

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
г. Новороссийск
Муниципальное казенное
учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
город Новороссийск
353900 г.Новороссийск,
ул.Революции1905года,14
тел. (8617) 64-38-48, 64-38-58
р/с _____
в _____
ИНН 2315097335
ОГРН 10223023822992
от 24.05.2024г. № 01-24/ 347
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана **Перваковой Софии Алексеевне**, учителю китайского языка ЧОУ «Гимназия №1» в том, что она подготовила и провела мастер-класс «Чайная церемония» в рамках муниципального мероприятия «День китайского языка. Культура Поднебесной» для обучающихся города Новороссийска 19 апреля 2024 года в ЧОУ «Гимназия №1».

Основание: план МКУ ЦРО на апрель 2024 года.

Директор МКУ ЦРО



Е.Л. Тимченко

Заместитель директора МКУ ЦРО



Е.А. Лежнин

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
г. Новороссийск
Муниципальное казенное
учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
город Новороссийск
353900 г. Новороссийск,
ул. Революции 1905 года, 14
тел. (8617) 64-38-48, 64-38-58

р/с _____

в _____

ИНН 2315097335
ОГРН 10223023822992

от 18.01.2025 г. № 01-25/33
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Перваковой Софии Алексеевне, учителю иностранного языка ЧОУ Гимназия № 1 в том, что она участвовала в подготовке и проведении заседания городского методического объединения учителей иностранных языков города Новороссийск по теме «Профилактика школьной неуспешности. Качество проведения урока. Применение современных образовательных технологий. Отметка и оценка деятельности ученика» и представила опыт работы по теме «Применение современных технологий на уроках китайского языка» 14 января 2025 года в МБОУ гимназия № 4.

Руководитель ГМО
учителей иностранных языков

Л. Г. Хвостова

Директор МКУ
«Центр развития образования»

Е. Л. Тимченко



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Гимназия №1»

План

работы методического объединения
учителей английского языка
на 2024-2025 учебный год



Т.А. Меркулова

Методическая тема школы: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий».

Методическая тема ШМО учителей иностранных языков:
«Повышение качества урока иностранного языка как ресурс качества образования, средство обеспечения уровневой дифференциации и личностно-ориентированного подхода в условиях реализации ФГОС»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов через овладение современными образовательными технологиями, расширение информационного поля деятельности, обобщение накопленного опыта, с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- обеспечение эффективного внедрения в практику системно-деятельностного подхода как основополагающего в ФГОС ООО в области иностранных языков, обеспечивающих компетентностный подход;
- подготовка и повышение квалификации педагогов по вопросам организации, содержания и технологий организации и содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- расширение спектра образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в ФГОС общего образования;

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предмету иностранный язык

- овладение учителями МО системой преподавания предметов на уровне НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления методической работы

1. Аналитическая деятельность:
2. Информационная деятельность:
3. Организация методической деятельности:
4. Консультативная деятельность:

С целью повышения качества учебных достижений учащихся в работе используются следующие **организационные формы работы:**

- индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию и неуспевающими;
- олимпиады по предметам;
- диагностические, административные и итоговые контрольные работы;
- анализ уровня обученности учащихся;
- работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- участие в предметных конкурсах разных уровней;
- проектная и исследовательская работа учащихся.

План работы МО учителей иностранного язык

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1. Планы заседания ШМО	Заседание №1	Август	Гребенникова А.В.
	Заседание №2	Ноябрь	Гребенникова А.В.
	Заседание №3	Март	Гребенникова А.В.
	Заседание №4	Май	Гребенникова А.В.
организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.	Организация проектно-исследовательской деятельности с обучающимися. Организация внеклассной работы по предмету Организация внеурочной деятельности по предмету Организация и проведения школьных предметных олимпиад, конкурсов, конференций, предметной недели и т.п. Организация участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Организация учёта посещения педагогами муниципальных и региональных методических мероприятий. Участие педагогов в мероприятиях городского и окружного уровня (августовские секции, окружные и	В течение учебного года	Учителя иностранных языков
			Учителя иностранных языков Руководитель ШМО Гребенникова А.В.

	городские педагогические советы, конференции, семинары и т.д.); Организация участия педагогов МО в мероприятия, проводимых на уровне школы (педсоветы, семинары...);		Синяева Л.Н. Сеттарова Э.Э Тахтай Е.Н. Храмова И.В. Губанова О.А. Фомченкова В.А. Жинкина Е.И. Маврова Е.В. Нечитайленко М.В. Санюк Е.Е. Сверчинская Г.А. Осипова Н.А. Несветаева Е.А. Самусенко Н.Ю. Гребенникова А.В. Первакова С.А.
3. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса	1. Информирование учителей иностранного языка: - инструктивно-методические письма; - новые технологии, учебники, новинки методической литературы по предметам; - документы Минобразования по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации новые направления в развитии общего образования детей, содержание образовательных программ, новых учебников, учебно- методических комплектов, нормативных, локальных актов; новинки педагогической литературы, современных образовательных технологий, 2. Создание банка данных, способствующих эффективной реализации методической деятельности 3. Размещение информации о педагогической деятельности членов МО на сайте школы 4. Оказание консультативной помощи по темам самообразования	в течение года	Руководитель ШМО
4. Методическое сопровождение непрерывного повышения квалификации учителей.	курсовая подготовка учителей в соответствии с планом; аттестация учителей; работа над темой самообразования; оформление портфолио учителя; составление графика взаимопосещения: уроков;		

5. Работа по обобщению и распространению опыта	внеклассных мероприятий Методические семинары, практикумы. Изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта. Участие в конференциях, педагогических чтениях, фестивалях, творческих мастерских, мастер классах и т.п. Творческие отчеты педагогов, рабочих и творческих групп. Предъявление результатов самообразования педагогов Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства.	В течение года	Синяева Л.Н. Сеттарова Э.Э Тахтай Е.Н. Храмова И.В. Губанова О.А. Фомченкова В.А. Жинкина Е.И. Маврова Е.В. Нечитайленко М.В. Санюк Е.Е. Сверчинская Г.А. Осипова Н.А. Несветаева Е.А. Самусенко Н.Ю. Гребенникова А.В. Первакова С.А.
6. Работа с молодыми или вновь прибывшими учителями	Ознакомление учителей с практикой преподавания предмета. Проведение тематических и индивидуальных консультаций для молодых специалистов и вновь пришедших учителей по всем вопросам учебной, методической, воспитательной, социальной, инновационной, экспериментальной и др. деятельности по предмету.	В течение года	
7. Разработка методических материалов	Разработка заданий и редактирование учебных материалов в системе дистанционного обучения.	В течение года	Синяева Л.Н. Сеттарова Э.Э Тахтай Е.Н. Храмова И.В. Губанова О.А. Фомченкова В.А. Жинкина Е.И. Маврова Е.В. Нечитайленко М.В. Санюк Е.Е. Сверчинская Г.А. Осипова Н.А. Несветаева Е.А. Самусенко Н.Ю. Гребенникова А.В. Первакова С.А.Ю.
	Работы, связанные с применением информационных технологий в учебном процессе (разработка методических материалов, тестов, программ и т.п.). Разработка учебно-наглядных пособий (слайдов, схем, стендов, макетов). Разработка дидактических материалов, тематических тестов для занятий. Создание банка данных для проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам МО. Разработка методических пособий, сборников, рекомендаций, памяток. 1. Внедрение в учебный процесс технологий	В течение года	
		Конец 1,2,3 четверти	
8. Методическое сопровождение инновационной деятельности	2. Организация участия в работе творческих групп 3. Организация работы в условиях сетевого взаимодействия	В течение года	

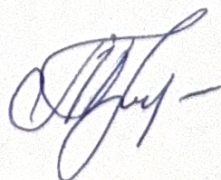
9. Диагностико-аналитическая деятельность.	Обсуждение результатов входного, текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам МО. Мониторинг результативности обучения Отчет по успеваемости, качеству знаний обучающихся. Диагностические исследования Обсуждение открытых, взаимопосещенных уроков и внеклассных мероприятий по предмету Вопросы преемственности и межпредметных связей. Мониторинг профессиональных затруднений.	Конец 1,2,3 четверти	Синяева Л.Н. Сеттарова Э.Э Тахтай Е.Н. Храмова И.В. Губанова О.А. Фомченкова В.А. Жинкина Е.И. Маврова Е.В. Нечитайленко М.В. Санюк Е.Е. Сверчинская Г.А. Осипова Н.А. Несветаева Е.А. Самусенко Н.Ю. Гребенникова А.В. Первакова С.А.
10. Развитие методической базы кабинетов	Создание электронной базы тренировочных заданий ЕГЭ, ГИА. Систематизация дидактических материалов, наглядных пособий. Банк заданий для самостоятельного изучения предметов. Создание электронной базы олимпиадных заданий.	В течение года	Мобильная группа ГИА - 25
11. Информационно - методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся	Инструктивно-методические совещания (изучение методических писем и рекомендаций). Практические занятия по заполнению бланков регистрации, бланков ответов. Практикумы по методике тестирования. Рассмотрение вопросов аттестации, технологий ЕГЭ, системы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ, анализа диагностик, планов мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся обобщения опыта по вопросам подготовки к итоговой аттестации.	В течение года	Мобильная группа ГИА-25

Выступление членов ШМО в 2024-2025 учебном году

№	ФИО учителя	Тема выступления на 2024-2025 учебный год	Сроки	Форма отчётности
1	Санюк Е.Е.	«Функциональная грамотность как показатель освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО» «Актуальные информационные электронные ресурсы системы образования»	август	Выступление на заседании МО оформление в электронном виде
2	Тахтай Е.Н.	«Активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка»	август	Выступление на заседании МО, оформление в электронном виде
3	Фомченкова В.А.	«Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС (начальная школа)»	август	Выступление на заседании МО, оформление в электронном виде

4	Санюк Е.Е	«Перспективы функциональной грамотности на уроках немецкого языка в начальной школе»	ноябрь	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
5	Тахтай Е.Н.	«Развитие коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся посредством иностранного языка»	ноябрь	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
6	Фомченкова В.А.	«Ресурсы современного урока, обеспечивающие развитие функциональной грамотности на уроках английского языка»	ноябрь	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
7	Губанова О.А.	«Моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий »	ноябрь	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
8	Первакова С.А.	«Формирование коммуникативной компетенции на уроках ИЯ в начальной школе»	ноябрь	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
9	Санюк Е.Е.	«Мотивационно-адаптационные формы работы при изучении немецкого языка»	март	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
10	Первакова С.А.	«Работа с несплошным текстом как неотъемлемая часть формирования читательской грамотности»	март	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
11	Гребенникова А.В.	«Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»	март	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
12	Синяева Л.Н.	«Цифровые образовательные ресурсы как инструмент мотивации обучающихся на уроках английского языка».	март	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
13	Санюк Е.Е	«Развитие навыков устной речи на уроках немецкого языка в условиях ФГОС»	май	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
14	Тахтай Е.Н.	«Актуализация знаний учащихся на уроках английского языка»	май	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
15	Фомченкова В.А.	«Урок английского языка: проблемы и возможные способы их решения в современных условиях обновленных ФГОС»	май	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде
16	Первакова С.А.	«Механизм работы с разными видами чтения на английском языке как одно из условий формирования читательской грамотности ученика»	май	Выступление на заседанииМО, оформление в электронном виде

Руководитель школьного
методического объединения
учителей иностранных языков
ЧОУ «Гимназия №1»



А.В. Гребенникова

Выписка из протокола №2

заседания методического объединения учителей иностранного языка
ЧОУ «Гимназия № 1» от 29 ноября 2024 года

Тема: «Развитие коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся посредством иностранных языков»

На заседании присутствовало 16 человек:

Повестка дня:

1. «Перспективы функциональной грамотности на уроках немецкого языка в начальной школе»
2. «Развитие коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся посредством иностранного языка»
3. «Ресурсы современного урока, обеспечивающие развитие функциональной грамотности на уроках английского языка»
4. «Моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий»
5. «Формирование коммуникативной компетенции на уроках ИЯ в начальной школе»

По первому вопросу выступила Санюк Елена Евгеньевна, учитель немецкого языка с содержательным докладом «Перспективы функциональной грамотности на уроках немецкого языка в начальной школе».

По второму вопросу выступила Тахтай Е.Н., учитель английского языка, она выступила с докладом по теме «Развитие коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся посредством иностранного языка»

По третьему вопросу выступила Фомченкова В.А., учитель английского языка с докладом по теме «Ресурсы современного урока, обеспечивающие развитие функциональной грамотности на уроках английского языка»

По четвертому вопросу выступила Губанова О.А., учитель английского языка с презентацией по теме: «Моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий»

По пятому вопросу выступила Первакова С.А., учитель иностранного языка с содержательным докладом по теме: «Формирование коммуникативной компетенции на уроках ИЯ в начальной школе». В своем докладе София Алексеевна широко осветила основные вопросы темы. Формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка (ИЯ) в начальной школе направлено на развитие умения общаться на иностранном языке в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме. София Алексеевна из опыта работы представила некоторые методы, которые помогают формировать коммуникативную компетенцию:

Игровой метод. Игра делает скучную монотонную работу более интересной. Учащиеся не боятся допустить ошибки, преодолевают стеснительность и

получают положительные эмоции.

Наглядно-репродуктивный метод. Ученики хорошо усваивают материал с помощью красочных рисунков, презентаций, кроссвордов, ролевых игр, компьютерных программ. С помощью этого метода тренируется память, и приобретаются новые знания благодаря многократному повторению.

Словесный метод. К нему относятся рассказ и беседа, которые можно использовать на всех этапах урока. Этот метод позволяет поставить перед детьми учебную задачу и указать пути её решения.

Ролевые игры. Учащимся предлагают представить себя в определённой ситуации и разыграть диалоги или полилоги, используя пройденную лексику или грамматику.

Работа в парах. Направлена на более детальную отработку и закрепление пройденных лексико-грамматических конструкций.

Групповая работа. Направлена на отработку навыков спонтанного общения в группе в форме дискуссий, споров и обсуждений.

Решение МО:

1. Применять технологии формирования читательской грамотности на уроках английского, французского и немецкого языков на начальном этапе обучения.
2. Развивать коммуникативные и межкультурные компетенции обучающихся на уроках иностранного языка на всех этапах обучения для повышения эффективности урока.
3. Использовать системно-деятельностный подход на уроках иностранного языка.
4. Применять творческие и здоровьесберегающие приемы при обучении иностранному языку.

Руководитель ШМО ЧОУ «Гимназия №1»
учителей иностранных языков

А.В. Гребенникова



Секретарь

Л.Н. Синяева



Выписка из протокола №3

заседания методического объединения учителей иностранного языка ЧОУ «Гимназия № 1» от 21 марта 2025 года

Тема: «Урок иностранного языка: проблемы и возможные способы их решения в современных условиях обновленных ФГОС».

На заседании присутствовало 16 человек:

Повестка дня:

1. «Мотивационно-адаптационные формы работы при изучении немецкого языка»
2. «Работа с несплошным текстом как неотъемлемая часть формирования читательской грамотности»
3. «Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»
4. «Цифровые образовательные ресурсы как инструмент мотивации обучающихся на уроках английского языка».

По первому вопросу выступила Санюк Елена Евгеньевна, учитель немецкого языка с содержательным докладом «Мотивационно-адаптационные формы работы при изучении немецкого языка».

По второму вопросу выступила Первакова С.А., учитель иностранного языка с презентацией по теме: «Работа с несплошным текстом как неотъемлемая часть формирования читательской грамотности». В своём докладе София Алексеевна представила развернутое объяснение какой текст является несплошным, объяснила, как использует несплошные тексты в своей работе на уроках иностранного языка, представила примеры из учебника «Звездный английский» 5 класс и показала приемы работы с несплошным текстом. Целью данной работы является развитие функциональной грамотности. Ученики учатся выделять главную и второстепенную информацию, соединять разрозненные факты в единую информационную картину. При работе с графиками и таблицами учащиеся учатся выявлять главные идеи, делать выводы и проверять гипотезы, тем самым развивая критическое мышление.

К методам и приемам работы с несплошными текстами можно отнести следующие:

Анализ текста: ученики изучают, как текст организован (обращают внимание на заголовки, подписи, оси графиков или таблицы).

Поиск ключевой информации: ученикам предлагается найти основную идею или данные, которые текст пытается донести.

Использование лексики: ученики анализируют слова и фразы, которые используются для описания данных, что помогает улучшить навыки говорения и письма.

Ученики выполняют ряд упражнений с текстом, которые формируют навыки и умения, соответствующие конкретному виду чтения

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения. Некоторые примеры таких заданий: ответ на вопросы по тексту, заполнение предложений в тексте словами из рамки, размещение событий в правильном порядке согласно тексту, завершение предложений, составление пересказа и другие.

Некоторые приёмы, которые помогают развить читательскую грамотность: «Чтение с пометками». Во время чтения текста ученики делают на полях пометки: «V» — уже знал, «+» — новое, «?» — необходимо разъяснение и другие.

«Тонкие» и «толстые» вопросы. Тонкие вопросы — на которые можно дать однозначный ответ, толстые — на которые невозможно ответить определённо. «Ассоциации» или мозговой штурм. Ученикам предлагается прочитать заголовок текста и ответить на вопрос: о чём может пойти речь в тексте.

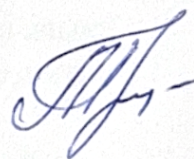
Работа с разными видами чтения способствует улучшению понимания письменной речи, пополнению словарного запаса, лучшему усвоению грамматических конструкций и тренировке орфографии с помощью зрительного запоминания.

Решение МО:

1. Применять мотивационно-адаптационные формы работы на всех уроках иностранных языков
2. Развивать коммуникативные навыки на уроках иностранного языка на всех этапах обучения для повышения эффективности урока.
3. Использовать цифровые образовательные ресурсы как инструмент мотивации обучающихся на уроках иностранных языков.
4. Применять творческие и здоровьесберегающие приемы при обучении иностранному языку.

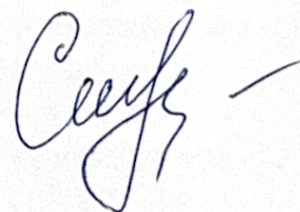
Руководитель ШМО ЧОУ «Гимназия №1»
учителей иностранных языков

А.В. Гребенникова



Секретарь

Л.Н. Синяева



Выписка из протокола №4

заседания методического объединения учителей иностранного языка
ЧОУ «Гимназия № 1» от 30 мая 2025 года

Тема: «Урок иностранного языка: проблемы и возможные способы их решения в современных условиях обновленных ФГОС».

На заседании присутствовало 16 человек:

Повестка дня:

1. «Развитие навыков устной речи на уроках немецкого языка в условиях ФГОС»
2. «Актуализация знаний учащихся на уроках английского языка»
3. «Урок английского языка: проблемы и возможные способы их решения в современных условиях обновленных ФГОС»
4. «Механизм работы с разными видами чтения на английском языке как одно из условий формирования читательской грамотности ученика».

По первому вопросу выступила Санюк Елена Евгеньевна, учитель немецкого языка с содержательным докладом «Мотивационно-адаптационные формы работы при изучении немецкого языка».

По второму вопросу выступила Тахтай Е.Н., учитель иностранного языка, она выступила с докладом по теме «Актуализация знаний учащихся на уроках английского языка»

По третьему вопросу выступила Фомченкова В.А. учитель английского языка с докладом по теме «Урок английского языка: проблемы и возможные способы их решения в современных условиях обновленных ФГОС»

По четвертому вопросу выступила Первакова С.А., учитель иностранного языка с презентацией по теме: «Механизм работы с разными видами чтения на английском языке как одно из условий формирования читательской грамотности ученика». В своём выступлении София Алексеевна широко осветила все этапы чтения предложила формы и методы работы с обучающимися. Механизм работы с разными видами чтения на английском языке для формирования читательской грамотности ученика включает выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых для понимания конкретного текста, устранение смысловых и языковых трудностей, формирование навыков и умений чтения. Например, работа с заголовком: определение тематики текста, перечня поднимаемых в нём проблем, ключевых слов и выражений.

Текстовые задания содержат указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определённых познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения. Ученики выполняют ряд упражнений с текстом, которые обеспечивают формирование соответствующих конкретному виду чтения

навыков и умений.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения. Некоторые из них: ответ на вопросы, расположение предложений в той последовательности, в которой они даны в тексте, пересказ текста и другие.

Некоторые виды чтения и их особенности:

Просмотровое чтение. Цель — получение общего представления о том, что рассматривается в тексте.

Ознакомительное чтение. Ученик читает весь текст без установки получить какую-либо определённую информацию. Главная задача — понять основную прочитанную информацию.

Изучающее чтение. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации, а также её критическое осмысление.

Поисковое чтение. Его цель — быстрое нахождение в тексте каких-либо определённых данных, например, факты, характеристики, цифровые показатели и т. п.

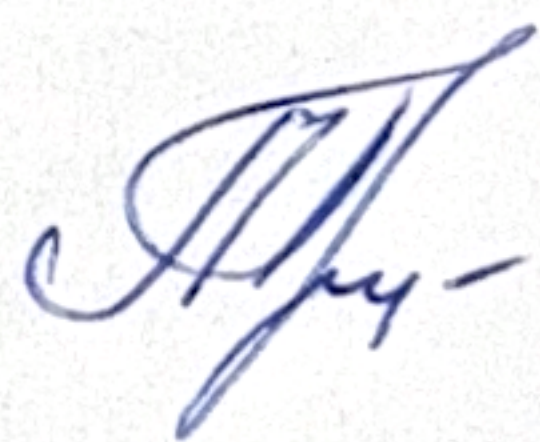
Работа с разными видами чтения способствует улучшению понимания письменной речи, пополнению словарного запаса, лучшему усвоению грамматических конструкций и тренировке орфографии с помощью зрительного запоминания.

Решение МО:

1. Применять рассмотренные опросы на заседании методического объединения в работу.
2. Провести анализ текущих контрольных работ по иностранным языкам.
3. Использовать цифровые образовательные ресурсы как инструмент мотивации обучающихся на уроках иностранных языков.
4. Применять творческие и здоровьесберегающие приемы при обучении иностранному языку.

Руководитель ШМО ЧОУ «Гимназия №1»
учителей иностранных языков

А.В. Гребенникова



Секретарь

Л.Н. Синяева

