



ООО «ОЦ «ИНИЦИАТИВА»

# Свидетельство

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Тарасова Ирина Геннадиевна**

**воспитатель**

**ЧОУ "Гимназия № 1"**

**ПРИНИМАЛ(А) УЧАСТИЕ  
В I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ:  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*с научно-методической работой:*

**СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПРЕКТ  
"МЫ ПОМНИМ, МЫ ГОРДИМСЯ..."**

Генеральный директор



Е.М. Леонтьева

21 сентября 2024 г.

[www.inceptum21.ru](http://www.inceptum21.ru)

## СПРАВКА

ООО «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ЦЕНТР  
«ИНИЦИАТИВА»  
428018,  
г. Чебоксары,  
ул. Водопроводная, д.20  
пом. 6 офис № 2  
тел. 8-927-667-95-50

№ 49 от 04.10.2024 г.

Выдана Тарасовой Ирине Геннадиевне, воспитателю  
ЧОУ «Гимназия №1» о том, что её статья «Социально-  
нравственный проект «Мы помним, мы гордимся...» принята  
к публикации в сборнике материалов **I МНПК**  
**«ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ**  
**СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ».**

Сборнику присваиваются коды ISBN, УДК, ББК.  
Справка выдана для представления по месту требования.

Генеральный директор  
ООО «ОЦ» «Инициатива»



Е.М. Леонтьева



**INCERTUM**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



**ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ:  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ:  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы I Международной научно-практической конференции*

*21 сентября 2024 г.*

УДК 37.0(063)  
ББК 74.00я43  
В76

**Составители:**

Степанова Анна Владимировна  
Леонтьева Елена Михайловна

**Редакционная коллегия:**

Степанова Анна Владимировна – главный редактор, председатель методической комиссии, кандидат филологических наук, преподаватель Чебоксарского филиала Московского гуманитарно-экономического института;

Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»;

Леонтьев Владимир Геннадьевич – редактор, ООО «ОЦ» Инициатива»;

Виноградова Ольга Анатольевна – методист, ООО «ОЦ» Инициатива».

**Воспитание и образование: современное состояние и перспективы:** материалы I Международной научно-практической конференции. 21 сентября 2024 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2024. – 500 с.

**ISBN 978-5-6052803-1-6**

В сборнике материалов I Международной научно-практической конференции «Воспитание и образование: современное состояние и перспективы» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6052803-1-6

© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2024

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

<b>Абасова А.А.</b> Формирование основ сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста в детском саду.....	10
<b>Агаджанова А.В.</b> Методическая разработка творческой мастерской с детьми подготовительной группы и их родителями по теме «Любимые герои мультфильмов».....	13
<b>Агафонова Е.Н., Кохно И.А.</b> Степ-аэробика как средство развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	16
<b>Анжалиева Ж.М., Вертянова А.В., Сизутова Т.В.</b> Конспект урока по математике в 5 классе «Нахождение части числа и числа по его части».....	21
<b>Алимпиева В.Т.</b> Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность.....	25
<b>Анисина О.А.</b> Роль дидактических игр в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.....	28
<b>Ахмедова Ф.А., Володина Л.В., Лыкова Т.В., Политова Е.В.</b> Роль семьи в воспитании любознательности у детей младшего дошкольного возраста.....	31
<b>Ашрапова Ф.Г., Малышева Д.В.</b> Конспект ООД «Где живёт здоровье?».....	33
<b>Бараненкова Н.В., Анисимова Е.А.</b> Телесная перкуссия как нетрадиционный метод оздоровления детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.....	37
<b>Баранникова Н.А.</b> Развитие креативности и творческого потенциала посредством использования интерактивного комплекса «Играй и развивайся».....	40
<b>Белоус И.А., Сапрыкина Н.А.</b> Технология «Говорящая стена в ДОО» как действенный инструмент формирования функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	42
<b>Берестовая И.Н.</b> Практическое использование образовательных онлайн-платформ ЯКласс и Учи.ру в начальных классах в условиях дистанционного обучения.....	44
<b>Бибикина Е.Н.</b> Деятельность учителя-логопеда по социализации обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	49
<b>Битнер Е.В., Портнова А.К.</b> Использование кинетического песка на занятиях с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	51
<b>Блохина Н.И., Кузнецова Г.Г.</b> Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «Опасный лед!».....	54
<b>Боболович И.А., Румянцев О.В.</b> Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.....	57
<b>Болева Е.А.</b> Использование дыхательной гимнастики Стрельниковой А.Н. в коррекционной работе учителя-логопеда с дошкольниками, имеющими системное нарушение речи.....	60
<b>Болотова М.С., Кожухова А.А., Перепёлкина Е.Г.</b> Словесные игры для детей 4 – 5 лет с ОВЗ.....	63
<b>Борисова Г.С., Быкова Е.Р.</b> Мини-проект «Использование игровых технологий в развитии дивергентного мышления у детей с ОНР».....	68
<b>Братчук Н.А.</b> Комплексное занятие для детей 6 – 7 лет «Экскурсия в цирк».....	72
<b>Брянская Л.В.</b> Организация работы в летний оздоровительный период в дошкольных группах при школе.....	75
<b>Бурганова М.И.</b> Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. Тема: «Обитатели пресных водоемов».....	80
<b>Буряк Е.В., Загороднева Ю.Г.</b> Как познакомить дошкольников с Красной книгой Тамбовской области.....	82
<b>Быканова К.С., Носенко Е.А., Лисовская Е.И.</b> Нетрадиционное родительское собрание в группе раннего развития детей.....	84
<b>Бычкова М.Н., Бессонова Ж.И.</b> Конспект развлечения на тему «В гостях у пчелки» для детей младшего дошкольного возраста.....	88

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

<b>Саюпова Н.М., Долинина А.А.</b> Социально-нравственное развитие дошкольников через организацию проекта «Семейные традиции».....	401
<b>Сбоева Т.В., Барботько Э.Э.</b> Наставничество в ДОО – этап совершенствования молодого специалиста.....	404
<b>Свищев В.Н.</b> Использование современных образовательных технологий на уроках физики.....	407
<b>Семенова А.В.</b> «Мы снова вместе: новый учебный год!» Сценарий классного часа на 1 сентября для учеников 3 класса.....	410
<b>Сенина Г.В.</b> Педагогическая практика решения социально-психологических проблем формирования родительской компетенции по развитию пространственного мышления у старших дошкольников.....	412
<b>Серебрякова Т.М.</b> Мультипликация как средство коррекции речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	414
<b>Сидорова М.В.</b> Значение игры в дошкольном возрасте.....	417
<b>Скуридина О.В.</b> Совместная деятельность педагога с детьми в средней группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР): игра-путешествие на космическую станцию.....	419
<b>Соколова В.А.</b> Использование инновационных педагогических технологий как средство достижения метапредметных результатов школьников.....	422
<b>Солодилова Л.А., Шулегина Л.Н.</b> Формирование основ национального самосознания старших дошкольников посредством учебно-дидактического пособия: мэдджик-бокс «Наши предки славяне».....	424
<b>Сорокина А.В., Холова Н.И.</b> «Кубик Блума» как приём педагогической инновационной технологии.....	426
<b>Спицына О.Г.</b> Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами музыки.....	428
<b>Степанова Т.А.</b> Оптимизация двигательного режима в ДОУ.....	430
<b>Струкова Е.А., Слободянская Е.И.</b> Приемы работы в ДОУ и дома по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.....	432
<b>Струкова Е.А., Слободянская Е.И.</b> Приемы работы в ДОУ и дома по развитию речи детей среднего и старшего дошкольного возраста.....	434
<b>Струкова Е.А., Слободянская Е.И.</b> Правила поведения в детском саду.....	436
<b>Тарасова И.Г.</b> Социально-нравственный проект «Мы помним, мы гордимся...».....	437
<b>Терпугова Е.А.</b> Актуальность введения нового предмета в школе «Вероятность и статистика».....	442
<b>Титова А.Г.</b> Проектная деятельность как средство экологического воспитания.....	444
<b>Тихонова Е.И.</b> Игра как основной метод формирования фонематических представлений у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.....	446
<b>Ткачева Ю.П., Мантулова Я.А.</b> Правовое регулирование в сфере информационной среды.....	448
<b>Ткачева Ю.П., Мантулова Я.А.</b> ИКТ-компетентность современного педагога.....	450
<b>Файзулина С.Г.</b> Роль игровых технологий в учебно-воспитательном процессе.....	452
<b>Феоктистова С.В.</b> Подготовительные курсы к школе: за и против.....	454
<b>Филинова Т.А., Борисова Л.В.</b> Развитие экологических знаний дошкольников через работу на метеостанции.....	456
<b>Фокина Н.Л.</b> Использование «Блоков Дьенеша» в развитии интеллектуально-творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.....	458
<b>Фокина Т.М.</b> «Исследование космоса: луноход Майло». Конспект занятия по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Робототехника» для детей 6 – 7 лет.....	461

Мы приучаем детей выполнять поручения, проводить дежурства, вежливо относиться к взрослым, помогать товарищам, дружески и приветливо относиться друг к другу, во время занятий внимательно слушать объяснения, не мешать товарищам, делиться учебными материалами, следить за своим внешним видом, расчесывать волосы, следить за чистотой расчёсок, соблюдать чистоту рук и лица, мыть руки после каждого загрязнения, перед едой и после туалетной комнаты, следить за чистотой и порядком своего рабочего места. За столом сидеть прямо, не класть локти на стол. Правильно пользоваться столовыми приборами, приучаться владеть ножом, при этом держа его в правой руке, а вилку в левой. Умение вести себя за столом должно прививаться не только в детском саду, но и дома. Не разговаривать во время еды, не играть и не отвлекаться. После принятия пищи ребёнок говорит «Спасибо», спокойно встаёт из-за стола, идёт умываться. Самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая и вешая одежду в определенном порядке и месте. После сна застилать за собой постель. Мы приучаем детей к порядку – убирать за собой игрушки на место, бережно относиться к игрушкам и применять их по назначению. Уважаемые родители, требуйте от своих детей дома того же! Не облегчайте труд своих детей, стимулируйте их определённым правилам порядка, делайте это систематично.

Детский сад – это учреждение, которое не освобождает родителей от воспитания и обучения детей, а лишь оказывает помощь родителям на время рабочего дня. Помните, Ваш малыш все впитывает от вас: и хорошее, и плохое. Чаще смотрите на себя со стороны, анализируйте свои поступки: изменяя себя, вы изменяете своего ребёнка.

**Список литературы:**

1. Алексеева Е.Е. *Психологические проблемы детей дошкольного возраста*. – М.: Юрайт, 2024. – 196 с.
2. Асмолов А.Г. *Ребёнок в культуре взрослых* / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – М.: Юрайт, 2019. – 150 с.
4. Бацкалева В.В., Забегайлова И.В. *Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие* / под ред. Дивногорцевой С.Ю. – М.: Юрайт, 2023. – 192 с.

**Тарасова Ирина Геннадиевна,**

*воспитатель,  
ЧОУ «Гимназия №1»,  
г. Новороссийск*

**Социально-нравственный проект «Мы помним, мы гордимся...»**

**П**атриотизм – высокое человеческое чувство, оно имеет много граней, его невозможно выразить несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ и свою страну. Поэтому патриотическое воспитание – неотъемлемая часть воспитания в дошкольном образовании.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания – проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практи-

ческого взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта позволяет задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевает единение детей и взрослых, поэтому полноправными участниками стали дети, воспитатели и родители.

### **Информационная карта проекта**

**Продолжительность:** март – май 2017 г.

**Участники проекта:** воспитатели, музыкальный руководитель, дети подготовительной группы (6 – 7 лет), родители.

**Цель проекта:** воспитание патриотизма и гражданской позиции у подрастающего поколения и молодежи, воспитание бережного отношения к исторической памяти и людям старшего поколения.

### **Задачи проекта:**

✓ Повышение социальной активности подрастающего поколения, создание условий для их самореализации.

✓ Познакомить с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины.

✓ Совершенствовать нравственно-патриотические чувства дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов.

✓ Формировать элементарные знания о событиях в Великую Отечественную войну на основе ярких представлений, исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

✓ Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей через расширение общего кругозора.

✓ Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.

✓ Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.

✓ Способствовать развитию речи детей, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне.

### **Актуальность проекта**

На сегодня, в период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. К сожалению, наши дети не испытывают чувство гордости за свою Родину, за героев, победителей Великой Отечественной войны. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское воспитание, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Стандарт дошкольного образования требует от педагога глубокой работы по воспитанию у детей патриотизма. Поэтому большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

### **Ожидаемые результаты по проекту**

#### **Для детей:**

Пополнение знаний о родине, сведения о Великой Отечественной Войне.

Понимание важности праздника «День Победы» в жизни дошкольника.

Усовершенствуются ценностно-ориентированные качества личности, творческая активность.

Уважительное отношение к ветеранам, к памятникам своего города.

Чувства собственного достоинства, гордости за свою Родину.

#### **Для педагогов:**

Совершенствование компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах социально-нравственного воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышения качества педагогического труда.

Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по социально-нравственному воспитанию.

Укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДООУ.

#### **Для родителей:**

Объединение и реализация инициатив социально-активных родителей в области социально-нравственного развития и воспитания детей.

Создание системы социального партнёрства дошкольного учреждения и семьи в вопросах социально-нравственного воспитания детей.

Участие в мероприятиях, акциях, постановках, концертах, викторинах, в их подготовке и проведении совместных мероприятий ЧОУ «Гимназия №1».

#### **Продукт проекта:**

✓ участие детей в городском мероприятии Приморского района «Солдатский привал»;

✓ участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»;

✓ участие в концерте для ветеранов войны Приморского района к празднику 9 мая;

✓ квест «Солдатское письмо»;

✓ выставка «Салют победы», коллаж «Великая ВОЙНА»;

✓ лепбук «Новороссийск – город герой»;

✓ открытки для ветеранов.

#### **Этапы проектной деятельности:**

##### **I этап.**

Организационно-диагностический этап: 1 неделя марта 2017 г. – диагностическое обследование детей, выявление уровня знаний; тестирование родителей с целью выявления уровня заинтересованности данным вопросом; определение целей и задач



<p>Воспитатель, дети, родители</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: «Вставай, страна огромная...», «Священная война», «День Победы», «Катюша».</p> <p>Проигрывание ситуаций: «Добрыми делами доставляй ветеранам радость».</p> <p>Словесная игра: «Кому что нужно для работы?» (танкисту – танк, летчику – самолет, разведчику – автомат, ракетчику – радар... и т.д.);</p> <p>Словесная игра: «Подбери профессии воинов по образцу» (в танке – танкист, в самолете – летчик);</p> <p>Эстафеты к празднику: «Бег в каске», «Перенеси боеприпасы», «Салют», «Полоса с препятствиями», «Мы будущие защитники Родины».</p> <p>Экскурсия в школьный музей Боевой и Воинской Славы: «Награды», «Севрюков Л.И. – герой ВОВ».</p> <p>Экскурсии к «Вечному огню» (в парк), возложение цветов.</p> <p>Выставка совместного творчества родителей и детей «Мы помним»; «Книга памяти».</p> <p>Выставка рисунков, поделок к празднику «День Победы – великий праздник».</p> <p>Трансляция результатов (презентация) проекта в фотовыставке для родителей и всех желающих.</p> <p>Концерт для ветеранов «Голоса войны», посвященный Великой Победе, с участием детей, родителей.</p> <p>Мастер-класс «Георгиевская ленточка».</p> <p>Консультации «Нравственно-патриотическое воспитание», «Патриот Родины».</p>
<p><b>III этап – заключительный</b></p>	<p>Участие детей в городском мероприятии Приморского района «Солдатский привал».</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».</p> <p>Участие в концерте для ветеранов войны Приморского района к празднику 9 Мая.</p> <p>Квест «Солдатское письмо».</p> <p>Выставка «Салют победы», коллаж «Великая ВОЙНА».</p> <p>Лепбук «Новороссийск – город герой».</p> <p>Открытки для Ветеранов.</p>
<p><b>Выводы:</b></p>	<p>Проект «Мы помним, мы гордимся...» дает понимание и осознание того, что Великая Отечественная война – это не просто отдаленное историческое событие, а величайшая трагедия, которая затронула каждую семью в нашей стране. Дети проявляют уважение к старшему поколению, к защитникам Родины, гордость за свой народ. Ориентируются в исторических событиях нашей Родины и в ленте времени. Имеют представление об истории памятных мест родного города. Знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику. Владеют расширенным словарным запасом на тему «9 Мая – День Победы». Активное участие родителей дошкольного учреждения в вопросах социально-нравственного воспитания детей, в мероприятиях и акциях.</p>



**Список литературы:**

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом. Конспекты занятий. – УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2011. – 205 с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
3. Казакова А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. – М., 2010.
4. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патристическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
5. Нечаева В.Г., Макарова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду [текст]: для педагогов дошкольных учреждений / В.Г. Нечаева, Т.А. Макарова. – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.
6. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования. ФГОС / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М., 2019.
7. Шорыгина Т.А. День Победы. – М., 2010.

**Терпугова Елена Александровна,**  
учитель математики,  
МБОУ «СОШ №39 им. П.Н. Самусенко»,  
г. Братск

**Актуальность введения нового предмета в школе  
«Вероятность и статистика»**

Как известно, с прошлого учебного года в школах появился новый предмет «Вероятность и статистика». По поводу этого новшества существует множество обсуждений и споров. Возникает масса вопросов, есть ли необходимость выделять в отдельный предмет именно этот раздел математики.

Рассматривая каждый предмет и каждую науку с точки зрения формирования функциональной грамотности у учащихся, можно сказать, что «Вероятность и статистика» охватывает все направления, начиная от читательской грамотности, заканчивая креативным мышлением.

Изучение теории вероятности и статистики в школе имеет множество перспектив в нескольких областях жизни, включая науку, бизнес, экономику, финансы, проведение исследований и принятие обоснованных решений.

Научное издание

**Воспитание и образование:  
современное состояние и перспективы:**

*Материалы I Международной научно-практической конференции  
21 сентября 2024 г.*

*Главный редактор – А.В. Степанова  
Редактор – Е.М. Леонтьева*

Подписано в печать 16.10.2024. Формат 60x84/16. Бумага писчая.  
Печать оперативная. Усл.печ.л. 31,25. Тираж 500 экз. Заказ № 111.  
Отпечатано в отделе оперативной типографии  
ООО «Образовательный центр «Инициатива»



Мир дошколят

# Сертификат

настоящим подтверждается, что

*Тарасова Ирина Геннадиевна*

воспитатель

ЧОУ «Гимназия № 1» город Новороссийск

опубликовала материал

**ЧИСТЫЙ ПЛЯЖ - социально-значимый экологический проект**

методический материал

Во Всероссийском печатном сборнике практико-ориентированных материалов  
*«Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии  
обучения и воспитания» – ОКТЯБРЬ 2024 г.*

ISBN 978-5-6052253-6-2 ББК 74.1 Д 71

серия SP- 10 -2024 номер 9

страница 45

Руководитель  
СМИ "Мир дошколят"  
Свиридова И.Л.



ISBN 978-5-6052253-6-2



9 785605 225362 >

КОПИЯ 18 ОКТЯБРЯ 2024г.



Сертификат о публикации выдается бесплатно и только при наличии экспертной оценки  
и проверки материала редакционным советом (коллегией).

Проверить наличие Сертификата можно по ссылке

<https://mirdoshkolyat.ru/meropriyatija/publikacija-v-pechatnom-sbornike>



**Дошкольное и начальное образование –  
современные методики и технологии  
обучения и воспитания**

*Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов  
**ОКТЯБРЬ – 2024***

**Старый Оскол  
2024**

**ББК 74.1  
Д 71**



**Сборник печатается по решению редакционно-издательского совета  
СМИ «Мир дошколят»  
Свидетельство о регистрации СМИ – ЭЛ № ФС 77 – 64407 от 31.12.2015г.  
Главный редактор – Ирина Свиридова**

**Автор-составитель сборника:**

**Свиридова Ирина Леонидовна**, главный редактор, руководитель СМИ «Мир дошколят».

**Редакционная коллегия:**

**Гайворонская Татьяна Николаевна**, председатель редакционной коллегии, кандидат педагогических наук, доцент

**Постоянные члены редколлегии:**

**Боронилова Ирина Геннадьевна**, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» г. Уфа

**Кинцель Валентина Николаевна**, аспирант ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» г. Уфа

**Члены редколлегии на октябрь 2024 г.**

**Васильченко Анна Леонидовна**, воспитатель, МБДОУ «Городищенский ДС «Аленький цветочек» Старооскольского городского округа

**Левченко Нина Сергеевна**, воспитатель МБДОУ ДС № 27 «Березка» Старооскольского городского округа

**Гонюкова Наталья Николаевна**, воспитатель МБДОУ ДС № 27 «Березка» Старооскольского городского округа

Материалы, размещенные в сборнике, проверены редакционной коллегией и допущены к публикации.

Редакционная коллегия – это совещательный орган, члены которой представляют все профессиональные категории педагогов дошкольных организаций, активные участники мероприятий СМИ «Мир дошколят».

**Д 71 Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания.** Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов октябрь 2024. / Гл. ред. И. Л. Свиридова. – Старый Оскол : Издательство «Ассистент плюс», 2024. – 89 с.

**ISBN 978-5-6052253-6-2**

*СМИ «Мир дошколят» публикует статьи, конспекты, сценарии, методические рекомендации, разработки воспитателей, педагогов детских дошкольных организаций, учителей и преподавателей начальной школы. Проводит научно-практические конференции, семинары, выпускает сборники научно-практических материалов как в электронном, так и в печатном виде.*

*Приглашает к сотрудничеству всех заинтересованных лиц.*

*Email - mirdoshkolyat@yandex.ru*

**Тексты статей сборника публикуются в авторской редакции. Ответственность за достоверность изложенных фактов, аутентичность цитат, правописание, стиль и правильность оформления списка используемой литературы несут авторы включенных в настоящий сборник статей.**

**ББК 74.1**

**ISBN 978-5-6052253-6-2**

© Портал «Мир дошколят», 2024.

© Оформление. Издательство «Ассистент плюс», 2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

### КОНСПЕКТ

<b>Грибанова Е.Ю. Козырева М.Н. Никитина Д.А.</b> ПЕСНЯ ВЕТРА И РАЗГОВОР ОСЕННИХ ЛИСТЬЕВ - <i>организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию, для детей старшего дошкольного возраста</i>	6
<b>Гаврилина А.В.</b> НАШ ПОСЕЛОК - <i>конспект образовательной деятельности</i>	8
<b>Котюкова А.В. Богатырева Н.В.</b> ЗАЙЧИКИ В ОСЕННЕМ ЛЕСУ - <i>конспект осеннего развлечения</i>	12
<b>Валиева А.Т.</b> ПАСХАЛЬНОЕ ВОЛШЕБСТВО - <i>конспект занятия в старшей группе</i>	14
<b>Аверкиева И.И.</b> ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС - <i>конспект в НОД в старшей группе</i>	17
<b>Уфимская К.А.</b> СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ - <i>конспект по экспериментальной деятельности</i>	20
<b>Пащанова Е.В.</b> ВАЛЕНКИ ДЛЯ ЖЕНИ - <i>занятие в старшей группе</i>	22
<b>Басова З.М. Хлистун И.В.</b> ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ – ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ - <i>конспект занятия по ознакомлению с окружающим в старшей группе</i>	24
<b>Уткина В.В.</b> ПОМОЖЕМ МАЛЬВИНЕ ПРИДУМАТЬ МОДЕЛИ ОДЕЖДЫ - <i>конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР</i>	26
<b>СЦЕНАРИЙ</b>	
<b>Пашкова О.В. Шлыкова Е.Л.</b> ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ - <i>сценарий занятия по физической культуре</i>	30
<b>Макаева А.Р. Якимова С.И. Давлетбаева Г.М.</b> ДЕНЬ ЗНАНИЙ С НЕЗНАЙКОЙ - <i>сценарий</i>	33
<b>Валиева В.Р. Саливон И.А.</b> ОСЕННИЙ ДВИЖ - <i>спортивный праздник для педагогов</i>	36
<b>МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</b>	
<b>Уханёва С.В. Бабкина Е.В.</b> ЗНАЧЕНИЕ СКАЗОК В ЖИЗНИ РЕБЁНКА - <i>консультация для родителей</i>	39
<b>Кульбака Е.М. Лопарева Л.В. Приходько Г.М.</b> ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НАВЫКАМ КОММУНИКАЦИИ	41

<b>Астафьева Л.И. Плехута О.С. Сидельникова Т.Н.</b> ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ НАРОДНОГО ФОЛЬКЛОРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИ- ТИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ – <i>мастер класс для педагогов ДОУ</i>	42
<b>Тарасова И.Г.</b> ЧИСТЫЙ ПЛЯЖ <i>социально-значимый экологический проект</i>	45
<b>Голубова С.В. Зыбина Н.И.</b> РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО МАТЕМАТИКЕ В РАЗВИТИИ ДЕ- ТЕЙ 4–5 ЛЕТ – <i>мастер-класс для родителей</i>	47
<b>Близиюкова Г.В. Резникова А.В. Фирсовская Е.А.</b> АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ	49
<b>Соколова Г.В. Баркова Л.П. Куцкель Д.А.</b> ВОЛШЕБНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП – <i>подвесной интерактивный образовательный модуль</i>	51
<b>Новоточина Н.А.</b> ЭЛЕМЕНТЫ ФУТБОЛА НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ С ДО- ШКОЛЬНИКАМИ – <i>методическая разработка</i>	53
<b>Соколова Н.В. Савельева И.В.</b> ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ	56
<b>Зими́на С.В.</b> СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «КРАЕВЕД»	58
<b>СТАТЬЯ</b>	
<b>Немыкина Ю.О. Прусакова Н.П. Мельникова С.П.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ И ТЬЮТОРСКАЯ ПО- МОЩЬ РЕБЕНКУ С РАС В ДЕТСКОМ САДУ. ОБЩИЕ НАПРАВЛЕ- НИЯ	61
<b>Пустовая С.В. Кобелева И.Н. Бабаева З.А.</b> ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	62
<b>Тимонова Л.А. Брюханова И.И.</b> ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИ- ОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИ- СТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	65
<b>Каребина О.В. Фролова Е.Д.</b> ПЛАСТИЧЕСКИЕ ВИДЫ ТВОРЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗ- ВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК	67

В золоченой клеточке! (*удерживая кончик пальчика, немного потеряйте его*)

Когда малыш освоится в игре, можно и нужно поменяться с ним ролями.

#### **Вывод.**

Таким образом, очень важно использовать фольклор и пальчиковые игры во всех видах деятельности, так как они дают положительный результат в развитии речи детей дошкольного возраста, а также являются одним из способов помочь дошкольнику быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу.



**Тарасова Ирина Геннадиевна**

*воспитатель*

*ЧОУ «Гимназия № 1»*

*город Новороссийск*

## **ЧИСТЫЙ ПЛЯЖ**

*социально-значимый экологический проект*

**Продолжительность проекта:** 2 месяца (апрель, май)

**Участники проекта:** дети 6-7 лет, воспитатели, родители, жители Восточного микрорайона.

**Цель:** создать условия для повышения экологической культуры дошкольников, воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

#### **Задачи:**

1. Повышение социальной активности подрастающего поколения, создание условий для их самореализации.

2. Воспитывать умение прогнозировать последствия своих действий, желание жить на берегу экологически чистого моря.

3. Организовать сотрудничество с родителями и социальным окружением, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников экологической культуры и твёрдого убеждения в том, что мусору место на свалке.

#### **Актуальность.**

Современный человек - в первую очередь, физически здоровый человек, а здоровье невозможно без чистого воздуха, воды, экологически безопасных продуктов питания. Создавшаяся экологическая проблема заключается в том, что одной из главных угроз экологии, является загрязнение водоемов как природными, так и бытовыми отходами, которые оказывают

очень пагубное влияние на экосистему. Эти отходы попадают в моря и океаны различными способами. Куски пластика, ветки, листья, пух, полиэтиленовые пакеты, бутылки часто выносятся течением или штормом на берег, а также мусор, который оставляют отдыхающие. Эти отходы становятся основным источником мусора на пляже и приводят к сложной экологической ситуации.

**Продукт проекта:**

8 июня - участие педагогов, детей и родителей в городском экологическом субботнике в Восточном районе на территории БТОФ в преддверии празднования дня России.

Буклеты жителям города «Чистый пляж - наше здоровье!», «Не превратить планету в свалку!»

**Ожидаемые результаты:**

дети должны понимать значимость соблюдения норм экологического и культурного поведения и бережного отношения к природе родного края. Помогать взрослым в сборе бытового мусора, наводить порядок на береговой территории пляжа, сотрудничать со взрослыми в процессе деятельности. Проявлять способность соблюдать чистоту во время нахождения на пляже.

**Этапы проектной деятельности:**

I этап. Организационно-диагностический этап: 1 неделя апреля.

Подготовить материал для продуктивной деятельности, буклетов, памяток для жителей города.

Анкетирование семей и жителей внутригородского района «Какие пляжи Вам подходят лучше всего?»

II этап. Практический этап: 2 – неделя апреля – 4 неделя мая

- реализация проекта в системе «воспитатель – дети – родители -жители микрорайона» в соответствии с планом проекта.

III этап. Заключительный этап: 4 неделя мая.

- итоговое социально-значимое мероприятие, анализ результатов деятельности

**Этапы проекта.**

**1 этап. Организационный.**

(1 неделя апрель)

Подготовить материал для продуктивной деятельности, буклетов, памяток для жителей города.

Анкетирование семей и жителей внутригородского района «Какие пляжи Вам подходят лучше всего?»

**2 этап. Практический.**

Реализация проекта:

(2 – неделя апреля – 4 неделя мая)

Раздать памятки, буклеты жителям города «Как мы можем помочь природе?», «Что скрывают моря и океаны», «Чистый пляж - наше здоровье!», «Не превратить планету в свалку!»

- Провести акцию «Чистый пляж, чистый город»;
- оформить выставку работ из природного и бросового материала, найденных на берегу моря. В ходе организации выставки для жителей микрорайона провести мастер-класс «Вторая жизнь пластиковой бутылки».
- показ театрализованного представления для жителей микрорайона «Чистота - залог здоровья!»

**Этап. Заключительный:**

Воспитатель, дети, родители  
(4 неделя мая)

**8 июня**

- Участие педагогов, детей и родителей в городском экологическом субботнике в Восточном районе на территории БТОФ в преддверии празднования дня России.
- Буклеты жителям города «Чистый пляж-наше здоровье!», «Не превратить планету в свалку!»

**Выводы:**

Участие в реализации проекта «Чистый пляж» позволило дошкольникам повысить социальную активность, сотрудничать со взрослыми в процессе деятельности реализовать желание жить на берегу чистого моря.

В результате проекта достигнут высокий эмоциональный и творческий подъем детей.



**Голубова Светлана Владимировна**  
**Зыбина Наталья Ивановна**  
*воспитатели*  
*МБДОУ ДС № 41 «Семицветик»*  
*г. Старый Оскол*

**РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО МАТЕМАТИКЕ**  
**В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ**  
*мастер-класс для родителей*

Уважаемые родители! Я хочу поделиться с Вами опытом в использовании дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей 4 – 5 лет и показать, какую большую роль они играют в развитии ребёнка в целом.

Математику, как известно, называют царицей наук, её изучение увеличивает объём внимания и памяти, развивает логическое мышление, формирует мыслительные операции.



Мир дошколят

СМИ «Мир дошколят»

Свидетельство о регистрации СМИ – ЭЛ № ФС 77 – 64407 от 31.12.2015г.

**Дошкольное и начальное образование –  
современные методики и технологии  
обучения и воспитания**

*Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов  
ОКТЯБРЬ – 2024*

**Главный редактор:**  
Свиридова Ирина Леонидовна,

**Компьютерная вёрстка:**  
Хабибулин Тимур Вадимович

---

Подписано в печать 31.10.2024 г.

Заказ № 442/24 Тираж 50 экз.

Формат 60x90 1/16. Усл. печ. л. 5,56

Отпечатано Издательство «Ассистент плюс»

ООО «Ассистент плюс» ИНН 3128091751

КПП 312801001 ОГРН 1133128000598

309512 Белгородская обл., г. Старый Оскол, м-н Жукова, д. 45, офис 7

Тел. +7-904-533-04-04 E-mail: 79045330404@yandex.ru

ISBN 978-5-6052253-6-2



9 785605 225362 >

Всероссийский журнал  
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

# СЕРТИФИКАТ

Удостоверяет, что

**Тарасова Ирина Геннадиевна**

Воспитатель

ЧОУ «Гимназия №1»

Краснодарский край, г. Новороссийск

является автором статьи

**Сценарий родительского собрания  
в игровом взаимодействии родителей  
и детей для подготовительной  
к школе группе (6–7 лет).  
«Увлекательное путешествие»**

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» ([www.1urok.ru](http://www.1urok.ru))

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X

Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор  
Журнала «Современный урок»  
Кожин В.В.



г. Москва  
Серия СУ № 24766  
от 14.09.2024

## 1. Статья опубликована по ссылке

<https://www.1urok.ru/categories/19/articles/79950>

### Скрин-подтверждение.

### СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

[О ЖУРНАЛЕ](#) [ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ](#) [ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ](#) [ВЕБИНАРЫ](#) [КУРСЫ](#)

Школа

- Администратор
- Английский язык
- Библиотека школы
- Биология
- География
- Информатика
- Искусство, музыка, МХК
- История и обществознание
- Классный руководитель
- Коррекционная работа в школе
- Математика
- Начальная школа
- Немецкий язык
- ОБЖ



**БЕСПЛАТНЫЕ** семинары  
**СЕРТИФИКАТ** 8 ак. часов  
[ПОЛУЧИТЬ СЕЙЧАС >>>](#)

#### Сценарий родительского собрания в игровом взаимодействии родителей и детей для подготовительной к школе группе (6–7 лет). «Увлекательное путешествие»

Автор: Тарасова Ирина Геннадиевна  
Организация: ЧОУ «Гимназия №1»  
Населенный пункт: Краснодарский край, г. Новороссийск

**Основные задачи:**

- Повысить психологическую компетентность родителей в вопросах подготовки ребенка 6-7 лет к обучению
- Развивать отношения партнерства и сотрудничества родителя с ребенком в игровом взаимодействии
- Развивать у родителей умение внимательного, последовательного, спокойного отношения к ребенку, у детей повышение уровней самооценки, уверенности.

**Ход собрания**

**1. Вводная часть.**

Воспитатель приветствует родителей и детей.

*Речевая игра - приветствия «Здравствуйте».*

**Задачи:** закреплять навык вежливого обращения друг к другу; развивать сплоченность детско-родительского коллектива; активизировать артикуляционно-мышечный аппарат.

Приглашаем родителей и детей встать по кругу и поздороваться с друг другом, повторяя движения за воспитателем.

## 2. Текст статьи

### Сценарий родительского собрания в игровом взаимодействии родителей и детей для подготовительной к школе группе (6–7 лет). «Увлекательное путешествие»

Автор: Тарасова Ирина Геннадиевна

Организация: ЧОУ «Гимназия №1»

Населенный пункт: Краснодарский край, г. Новороссийск

**Основные задачи:**

- Повысить психологическую компетентность родителей в вопросах подготовки ребенка 6-7 лет к обучению
- Развивать отношения партнерства и сотрудничества родителя с ребенком в игровом взаимодействии
- Развивать у родителей умение внимательного, последовательного, спокойного отношения к ребенку, у детей повышение уровней самооценки, уверенности.

### Ход собрания

#### 1. Вводная часть.

Воспитатель приветствует родителей и детей.

**Речевая игра - приветствия «Здравствуйте».**

**Задачи:** закреплять навык вежливого обращения друг к другу; развивать сплоченность детско-родительского коллектива; активизировать артикуляционно-мышечный аппарат.

Приглашаем родителей и детей встать по кругу и поздороваться друг другом, повторяя движения за воспитателем.

Здравствуй, небо!	
Здравствуй, солнце!	<i>Движения рук над головой.</i>
Здравствуй, земля!	<i>Показать кистями рук солнечный круг.</i>
Здравствуй, наша большая семья!	<i>Опустить ладони вниз.</i>
Собрались все вместе в круг.	<i>Двумя руками обвести большой круг.</i>
Я твой друг, и ты мой друг.	<i>Показать рукой на себя и на родителя(ребенка).</i>
Вместе за руки возьмемся	<i>Взяться за руки.</i>
И друг другу улыбнемся.	<i>Улыбнуться друг другу.</i>

#### **Упражнение «Знакомство»**

**Задачи:** расширять кругозор и знания детей; закреплять навык вежливого общения со взрослыми.

Предлагаем детям сами представить своих родителей, называя их по имени и отчеству. Если ребенок испытывает трудности или не может вспомнить отчество родителя, взрослый помогает.

Воспитатель: Вы любите путешествовать, узнавать что-то новое?*(ответы детей.)* Ребята, я предлагаю вам вместе с родителями отправиться в путешествие.

#### **Беседа по вопросам.**

**Задачи:** выполнять логические операции в форме словесных понятий, расширять кругозор детей, умение анализировать.

**Оборудование:** глобус, слайд с изображением Африки.

Воспитатель: Путешествовать нам поможет глобус*(показывает всем глобус.)* Что такое глобус? *(Ответы детей.)* Какие вы знаете континенты? Называем их и загибаем пальцы. *(Ответы детей.)* Сколько континентов всего? *(Ответы детей.)* Ребята, а из какой страны мы с вами отправимся в путешествие. *(Ответы детей.)* А столица нашей страны – это...*(Ответы детей.)* Кто является президентом нашей страны? *(Ответы детей.)* Вы хотите

побывать там, где всегда жарко и не бывает зимы? (*Ответы детей.*) Какой континент Земли является самым жарким? (*Ответы детей.*) Африка-это жаркое солнце, песка, тропической растительности. Почему Африка- самый жаркий континент? Дети вместе с родителями отвечают на вопрос. Воспитатель показывает на глобусе континент Африка.

Воспитатель: На чем будем добираться до него? (*Ответы детей.*)

На чем быстрее? Почему? (*Ответы детей.*) Какой это вид транспорта?(*Ответы детей.*) Если дети затрудняются, то родители помогают детям.

Говорим о том, что мы отправляемся в полет и выполняем

### ***Дыхательное упражнение «Самолеты»***

**Задачи:** регулировать процесс дыхания; восстановления организма после эмоционального возбуждения.

По команде воспитателя «заходятся моторы» - произносятся на выдохе «р-р-р-р»; летают самолёты – «ж-ж-ж-ж»; разворачиваются на виражах – «у-у-у-у»; садятся на посадку – «ух-ух-ух».

Предлагаем ребятам, пока мы совершаем полет, сделать своим родителям массаж.

### ***Коммуникативное упражнение***

**Задачи:** доставлять приятные переживания в детско-родительской паре. Упражнения выполняется в паре. Родитель сидит на детском стуле спиной, а ребенок поглаживает спину, плечи, руки, голову родителя разными способами. По окончанию упражнения родитель и ребенок обнимают друг друга.

Глобус мира я возьму, Путешествовать начну. По морям и океанам, По долинам и горам. В путь отправлюсь я далекий К странам и материкам. Курс на Африку беру, Самолетом я лечу. Вот и прилетели!	<i>Круговые движения подушечками пальцев по спине.</i> <i>Проводить ребрами ладоней волнистые линии по спине, рукам.</i> <i>Легко и быстро дотрагиваться кулачками по рукам, спине.</i> <i>Взять ладони родителя в свои ладони и изображать полет, раскинув руки в стороны.</i> <i>Поглаживающие движения спины, рук, головы.</i>
--	---

## **2. Основная часть.**

Воспитатель: До Африки мы долетели.(*слайд с изображением Африки.*) Ребята, когда мы находимся в незнакомом месте, какое главное правило мы должны соблюдать, чтобы не потеряться? (*Ответы детей*) Чтобы не потерять друг друга, мы должны держаться вместе.

### ***Игра «Запомни карту»***

**Задачи:** развивать зрительную, словесно-логическую память у детей; привлечь родителей к совместной деятельности с детьми.

**Оборудование:** карта с изображением дороги, животные (*лев, носорог*), растения (*банановое дерево, пальмы*), люди, дома; разносы по количеству детей с карточками (*на которых изображены такие же объекты, что на карте*); клей, лист бумаги (А4).

Воспитатель: Нам понадобится карта, чтобы попутешествовать по Африке? Внимательно рассмотрите ее. Назовите все, что изображено на карте, последовательность их расположения. Все точно запомнили? Сможете восстановить самостоятельно?

Воспитатель в течение короткого времени показывает детям карту, убирает ее и просит восстановить такую же карту на своих листах. Родители наблюдают за ребенком, если дети ошибаются, родители помогают и направляют ребенка, помогая найти ошибку.

После выполнения задания, предлагаем детям определить правильность выполнения задания.

**Музыкальное упражнение «У жирафа»** (Е. Железнова).

**Задачи:** развивать слуховое внимание, точность движения пальцев, координацию движений; снизить психоэмоциональное напряжение, повысить работоспособность.

Родители вместе с детьми становятся в круг, под музыку произносят текст и выполняют движения.

	<i>Хлопают по всему телу ладонями.</i>
У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.	
У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.	
На лбу, ушах, на шее, на локтях, Есть на носках, на животах, коленях и носках.	<i>Указательным пальцем дотрагиваются до соответствующих частей тела.</i>
У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.	<i>Щипая себя, как бы собирая складки.</i>
У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.	
На лбу, ушах, на шее, на локтях, Есть на носках, на животах, коленях и носках.	<i>Указательным пальцем дотрагиваются до соответствующих частей тела.</i>
У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.	<i>Поглаживаем себя, как бы разглаживая шерстку.</i>
У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.	
На лбу, ушах, на шее, на локтях, Есть на носках, на животах, коленях и носках.	<i>Указательным пальцем дотрагиваются до соответствующих частей тела.</i>
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.	
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.	<i>Проводим ребрами ладони по телу, рисуем полосочки.</i>
На лбу, ушах, на шее, на локтях, Есть на носках, на животах, коленях и носках.	
	<i>Указательным пальцем дотрагиваются до соответствующих частей тела.</i>

**Беседа «Природа Африки»**

**Задачи:** акцентировать внимание родителей на уровень развития кругозора, развития речи ребенка; расширять кругозор детей; умение обосновывать свои ответы, высказывать свое мнение.

**Оборудование:** Слайды природных зон Африки: тропический лес, саванна, пустыня.

Воспитатель: Ребята, какие природные зоны Африки вы знаете? (Отвечают дети.) Какие животные обитают в этой зоне? Почему они там живут? (Отвечают дети.) Какие растения здесь живут? (Отвечают дети.) Ребята, а что необычного есть в Африке?

Родители отвечают на вопросы или могут рассказать интересную информацию для детей. Беседа сопровождается показом слайдов растений и животных Африки.

### Упражнение «Определи звук»

**Задачи:** развивать произвольную регуляцию деятельности; оценка родителями умения ребенком осуществлять звуко-буквенный анализ слов. Детям предлагается определить, какой звук в тексте слышится чаще всего. Слоны умны, слоны смиренны,

Слоны спокойны и сильны.

Воспитатель: Какой это звук гласный или согласный? (*Ответы детей*) Звонкий или глухой? (*Ответы детей*) Твердый или мягкий? (*Ответы детей*) (*Обращается к родителям.*) На материке Африке представители какой расы проживает больше? (*Ответы родителей*) Какие внешние черты присущи этим народам? (*Ответы родителей*)

Воспитатель включает слайд с изображением представителей негроидной расы.

Воспитатель: Ребята, из путешествий что-то привозят. Как называются предметы, которые напоминают нам о путешествии? (*Ответы детей.*) Где можно приобрести сувениры? (*Ответы детей.*)

### Беседа «Дни недели»

Воспитатель: Магазин, в котором можно купить сувениры, работает не каждый день. В выходные дни недели магазин не работает. А какой день сегодня? (*Ответы детей.*) Как называются выходные дни? (*Ответы детей.*) Как называется магазин, в котором продают сувениры? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то спрятал названия магазина. Показывает лист бумаги с изображением дома из 6 окон.

### Игра «Открой окошки»

**Задачи:** умение ориентироваться в пространстве, быть внимательным, осуществлять математические действия.

Оборудование: лист бумаги (А4) с изображением дома с 6 окнами, карандаши на каждого ребенка.

Предлагаем детям разгадать названия магазина в котором продаются сувениры, открывая окна согласно заданию.

А					
К					
Ф					
Р					
И					
А					

Послушай вопрос и впиши в верхнее окно справа.

«У Миши было два яблока, он одно отдал Сереже, сколько яблок у него осталось?» (*Ответ: 1*)

1. Решите задачу и впишите в нижнее окно справа. Сколько будет, если пять увеличить на один? (*Ответ: 6*)

Следующие задания открываются по этажам, начиная со второго.

3. Сколько будет, если от пяти отнять один? (*Ответ: 4*)

4. Какое из чисел меньше: три или четыре? (Ответ:3)
5. «На сколько частей нужно разделить апельсин, чтобы каждый получил половинку?»(Ответ:2)
6. Сколько будет, если четыре увеличить на один?(Ответ:5)

Если ребенок допускает ошибки, родитель помогает исправить их.

А	ф	р	и	к	а
А					1
К					5
Ф					2
Р					3
И					4
А					6

Воспитатель: Теперь нужно вписать буквы и мы узнаем названия магазина. Рядом с каждой цифрой написаны буквы, вписываем буквы, соответствуя цифрам (1-6). Дети совместно с родителями выполняют задания и читают слова «Африка».

Воспитатель: Магазин сувениров называется «Африка». Но магазин оказался закрыт на обед, пока мы с вами узнали его названия. А нам хочется сувенир.

### 3. Заключительная часть

#### *Продуктивная деятельность «Сувенир»*

**Задачи:** Снизить психоэмоциональное напряжение у детей и родителей; развивать воображение и сотрудничество в совместной творческой деятельности родителей и детей.

**Оборудование:** пластилин, перья, сухие листья (на каждого ребенка)

Предлагаем родителям и детям придумать и сделать сувенир из предложенного материала. После чего, каждый ребенок показал сувенир и рассказал о нем.

#### **Используемая литература:**

1. С. В. Чиркова. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. Москва: ВАСО, 2020.
  2. Гайнуллова Ф. С. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие. ФГОСИздательство: Кнорус, 2018 г.
  3. Образовательная программа ДО «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования» ФГОС, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Москва,2019.
  4. Ю.В. Кириллова Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ФГОС. Издательство «Детство-пресс»,2016.
  - 5.Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности/ Илюхина Ю.В.,Солодова М.Г.- Краснодар: Экоинвест,2019.
  6. Родительские собрания. Эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка. ФГОС ДО. 2-е издание, исправленное
- Карцева Татьяна, Кыласова Любовь, Ротарь Наталья, 2019.