

РЕЦЕНЗИЯ

**На программу внеурочной деятельности по английскому языку
«Увлекательный английский»,
разработанную учителями английского языка
ЧОУ «Гимназия №1» МО г. Новороссийск
Перваковой Софией Алексеевной,
Тахтай Еленой Николаевной**

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности состоит из трёх разделов: результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности и тематического планирования, в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Программа составлена для организации внеурочной деятельности по английскому языку с целью формирования читательской грамотности и предназначена для учащихся 2 – 4-х классов.

Основная цель данной программы – это формирование функциональной грамотности в направлении читательской грамотности, так же расширение сферы применения навыков и умений, приобретенных на уроках английского языка и расширение языковой среды. Реализация этой цели достигается путем создания условий для развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и общеучебных умений посредством английского языка; воспитание коммуникативной личности; обогащение новыми страноведческими и культуроведческими знаниями.

Программа ориентирована на развитие как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и на формирование их способности и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности.

Положительно то, что выбор тем для изучения произведен с учетом современных целей обучения иностранному языку, важнейшей из которых является развитие способности к межкультурной коммуникации, а отбор языковых и речевых средств осуществлен в соответствии с такими критериями, как аутентичность, коммуникативность, доступность, информативность и актуальность. Тематическое разнообразие учебных материалов соответствует познавательным и личностным интересам учащихся.

Данная программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть рекомендована для использования при организации внеклассной работы по английскому языку в ЧОУ «Гимназия №1» МО г. Новороссийск.

Руководитель ГМО учителей
иностранных языков г. Новороссийск,
учитель английского языка высшей категории

 Л. Г. Хвостова

Подпись заверяю.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийск

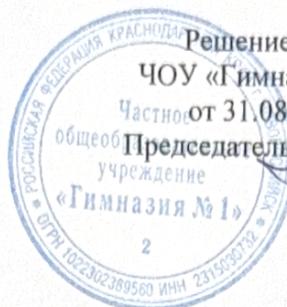


Е. Л. Тимченко

29.05.2025

Муниципальное образование город Новороссийск
Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

УТВЕРЖДАЮ



Решением педагогического совета
ЧОУ «Гимназия №1» МО Новороссийск
Частно от 31.08.2024 года протокол № 1
Председатель /Меркулова Т.А./
учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Увлекательный английский»

Уровень образования(класс) : начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов :
1 класс- 34 часа в год, 1 час в неделю
2 класс-34 часа в год, 1 час в неделю
3 класс-34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчики рабочей программы: Первакова София Алексеевна, учитель английского языка ЧОУ «Гимназия №1», Тахтай Елена Николаевна, учитель английского языка ЧОУ «Гимназия №1»

Программа разработана на основе ФГОС НОО

С учетом сборника примерных рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования, учебн пособие для общеобразовательных организаций . -М.:Просвещение,2020

С учетом: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы; учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубл.изучением англ.яз./Р.П.Мильруд, Ж.П.Суворова-2-е изд.-256 с.- М.:Просвещение,2024г

г Новороссийск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся и предназначена для реализации во 2-4 классах.

Преподавание иностранного языка в 2025 – 2026 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Увлекательный английский» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Увлекательный английский» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному курсу «Увлекательный английский» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;
знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Увлекательный английский»

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 2-4 класса. При изучении каждой из них используются увлекательные адаптированные тексты, детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды, соответствующие возрасту учащихся. При выборе тематики учитывается выбор лексики, соответствующей уровню развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Содержание темы
		2 кл	3 кл	4 кл	
1	Знакомство.	4	5	4	<p>Представление себя: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>2 класс. Изучение глагола to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова</p> <p>3 класс. Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме,</p>

					<p>вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>4 класс. Глагол to be, глагольная конструкцию have got, глагол can, конструкция May I...?, притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения over, through, into, out of, up, down.</p>
--	--	--	--	--	---

2	Я и моя семья.	5	8	5	<p>Описание членов семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>2 класс. Повелительное наклонение для выражения приказаний или просьбы в утвердительной и отрицательной форме, глагольную конструкцию <i>have got</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, глагол <i>can</i>, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме. 3 класс. Глагол <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме.</p> <p>Глагольная конструкция <i>have got</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения).</p> <p>Глагол <i>can</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.</p> <p>Притяжательные местоимения, предлоги места <i>behind, in, on, under, next to</i>.</p> <p>Оборот <i>There is/There are</i> в полной и краткой форме. Present Continuous в утверждениях в полной и краткой форме.</p>
---	-----------------------	---	---	---	---

					<p>Неопределённые местоимения <i>some/any/</i> <i>no</i> и некоторые производные от них, предлоги времени <i>in, at, on</i>.</p> <p>4 класс. Предлоги места <i>next to, between, on the left of, on the right of</i>, неопределённый и определённый артикли, множественное число имён существительных.</p> <p>Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия <i>always, usually, some-</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p>times, never, предлоги времени in, on, at. Степени сравнения имён прилагательных. Глаголы must/mustn't, have to, should/ shouldn't, местоимения в объектном падеже. Выражения a lot of/much/many, a few/ a little, относительные местоимения some/any/no и их производные, абсолютная форму притяжательных местоимений. Вопросительные слова, время Future Simple.</p>
--	--	--	--	--	---

3	Мир моих увлечений	5	7	6	<p>Хобби. Мои увлечения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p>2 класс. Глагол can, множественное число имён существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, сложноподчинённые предложения с союзом but.</p> <p>3 класс. Глагольная конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения).</p> <p>Глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.</p> <p>Present Continuous в утверждениях в полной и краткой форме.</p> <p>Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме.</p> <p>Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, предлоги времени in, at, on.</p> <p>4 класс. Глагол to be в Past Simple. Глаголы must/mustn't, have to, should/ shouldn't, местоимения в объектном падеже.</p> <p>Past Simple (правильные и неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей to и без неё.</p> <p>Вопросительные слова, время Future Simple.</p> <p>Выражение to be going to, время Present</p>
---	--------------------	---	---	---	--

					Perfect.
4	Я и мои друзья.	5	6	4	<p>Описание друга.Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>2 класс. Употребление модального глагола can, множественное число имён существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>3 класс. Модальный глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме. Притяжательные местоимения, предлоги места behind, in, on, under, next to. оборот There is/There are в полной и краткой форме. Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме.</p> <p>4 класс. Степени сравнения имён прилагательных. Глагол to be в Past Simple. Past Simple (правильные и неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей to и без неё.</p> <p>Вопросительные слова, время Future Simple.</p> <p>Выражение to be going to, Present Perfect.</p>

5	Моя школа	4	0	4	<p>Описание классной комнаты, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>2 класс. Употребляют глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределённый артикль a/an, повелительное наклонение, глагольную конструкцию have got, множественное число имён существительных, Present Simple, Present Continuous.</p> <p>4 класс. Глагол to be, глагольную конструкцию have got, глагол can, конструкция May I...?, притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения over,</p>
					<p>through, into, out of, up, down.</p> <p>Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия always, usually, sometimes, never, предлоги времени in, on, at.</p> <p>Глаголы must/mustn't, have to, should/ shouldn't, местоимения в объектном падеже.</p>

6	Мир вокруг меня.	5	4	4	<p>Мой дом/моя квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикае и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>2 класс. Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имён существительных, Present Simple, Present Continuous.</p> <p>3 класс. Множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <p>Глагольная конструкция have got в утвер- дительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). Глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.</p> <p>4 класс. Предлоги места next to, between, on the left of, on the right of, неопределённый и определённый артикли, множественное число имён существительных. Степени сравнения имён прилагательных. Глагол to be в Past Simple.</p> <p>Выражение to be going to, время Present Perfect.</p>
---	------------------	---	---	---	---

7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	6	4	7	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 2 класс. Грамматический и лексический материал, изученный в течение года.
					<p>3 класс. Определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Оборот There is/There are в полной и крат- кой форме.</p> <p>4 класс. Глагол to be, глагольная конструкция have got, глагол can, конструкция May I...?, притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения over, through, into, out of, up, down. Глагол to be в Past Simple. Выражение to be going to, время Present Perfect.</p>
	ВСЕГО	34	34	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

1.

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
Знакомство.	4	Знакомство с глаголом to be	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления глагола to be в present simple	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления личных местоимений	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.

Я и мои друзья.	5	Формирование навыков употребления конструкции have got	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления модального глагола can	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления present simple	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления present continuous	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматиче-	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения
		ских навыков в упражнениях		П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность

Мир моих увлечений	5	Формирование навыков употребления модального глагола can	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления множественного числа существительных	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления present simple, present continuous	2	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
Мир вокруг меня.	5	Формирование навыков употребления глагола to be в present simple	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы

		Формирование навыков употребления множественного числа существительных	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления present simple	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления present continuous	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	6	Формирование навыков употребления present simple, present continuous	2	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность

		Формирование навыков употребления артикля	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
		Формирование навыков употребления глагола to be в present simple	2	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
Я и моя семья	5	Формирование навыков употребления глагола to be в present simple	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Формирование навыков употребления глагола to have в present simple	2	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>

		Отработка грамматических навыков в упражнениях	2	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
Моя школа	4	Формирование навыков употребления present simple	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления артикля	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления местоимений	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы

Итого	34			

3 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
Знакомство	5	Формирование навыков употребления глагола to be утвердительных предложениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления глагола to be в отрицательных и вопросительных предложениях	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления present simple в полной и краткой форме	2	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.
		Отработка грамматических навыков	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К - оформлять свои мысли в устной речи
		в упражнениях		Л – формировать навыки рефлексии.

Я и моя семья	8	Формирование навыков употребления глагола to be, конструкции have got	2	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления present simple	2	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления конструкции there is /are	2	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления местоимений some / any / no	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность

Мир моих увлечений	7	Формирование навыков употребления конструкции have got	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование употребления множественного числа существительных	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления глагола can	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления present simple	2	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления present continuous	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы

		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
Я и мои друзья	6	Формирование навыков употребления глагола can	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления притяжательных местоимений	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления предлогов места	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления конструкции there is / are	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность

		Формирование навыков употребления present continuous	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
Мир вокруг нас	4	Формирование навыков употребления притяжательных местоимений	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления глагола can	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления конструкции have got	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность

				ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
Страна/ страны изучаемого языка	4	Формирование навыков употребления местоимений some / any / no	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления конструкции there is / are	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	2	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
Итого	34			

4 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
Знакомство	4	Формирование навыков употребления глаголов to be, have got, can	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления конструкции May I?	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух
		употребления притяжательных местоимений		К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.
		Формирование навыков употребления present continuous	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.
Я и моя семья	5	Формирование навыков употребления артикля	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную

				ответственность
		Формирование навыков употребления множественного числа имён существительных	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления имён прилагательных	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления must, have to, should	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления a lot of, much, many, a few, a little	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
Моя школа	4	Формирование навыков употребления глаголов to be, have got, can	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы

		Формирование навыков употребления предлогов движения	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления must, have	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью
		to, should		Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
Мир моих увлечений	6	Формирование навыков употребления глагола to be в прошедшем времени	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления глаголов must, have to	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы

		Формирование навыков употребления глагола should	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления местоимений в объектном падеже	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления future simple	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
Я и мои друзья	4	Отработка навыков употребления степени сравнения прилагательных	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность

		Отработка навыков употребления present perfect	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка навыков употребления конструкции to be going to	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
Страна/ страны изучаемого языка	7	Формирование навыков употребления глаголов to be, have got, can	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка навыков употребления степени сравнения прилагательных	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность

		Отработка навыков употребления present perfect	2	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка навыков употребления конструкции to be going to	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	2	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
Мир вокруг меня	4	Формирование навыков употребления предлогов места	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка навыков употребления конструкции to be going to	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность

		Отработка лексических навыков в упражнениях	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
Итого :34 часа				

Согласовано:

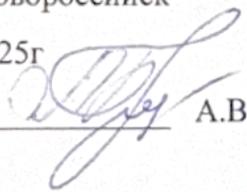
Протокол заседания методического объединения

Частного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №1»

город Новороссийск

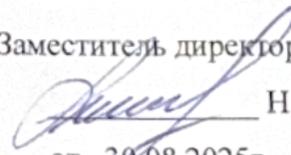
30.08.2025г



А.В.Гребенникова

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



Н.Н. Алешина

от 30.08.2025г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201767979

Регистрационный номер № 2485/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Первакова София Алексеевна

(фамилия, имя, отчество)

с «7» октября 2024 г. по «16» октября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Деятельность учителя по достижению результатов**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов»

в объеме **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь О.С. Науменко

Город Краснодар

Дата выдачи 16 октября 2024 года

