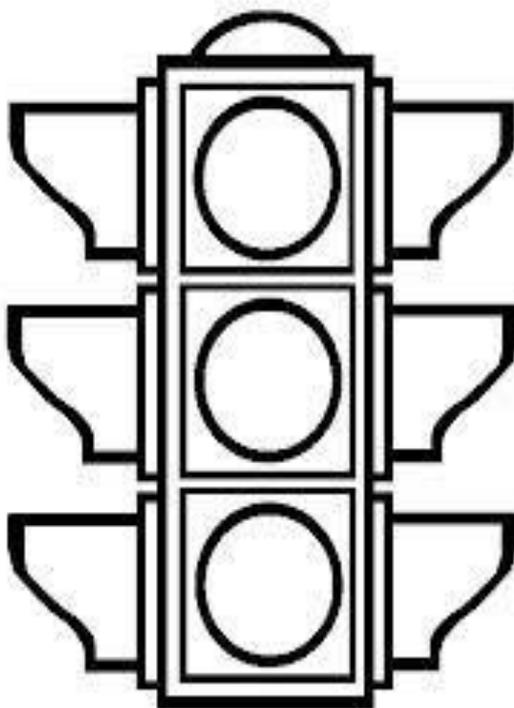
(руки согнуты в локтях, перебираем пальцами)

Задание: Соедините цифры по порядку и раскрасьте получившийся рисунок

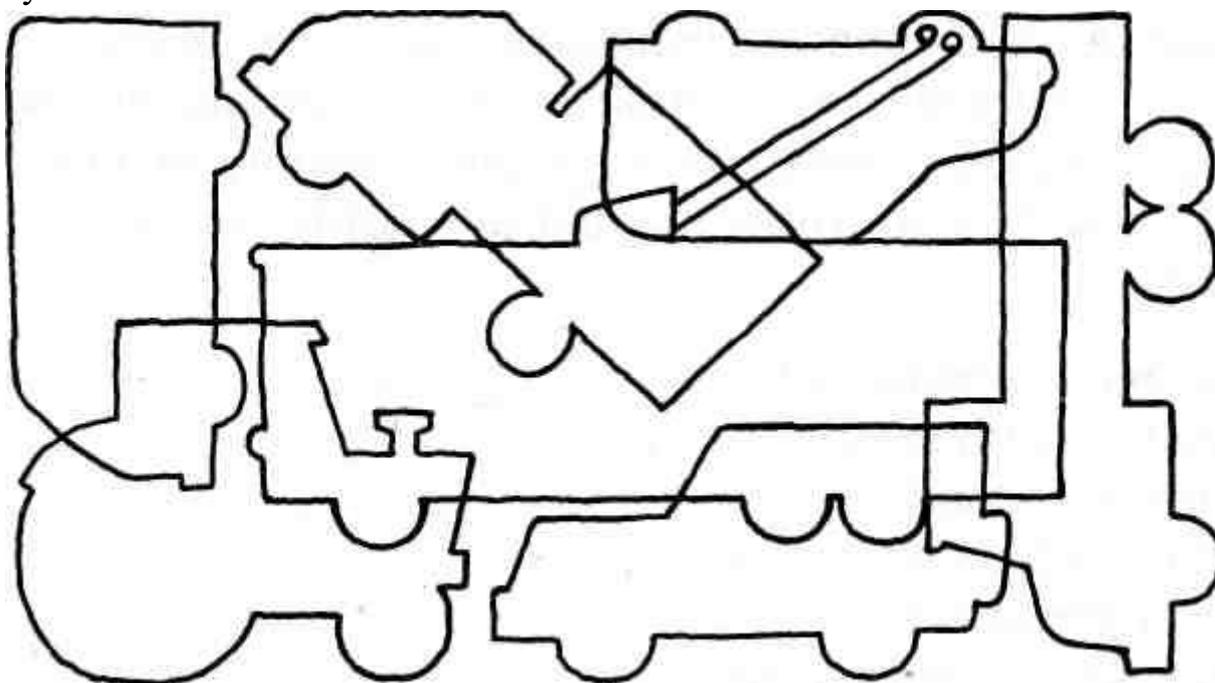


Задание. Загрузите машин

Задание: Раскрасьте нужный глазок светофора, чтобы шофер продолжил свой путь.



Задание: Сколько машин изображено на рисунке? Расскажите, для чего они нужны?



Есть такая профессия – Родину защищать

Военные - это люди, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. Вооруженные силы можно разделить на три главных группы - сухопутные или наземные войска; военно-воздушные силы; военно-морские силы. Летчики защищают небо; пехотинцы - сушу; моряки - море. В Российской армии служат солдаты, матросы, офицеры. Все они - защитники Отечества. В мирное время они проводят учебные сражения, изучают военную технику.



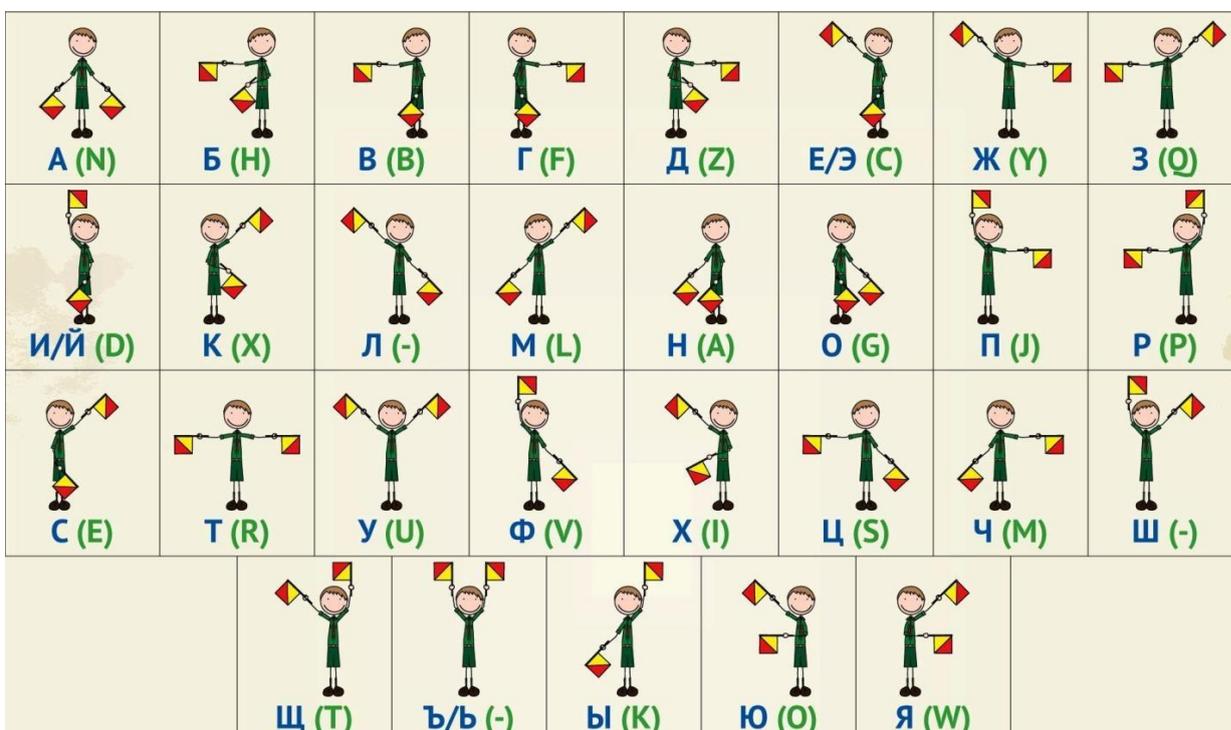
Задание: Рассмотрите картинку. Расскажите, что делает пограничник. Какие предметы нужны для пограничника?



Задание: Разгадайте ребус и запишите профессию



Задание: Нарисуйте свое имя, используя язык моряков (флажковый алфавит)



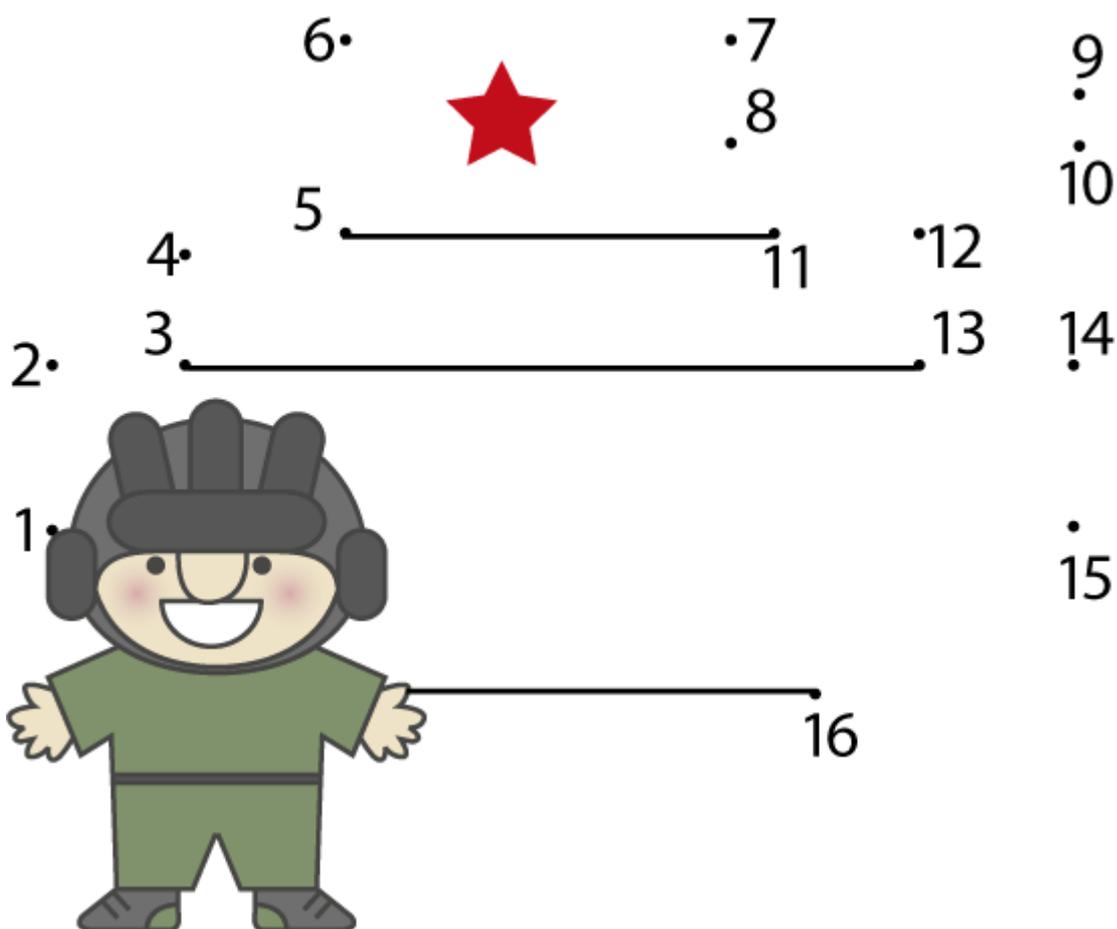
Задание: Рассмотрите картинку. Составьте рассказ, используя опорные слова: десантник, карта, военная машина, граната, парашют



Задание: Разгадайте загадку. Нарисуйте отгадку, соединив цифры по порядку.

Его машина вся в броне,
Как будто черепаха.

Ведь на войне как на войне,
Здесь не должно быть страха!
Ствол орудийный впереди:
Опасно! Враг, не подходи!



Викторина « Мир профессий»

Цель: Формирование у учеников представления о многообразии профессий.

Задачи:

1. Активизировать, закрепить, уточнить и пополнить уже имеющиеся знания учащихся о профессиях.
2. Прививать интерес у учащихся к миру профессий.
3. Способствовать активизации речевой деятельности детей, развивать их связную речь.
4. Способствовать обогащению словарного запаса детей.
5. Развивать внимание, логическое мышление, быстроту реакции, смекалку.
6. Развивать навыки взаимодействия в малых группах (парах).
7. Воспитывать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий

Оборудование: иллюстрации различных профессий, выставка книг, изречение мыслителей о труде, карточки, кроссворд, цветик - семицветик

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, дорогие ребята.

Активизация внимания.

Тему этого занятия вы назовёте сами, когда решите анаграмму.

Расставьте буквы на свои места, и вы сможете назвать тему занятия.

ИРМ СПФРСЕОЙИ (Мир профессий)

Профессий много на земле.

Есть плотник, есть маляр.

И трубочист – всегда в золе,

И в саже – сталевар...

- Кем быть? Всегда встает вопрос.

И вот в один из дней.

Всем нужно будет дать ответ

- Тебе, и мне и ей

- Сегодня мы будем говорить о труде, о профессиях. Мы проведём викторину на тему: «Мир профессий». Профессий очень много на свете и все они нужны людям. Кто знает, что означает слово "профессия"?

Ученик: Профессия – это кем ты хочешь стать.

Профессия – это род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования.

Профессия - это труд, который требует от человека определенной подготовки, немалых знаний.

- При помощи игры мы вспомним о профессиях, которые существуют на земном шаре. Я предлагаю вам буквы, а вы называете профессии, которые начинаются на данные буквы алфавита
Игра "Буква-профессия"

Воспитатель:

Буква "А"- агроном, агротехник, альпинист

Буква « В» - воспитатель, врач.

Буква "Т"- токарь, танкист, тракторист.

Буква "К"- космонавт, косметолог, контролёр, крановщик, кузнец.

Буква "С"- столяр, стюардесса, слесарь, сантехник

Буква «П» - повар, портной, пекарь, парикмахер.

Воспитатель. Вот сколько профессий существует на свете! Мир профессий огромен, их насчитывается более 50 тысяч, причем ежегодно появляется около пятисот новых и столько же исчезает. Перечислить все профессии человека невозможно. Многие профессии связаны между собой и помогают друг другу. Профессия помогает человеку не только жить, т. е. получать заработную плату, но для многих это становится смыслом жизни, помогает раскрыть способности, стать достойным человеком.

Разминка

Все профессии, как известно, принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия:

1.

«Человек – человек»: У профессий этой группы один предмет труда – человек. т. е. люди этих профессий работают с людьми (секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, гид-переводчик, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач, учитель.)

2.

«Человек – природа»: Относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за растениями и животными (геолог, метеоролог, пекарь, лесник, эколог, зоотехник, доярка, агроном, растениевод).

3. «Человек – техника». К этой группе относятся профессии связанные с производством. Обслуживанием любой техники, от космических ракет, до наковальни и молота кузнеца (электромонтер, машинист экскаватора, монтажник железобетонных конструкций, слесарь-сантехник, арматурщик, столяр, моторист-рулевой, пилот, водитель, токарь).

4. «Человек – художественный образ»: К этой профессии относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно – художественной деятельностью (скульптор, художник, портной, , гончар, паркетчик, фотограф, композитор, артист, дирижер, поэт, певец).

5.«Человек – знаковая система»: К этой группе относятся профессии, которые связаны с использованием устной и письменной речи, работа с документами, цифрами (программист, экономист, фармацевт, радиооператор, стенографистка, чертежник, бухгалтер)

Задание: названную профессию необходимо правильно соотнести с одним из перечисленных типов. На столах лежат карточки с названиями разных

профессий. Нужно взять карточку и определить к какой группе они относятся. (Дети берут карточки и рассказывают к какой группе нужно отнести ту или иную профессию и почему).

- Молодцы! А сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы должны угадать профессию.

Отгадай профессию

■ Перед кем все люди снимают шапки?

(Перед парикмахером.)

■ Кто горит на работе?

(Пожарные.)

■ Кто от дыма питается?

(Трубочист.)

■ Какой водитель смотрит на землю свысока (парит в облаках)?

(Пилот, лётчик, космонавт.)

■ Человек, работающий с напряжением, – это ... Кто?

(Электрик.)

■ «Профессор кислых щей» – это... Кто?

(Повар.)

■ Кто познаётся в беде?

(Спасатели.)

■ Кто собирает дом по кирпичику?

(Каменищик.)

■ Кто выносит сор из избы?

(Уборщица, техничка.)

■ Самый сладкий мастер – это... Кто?

(Кондитер.)

■ Овечий телохранитель – это... Кто?

(Чабан.)

■ Клёвый профессионал – это... Кто?

(Рыбак.)

■ Кто не сеет, не пашет, а за урожай отвечает?

(Агроном.)

■ Ухажер за деревьями – это... Кто?

(Садовод, садовник.) ■ Какой профессионал только о том и думает, как бы нанести тяжкие

телесные повреждения братьям нашим меньшим?

(Охотник.)

■ Мастер с мастерком – это... Кто?

(Каменищик, штукатур.)

■ Парикмахер для травы – это... Кто?

(Газонокосильщик.)

Учитель. Все эти профессии вы знаете, они появились на свет очень давно.

Но жизнь не стоит на месте, прогресс вносит в нее новейшие технологии, отношения. В последнее время появились профессии, о которых мы раньше и не слышали

- Какие новые, современные профессии ребята вы знаете?

Диджей - человек, осуществляющий публичное воспроизведение музыкальных произведений;

Риелтор – это посредник между продавцом и покупателем;

Маркетолог - специалист, занимающийся анализом спроса на товары.

Кинолог – работает с собаками, обучает собак.

-В ряду с новыми профессиями существуют и редкие профессии. Какие редкие профессии вы знаете?

(лесник, декоратор).

Профсловарь

Определить, к каким профессиям относятся группы слов.

- рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, здания, строительство (архитектор)

- верстак, рубанок, мебель, станок, древесина, мастерская (столяр)
- грим, театр, сцена, зрители, аплодисменты (артист)
- игра, прогулка, сон, наглядные пособия, хоровод, утренник, ясли
(воспитатель д/с)
- книга, фонд, каталоги, эрудиция, знания, тишина, читатели-пользователи
(библиотекарь)
- газета, новости, люди, оперативность, факты, редакция (корреспондент,
журналист)
- земля, поле, теплица, сорта, зерно, уход, удобрения, урожай (агроном)

Игра « Угадай к какой профессии относятся предметы»

Воспитатель. Вы достаточно хорошо ориентируетесь в мире профессий.

Ребята, а вы любите отгадывать загадки?

Загадки - складки

Расчёт зарплаты - знать пора -

Проводят в срок ...

(Бухгалтера.)

Высока, стройна, как ель, В платье модном топ-...

(Модель.)

Печь гудит, как самовар,

Сталь в ней варит ...

(Сталевар.)

У слона иль мышки жар -

Их спасёт ...

(Ветеринар.)

«Лапы вверх! Постой, негодник!» -

В волка выстрелил ...

(Охотник.)

Под весенний птичий свист

Пашет землю ...

(Тракторист.)

Нет тельняшки без полос,

Кто в тельняшке, тот ...

(Матрос.)

Погружался сотни раз

В глубь морскую ...

(Водолаз.)

В небе синем самолёт,

Управляет им ...

(Пилот.)

Тепловозы я вожу,

Пассажирам я служу.

Я не токарь, не горнист,

Я весёлый ...

(Машинист.)

Под оркестр поёт наш хор,

Впереди нас - ...

(Дирижёр.)

Сон и отдых позабыты:

Песню пишет ...

(Композитор.)

Пел с душою, молодец!

Будешь знатный ты ... (певец)

Натянутый холст, краски, треножник -

Пишет с натуры картину ...

(Художник.)

Детских песенок куплеты

Сочиняют нам ... *(Поэты.)*

С книгой кто в руке - читатель,

Книги пишет кто - ...

(Писатель.)Учитель. Чтобы немного расслабиться и освежить ваши знания, давайте

поиграем. Сейчас перед вами появятся слова, буквы в которых нужно переставить так, чтобы получилось новое слово, обозначающее ту или иную профессию.

Игра «Угадай профессию»

Оегдлоп (логопед), олтскуи (окулист), шфорё (шофёр), асжпноки (сапожник), даропевц (продавец), чкиёлт (лётчик)

Учитель. Все эти профессии очень важны и очень сложны. Для того, чтобы стать признанным мастером своего дела, нужно много учиться, познавать новые технологии, пополнять знания.

Отгадать профессию по описанию.

1. Высокие медицинские требования предъявляются к людям этой профессии, так как в течение всей рабочей смены они вынуждены находиться глубоко под землей. (Горняк, шахтер)
2. Везде, где ведется строительство жилых домов, промышленных зданий и т.д., высятся ажурные стрелы грузоподъемных устройств. Высота их достигает 50 и более метров, а грузоподъемность – несколько десятков тонн. Вот что говорит о своей работе один из профессионалов:
«Настоящий ас нашего дела может опустить многотонную деталь на спичечный коробок с такой точностью, что он даже не сомнется. Надо одинаково уметь подать и груз, и банку с водой – напиться монтажникам. Я ставлю груз с отклонением плюс-минус 5 см. конечно, такая точность приходит не сразу, нужны большая практика и желание добиться высокого уровня мастерства» (Крановщик)
3. Функции этой профессии изменяются по мере развития науки, техники,

производства. Сегодня – это функции планирования, организации и контроля. Наличие знаний в области управления, экономики, права, психологии и умение применять их в жизни – вот что требуется от современного специалиста этой профессии. (Менеджер)

4. Люди этой профессии первыми прибывают на место преступления, они все знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает, что у мужчины длина шага 65-90 см а у женщин и стариков 50-70; а если длина шага метр и больше, значит, человек бежит. (Криминалист)

5. В переводе с английского эта профессия указывает на проектирование, создание промышленных изделий. Человек этой профессии должен быть технически подготовленным и иметь развитый художественный вкус. Но это не самое главное. Главное в том, что представитель данной профессии должен относиться к миру вещей как преобразователь. У нас такого человека называют художник-конструктор. (Дизайнер)

6. В настоящее время в России эта профессия завоевала особую популярность. Последняя подсказка: представитель этой профессии имеет дело с ценностями и деньгами. (Продавец) **Учитель.** Давайте немного поиграем.

8. Игра на внимание.

Весёлая компания,

Удвой своё внимание !

Раньше рифма помогала,

А теперь коварной стала.

Ты, дружок, не торопись,

На крючок не попадись !

Булки нам и калачи

Каждый день пекут врачи

(Не врачи, а пекари.)

Варит кашу и бульон

Добрый, толстый почтальон
(Не почтальон, а повар.)

На заводах по три смены
У станков стоят спортсмены
(Не спортсмены, а рабочие.)

Говорят про звуки парные
В школе нам с тобой пожарные
(Не пожарные, а учителя.)

Посадил уж сотни роз
В городском саду матрос
(Не матрос, а садовник, цветовод.)

Кто пасёт коров, овец?
Ну, конечно, продавец
(Не продавец, а пастух.)

Подметает чисто двор
В шесть утра, конечно, вор
(Не вор, а дворник.)

Складки, карманы и ровненький кант -
Платье красивое сшил музыкант
(Не музыкант, а портной.)

Высадить новые саженцы в ельник
Снова отправится утром наш мельник
(Не мельник, а лесник.)

На рояле, пианино
Вальс исполнит балерина
(Не балерина, а пианистка.)

Лекарства нам в аптеке
Продаст библиотекарь
(Не библиотекарь, а фармацевт.)

Стены выкрасила ярко

В нашей комнате доярка (*Не доярка, а маляр.*)

Конкурс пословиц.

- О какой профессии говорят эти пословицы и поговорки?

- Жить – родине служить. (военнослужащий)
- Куй железо, пока горячо. (кузнец)
- Кашу маслом не испортишь. (повар)
- Застарелую болезнь лечить трудно. (врач)
- Коси, коса, пока роса. Роса долой, и мы домой. (хлебороб)
- Чтоб рыбку съесть, надо в воду лезть. (Рыбак.)
- Не игла шьет, а руки. (Портной, швея.)
- Не бравшись за топор, избы не срубишь. (Плотник.)
- Не надевай хомут с хвоста, не начинай дела с конца. (Конюх.)
- Корова черна, да молоко у нее бело. (Доярка.)
- Лес рубят – щепки летят. (Лесоруб.)
- На охоту ехать – собак кормить. (Охотник.)

Учитель. Но мало знать профессии, надо понимать, что главное в любой профессии - это труд. Нужно уже сейчас оценить тот факт, что дает труд человеку. Когда-то Фридрих Энгельс, известный политолог, сказал: "Труд создал самого человека". Люди всегда задумывались над значением труда в жизни человека.

Учитель. А какие вы знаете пословицы о труде?

Ученик:

Каменщик - строит жилища,

Платья- работа портного.

Но ведь портному работать

Негде без теплого крова.

Каменщик был бы раздетым,

Если б умелые руки
Вовремя не смастерили
Фартук, и куртку, и брюки.

Пекарь сапожнику к сроку
Сшить сапоги поручает.

Ну а сапожник без хлеба
Много ль пошьет, натачает?

Стало быть, так и выходит -
Все, что мы делаем, нужно.

Значит, давайте трудиться
Честно, усердно и дружно

Учитель.: Сегодня мы уже много услышали о труде, о его роли в жизни человека. Уже сейчас вы должны задуматься и определиться с выбором профессии.

Учитель. Разгадать кроссворд

7.Разгадайте кроссворд и прочитайте ключевое слово.

а) Мастер, мастер, помоги –
Прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди –
Мы пойдём сегодня в гости. (Сапожник)

б) Ночью, в полдень, на рассвете
Службу он несёт в секрете.
На тропе, на берегу,
преграждает путь врагу. (Пограничник)

в) Он не лётчик, не пилот,
Он ведёт не самолёт,
А огромную ракету.
Дети, кто, скажите, это? (Космонавт)

г) Ежедневно спозаранку
В руки он берёт баранку,
Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест её никак! (Шофёр)

д) Пачку, пуанты надела Марина
На сцену вспорхнула, она ... (балерина)

е) Прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому что он ... (артист)

ё) Дупло и берлогу,
Дом лисий и птичий
В лесу охраняет
Надёжно ... (лесничий)

ж) На улице Садовой
Дом построен новый,
В нём столько светлых окон !
Считать – не сосчитать !
А крыша так высоко,
что птицам не достать.
В доме десять этажей ,
В доме тысячи людей.
Кто построил этот дом,
Дом, в котором мы живём ? (Строители)

з) Справедливей всех всегда
Споры все решит ... (судья).

саПожник

погРаничник

кОсмонавт

шоФёр

балЕрина

артиСт

леСничий

строИтели

судья- Что обозначает слово профессия?

Учитель.Профессий много на земле. Сейчас мы вспомним наиболее популярные. Мы начинаем Парад профессий, которые помогут вам не только выбрать профессию, но и не ошибиться в своём выборе.

Повар: Дайте повару продукты:

Мясо птицы, сухофрукты,

Рис, картофель... И тогда

Ждёт вас вкусная еда.

Пекарь: Напеку я пирожков,

И коврижек, и рожков.

Вот такой имею дар:

Я кондитер – кулинар.

Портной: Сошьёт он платье, брюки,

Обрадует обновой.

Скажут: «Золотые руки

У этого ПОРТНОГО»

Каменщик: Кладу кирпич за кирпичом –

Растёт этаж за этажом,

И с каждым часом, с каждым днём

Всё выше, выше новый дом

Столяр: Молоток в работе нужен,

И с пилою столяр дружен.

Я дощечки распилил,

И скворечник смастерил.

Плотник: Летят опилки белые,
Летят из – под пилы.

Это плотник делает
Рамы и полы.

Штукатур: Поёт девчонка – штукатур,
У штукатурш чудесный голос.

Они наводят красоту не на лице-
На стенах голых.

То вдруг положит тонкий штрих,
То вдруг работает мазками.

И как точны и музыкальны
Движенья их и пальцы их.

Маляр: Я железо крашу краской

Вот на краешке, с опаской,
У меня в руках ведро,
Сам расписан я пестро.

Плиточник: Чтоб красиво было в доме
Мы полы и стены помещений
Облицовываем плиткой.

Продавец: У меня товаров горы –
Огурцы и помидоры. Кабачки, капуста, мёд –
Всё я людям продаю.

Парикмахер: Феном, щёткой и расчёской
Ловко сделаю причёску.

Каменщик: Кладу кирпич за кирпичом –
Растёт этаж за этажом,
И с каждым часом, с каждым днём
Всё выше, выше новый дом.

Шофёр: Шофёр не любит долго спать,

Чуть свет встаёт шофёр.
К своей машине он спешит,
Чтоб завести мотор.
Везде дела шофёра ждут -
Во все концы Земли!
Возить готов он кирпичи,
Чтоб города росли.

Учитель. Можно быть кем угодно по профессии, но в любой профессии нужно иметь доброе сердце, терпение и стараться своим трудом приносить радость окружающим. Поэтому, прежде всего я желаю вам быть добрыми, отзывчивыми людьми и найти своё призвание в жизни.

- Я надеюсь, что из нашего занятия вы возьмёте себе на заметку полученную сегодня информацию. И всегда помните, что только труд, работа, любимая профессия на благо своей семьи и других людей принесут вам удовлетворение в жизни!

-В конце нашего занятия я предлагаю вам послушать притчу:

На развилке дорог сидел старик. Мимо проходил человек, который очень страдал от болезней. Увидев старика, он спросил:

- Старик, посоветуй, по какой дороге мне идти, чтобы найти здоровье?

- Иди по этой дороге.

Пошёл путник. Через время вернулся совершенно здоровым.

Второй путник проходил мимо и спрашивает:

- Скажи, старик, по какой дороге мне пойти, чтобы обрести мудрость? - Иди по той дороге, - посоветовал старик.

Пошёл по указанной дороге путник, а вернулся мудрецом.

Третий путник спросил у старика:

- Скажи мне, старик, по какой дороге пойти, чтобы найти богатство?

- Иди вон по той дороге.

Пошёл путник и вернулся богатым. Но не только поблагодарил старика, но и

задал ему вопрос:

- Скажи, старик, ведь ты знаешь, где найти здоровье, мудрость и богатство.

Тогда почему ты продолжаешь сидеть на этой развилке дорог, оставаясь старым, бедным и больным?

- Я так хочу. Это мой выбор.

Делайте свой выбор и следуйте своим желанием.Итог:

Все профессии нужны!

Все профессии важны!

Учитель. Закончилось наше путешествие в « Мир профессий». Мне хочется пожелать, чтобы каждый из вас выбрал себе ту профессию, к которой у вас лежит душа, в которой вы почувствуете себя и полезным людям, и по-

настоящему счастливым. До свидания!