



www.personalkuban.ru

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»



VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА

Агаджанова Анна Викторовна

*Тема публикации: «Образовательное событие» как одна из
организационных форм сохранения самооценности детства»*

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»



А.Ю. Дацко



ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОСВЕЩЕНИЕ

12-18 октября 2022 г.

VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

12–18 октября 2022 г.

VIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

12-18 October 2022

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2022

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ» КАК ОДНА ИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ СОХРАНЕНИЯ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА

Введение в действие новых образовательных стандартов ФГОС в дошкольном образовании поставило перед педагогами множество вопросов, связанных с пересмотром многих сторон жизни детского сада: от среды до образовательного процесса.

Развитие любого современного дошкольника определяет Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в т. ч. поддержку разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии ребенка. Многие исследователи всё чаще приходят к заключению, что детство, этот период в жизни человека, самоценно.

Самоценность детства — его понимание как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период — подготовка к следующему периоду.

Дошкольное детство — ответственный этап в общем развитии человека, период формирования основных качеств личности и социальных навыков. Это не подготовительный период в жизни человека, а самоценный, важный, ничем не заменимый период жизни, и провести его следует прежде всего в игровой деятельности. Этот важнейший фактор отражен и в ФГОС ДО, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Задачи ФГОС дошкольного образования — сохранение уникальности и самоценности детства, развитие ребенка как субъекта деятельности в игре, в которой обучение не лидирует.

Современное образование предполагает переход от учебно-дисциплинарной модели взаимодействия к личностно ориентированной, в которой главной из ценностей являются развитие ребенка, становление его как личности. Поэтому педагог должен создать условия для его саморазвития, самовыражения, самоопределения и самореализации, понимать смысл самоценности детства, чтобы задуматься над смыслом и ценностями собственных профессиональных действий, определить приоритетные задачи воспитания и обучения дошкольника.

Ребёнок дошкольного возраста — неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться. Поэтому основная задача педагога заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать детскую любознательность и познавательную активность, побуждать интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании, социализации личности.

Отношение к детству как к самоценности способствует своевременному развитию важных психических функций ребёнка, его разностороннему и гармоничному развитию. И вместе с тем обеспечивает готовность к преодолению жизненных трудностей, переходу на новую возрастную ступень.

Сохранить самоценность дошкольного детства можно при помощи создания необходимых условий. Среди них:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- психоэмоциональное благополучие ребенка.

Важно сформировать у дошкольника опыт успешной деятельности, дать ему радость переживания своих достижений, тогда у него будет адекватная самооценка, ему легче будет устанавливать положительные контакты с людьми, он будет равнодушен к результатам своей деятельности.

В наше время педагог обогатился такой инновационной технологией работы, как «Образовательное событие», в основе которой лежит игра — развивающая, протяженная во времени и пространстве, с множеством связанных между собой сюжетов. Которая помогает детям незаметно для них самих добиваться как предметных, так и универсальных результатов: благодаря образовательному событию у детей есть возможность высказываться, проявлять индивидуальность и творчество, принимать решения, планировать свою жизнь в группе, познавать окружающий мир, приобретать разные умения и навыки.

Ежедневная деятельность группы перестраивается так, чтобы у дошкольника появилось больше времени на самый естественный для них и в то же время самый развивающий вид деятельности — игру. Игру настоящую, протяжённую во времени и пространстве, с множеством перетекающих из одной игры в другие сюжеты. Тем самым получать образовательные результаты — не только предметные, но и универсальные, закладывающиеся именно в дошкольном возрасте. Педагог развивает регуляторные способно-

сти дошкольника через предоставление возможности высказываться, принимать решения, планировать свою жизнь в группе, тем самым сохраняя самооценку детства дошкольника.

ФГОС призван закрепить за ребенком право не торопиться, обжиться в своем возрасте, освоить все его ресурсы теми способами, которые свойственны возрасту, сохраняя тем самым самооценку детства, которая способствует своевременному развитию важных психических функций ребёнка, его разностороннему и гармоничному развитию.

Самое же главное заключение в том, что у детей появляются новые возможности. Основная из них — прожить дошкольное детство в соответствии со своими потребностями и возможностями, а также — заявить о себе.

Образовательное событие становится тем пространством возможностей, в котором ребенок является инициатором собственной образовательной деятельности.

Организуя такую деятельность на протяжении всего дошкольного периода, педагог таким образом стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у дошкольников таких жизненно необходимых социальных навыков, как самостоятельность, инициативность, творчество, подчёркивает и развивает их индивидуальность, помогает эмоционально окрашивать жизнь ребёнка, сохраняет самооценку и уникальность дошкольного детства.

Для современных педагогов, работающих по программе «От рождения до школы», очень важно выстраивать образовательную деятельность с детьми с учётом зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский), а также пространства детской реализации (Н. Е. Веракса). Событийный формат образовательной деятельности позволяет проектировать ситуации, в которых у ребенка появляется осмысленная потребность как в осознанном владении имеющимися в социуме культурными нормами, так и в творческом подходе к использованию появившихся умений. Образовательное событие становится тем пространством возможностей, в котором дошкольник является инициатором собственной образовательной деятельности.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что, сохраняя самооценку детства дошкольника, образовательное событие является благоприятным условием для выполнения конкретных действий, в результате которых происходят освоение новых способов деятельности, создание продукта этой деятельности и его осмысление. В этой технологии интегрируются разные виды деятельности с дошкольниками, реализуемые с помощью современных технологий, что обеспечивает системную организацию процесса обучения, целенаправленность и эффективность создания образовательного пространства развития каждого ребенка.



Всероссийский журнал
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

СЕРТИФИКАТ

Удостоверяет, что

Агаджанова Анна Викторовна

Воспитатель

ЧОУ «Гимназия №1»

Краснодарский край, г. Новороссийск

является автором статьи

**Родительское собрания в игровом
взаимодействии родителей и детей
для среднего возраста (4–5) лет
«Играем вместе»**

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (www.1urok.ru)

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X

Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.

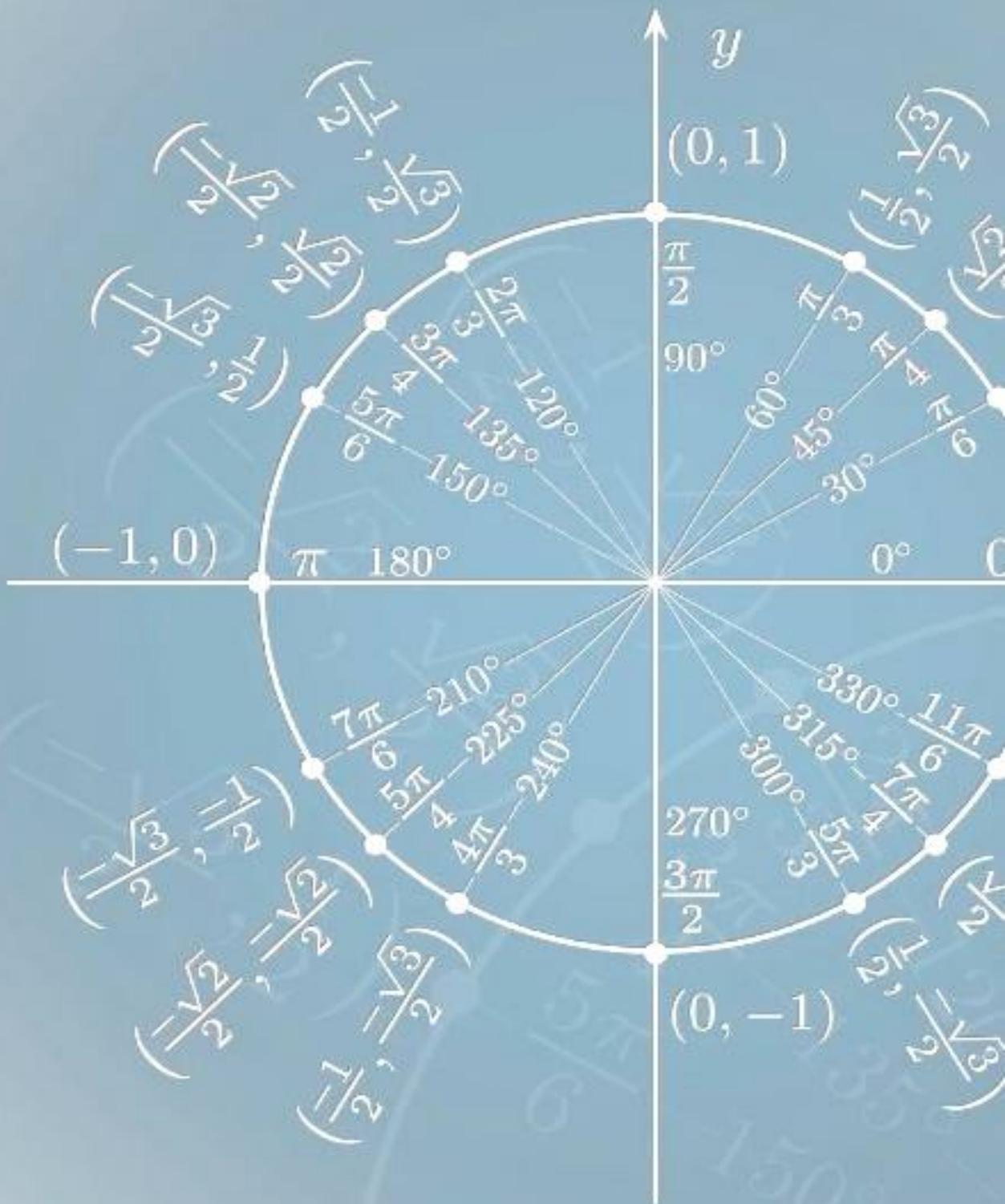


г. Москва
Серия СУ № 24748
от 12.09.2024

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

СМИ: Эл № ФС 77 – 65249

ISSN: 2713 – 282X



УДК 371.321.1(051)
ББК 74.202.701
С56

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Издается с 2016 г.

Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации.

Выходит ежедневно в электронном виде на www.lurok.ru

ISSN: 2713-282X

Редакционная экспертиза и рецензия: Издательская группа «Основа». Лицензия на образовательную деятельность № 039439 от 10.06.2018, выдана Департаментом образования и науки г. Москвы. Срок действия лицензии – бессрочно.

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: В.В. Кожин

Ответственный редактор: У.В. Спивачук

Технический редактор: Д.С. Иванов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.В. Кожин У.В. Спивачук

И.В. Романов В.И. Садкина

И.А. Алексеева Ю.А. Собко

КОНТАКТЫ

Для писем: 125222, Москва, а/я 8

Сайт: www.lurok.ru

E-mail: info@lurok.ru

Телефон: (925) 664-32-11

При перепечатке ссылка на журнал «Современный урок» обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

ISSN: 2713-282X

© «Современный урок»

16+

СОДЕРЖАНИЕ

Школа

Администратор	www.1urok.ru/categories/1
Английский язык	www.1urok.ru/categories/2
Библиотека школы	www.1urok.ru/categories/4
Биология	www.1urok.ru/categories/3
География	www.1urok.ru/categories/5
Информатика	www.1urok.ru/categories/6
Искусство, музыка, МХК	www.1urok.ru/categories/7
История и обществознание	www.1urok.ru/categories/8
Классный руководитель	www.1urok.ru/categories/22
Коррекционная работа в школе	www.1urok.ru/categories/24
Математика	www.1urok.ru/categories/9
Начальная школа	www.1urok.ru/categories/10
Немецкий язык	www.1urok.ru/categories/11
ОБЖ	www.1urok.ru/categories/12
Психология	www.1urok.ru/categories/13
Русский язык и литература	www.1urok.ru/categories/14
Технология	www.1urok.ru/categories/15
Физика	www.1urok.ru/categories/16
Физическая культура	www.1urok.ru/categories/17
Химия	www.1urok.ru/categories/18
Педагогическая мастерская	www.1urok.ru/categories/21

ДОУ

Дошкольное образование	www.1urok.ru/categories/19
Искусство, музыка в ДОУ	www.1urok.ru/categories/25
Коррекционная работа в ДОУ	www.1urok.ru/categories/20
Психолог в ДОУ	www.1urok.ru/categories/26
Физическая культура в ДОУ	www.1urok.ru/categories/27

ДОД

Дополнительное образование	www.1urok.ru/categories/23
----------------------------	--

(/)



БЕСПЛАТНЫЕ семинары
СЕРТИФИКАТ 8 ак. часов
 ПОЛУЧИТЬ СЕЙЧАС >>> (/seminary)

Родительское собрания в игровом взаимодействии родителей и детей для среднего возраста (4–5) лет «Играем вместе»

Автор: Агаджанова Анна Викторовна

Организация: ЧОУ «Гимназия №1»

Населенный пункт: Краснодарский край, г. Новороссийск

Основные задачи:

- Стимулировать внутреннее ощущение защищенности и комфорта у детей в совместной творческой деятельности с родителями;
- Развитие эмоционального общения у детей и родителей, сотрудничество в разных видах деятельности;
- Развитие умения родителей принятия и поддержки индивидуальности ребенка, позитивного оценочного воздействия на ребенка со стороны родителей.

1. Вводная часть

Речевая игра – приветствие «Здравствуйте» (С.Коротаева).

Задачи: стимулировать положительный настрой детей и родителей; активизировать артикуляционно-мышечный аппарат, тренировать дыхание, формировать правильное звукопроизношение и звукообразование, развивать звуковой слух, закреплять навык вежливого обращения друг к другу.

Чтобы вежливым быть, Нужно «Здравствуй» говорить. Здравствуйте, ладошки Здравствуйте, сапожки! Здравствуй, шустрый ветерок! Звонкий детский голосок! Здравствуй бурная река ! Скажешь «Здравствуй», и в ответ Прозвучит «Привет! Привет»	Дети хлопают в ладоши со <i>Словами «хлоп, хлоп».</i> Дети топают со словами <i>«топ, топ».</i> <i>Дети дуют.</i> <i>Дети протяжно произносят</i> <i>звук (а)</i> <i>Дети топают со словами</i> <i>Произносят «бл-бл-бл»</i> <i>Тихо поют звук (а)</i> <i>В синем небе облака! Тихо поют звук (а)</i>
--	---

Воспитатель приветствует родителей и детей, предлагаем им встать в один большой круг. В детско– родительских парах участникам предлагаем выполнять то, что произносит воспитатель.

Игра «Покажи-ка мне ладошки»

Задачи: снизить психоэмоциональное напряжение участников; активизировать артикуляционно-мышечный аппарат; закреплять навык вежливого обращения друг к другу.

<p>Покажи-ка мне ладошки</p> <p>И похлопай ты немножко, Хлоп-хлоп-хлоп, Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>На меня теперь смотри, Точно все ты повтори.</p> <p>Раз-два-три, Раз-два-три.</p> <p>А теперь покажем ножки</p> <p>И потопаем немножко, Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.</p> <p>Покажи мне ручки, ножки, Ими поиграй немножко.</p> <p>Раз-два-три, Раз-два-три.</p> <p>Раз-два-три, раз-два-три, На меня теперь смотри.</p>	<p><i>Дети и родители вытягивают руки Вперед ладошками вверх.</i></p> <p><i>Хлопки в ладоши.</i></p> <p><i>Родитель со своим ребенком кружатся в паре.</i></p> <p><i>Дети и родители выставляют вперед правую и левую ногу по очереди.</i></p> <p><i>Топают ногами.</i></p> <p><i>Участники показывают руки, вытянув их вперед ладонями вверх, выставляя по очереди правую и левую ноги.</i></p> <p><i>Родитель со своим ребенком в паре играют в ладушки.</i></p> <p><i>Родитель и ребенок обнимают друг друга.</i></p>
---	--

2. Основная часть

Воспитатель предлагает родителям и детям сесть на детские стулья (родитель садиться на стул рядом со своим ребенком).

Слайд «Кактус».

Обращаем внимание участников на слайд с изображением кактуса и задаем вопросы детям:

- Как вы думаете, что изображено на слайде?
- Как вы догадались, что это кактус?
- Как вы думаете, почему у кактуса так много колючек?

Продуктивная деятельность «Чудо- кактус» Часть 1.

Задачи: создать условия для отреагирования негативных эмоций и агрессивных тенденций у ребенка; развивать умение родителей и детей договариваться, учитывать желания партнера по взаимодействию; воспитывать терпимое отношение родителей к детям в совместной творческой деятельности.

Оборудование: дощечки (по количеству пар) с пластилином зеленого цвета, зубочистками, шаблоны цветов из разноцветной бумаги; доски для пластилина (по количеству пар).

Воспитатель предлагает детям вместе с родителями слепить из пластилина кактус, а зубочистки будут изображать иголки. Когда совместная детско-родительская работа будет закончена, дети дотрагиваются пальцами до «иголок» пластилинового кактуса и отвечают, какие же иголки у кактуса.

Отрывок из терапевтической сказки «Чудо-кактус».

- рассказывает отрывок сказки.

«На золотых песчаных просторах жил сердитый кактус. Он был таким мрачным и колючим, что каждый, кто приближался к нему совсем близко, ойкал от неприятных уколов. Поэтому все в округе называли кактус Дерущаяся Злюка. Все вокруг говорили: «Не ходите этой дорогой, там Дерущаяся Злюка!» или «Дерущуюся Злюку чаще нужно наказывать, вот тогда он перестанет вредничать». Но надо сказать, что после таких слов колючки у кактуса росли еще больше и становились намного острее, чем были».

Упражнение «Кактус-кактусеночек».

Задачи: создать ситуацию для повышения доверия детей и родителей друг к другу; желание доставлять приятные переживания друг другу.

Упражнение выполняется в молчании в паре «родитель-ребенок». Ребенок сидит к родителю спиной, родитель мягко и нежно поглаживает спину, плечи, руки разными способами. По окончании упражнения родитель и ребенок целуют и обнимают друг друга.

<p>Кто-то любит розочки, Гвоздики, первоцветы.</p> <p>Для меня милее кактусов Нет на белом свете.</p> <p>Кактус-кактусеночек, Расти и развивайся!</p> <p>На моем окошечке Цвети и наслаждайся!</p> <p><i>В. Тимохина</i></p>	<p><i>Спиралевидные движения руками по плечам, рукам и спине ребенка.</i></p> <p><i>Поглаживающие движения руками по спине ребенка.</i></p> <p><i>Постукивающие движения подушечками пальцев по спине.</i></p> <p><i>Проводить ребрами ладоней волнистую линию по плечам, спине ребенка.</i></p> <p><i>Поглаживающие движения руками по голове ребенка, поцеловать малыша.</i></p>
--	--

Продолжения терапевтической сказки «Чудо-кактус»

И в тот момент, когда колючки стали совсем огромными, а солнце очень жарим, вдруг пошел дождь. Его капли были такими большими и свежими, что все обитатели песчаных просторов стали бегать под дождем, прыгать через лужи и громко смеяться. Спустя какое-то время дождь закончился. Выглянуло солнышко и стало щекотать своими лучами обитателей песчаных просторов... и тут один из участников такого веселья заметил, что на кактусе стали появляться красивые цветы. Тогда он подошел к Дерущейся Злюке, стал смеяться от счастья и петь песни. Цветов на кактусе становилось все больше и больше, а колючки становились меньше. Увидев это, все жители стали петь песни и смеяться, встав как можно ближе к Дерущейся Злюке. О чудо! Колючки исчезли совсем. Теперь на кактусе было много красивых ароматных цветов, а Дерущуюся Злюку все стали называть ЧУДО-КАКТУС.

Продуктивная деятельность «Чудо- кактус». Часть 2.

Задачи: развивать умение договариваться, учитывать желания партнера по взаимодействию родителей и детей к друг другу.

Оборудование: дощечки с шаблонами цветов из разноцветной бумаги; пайетки; доски для пластилина.

После прослушивания сказки ребята вместе с родителями украшают цветами свои поделки кактусы, убирают лишние «иголки». В конце работы родитель с ребенком рассказывают о своей работе.

Слайд «Цветущий кактус»

Воспитатель обращает внимание участников на слайд с изображением цветущего кактуса.

3. Заключительная часть.

Упражнение «Мама моя как солнышко»

Задачи: стимулировать положительное, теплое, доверительное общение между родителем и ребенком.

Воспитатель произносит текст и предлагает детям погладить родителя по щечке, голове, а родитель выполняет движения произвольно.

Мама нас ласкает, Солнце согревает, Солнце, как мама, Лишь одно бывает. <i>Г. Вихарева</i>	<p><i>Предлагаем детям погладить маму по щечке.</i></p> <p><i>Предлагаем детям погладить маму по голове.</i></p> <p><i>Предлагаем детям погладить маму по щечке.</i></p> <p><i>Предлагаем детям поцеловать маму в щечку.</i></p>
--	--

Подводим итог проделанной работы и благодарим за участие, прощаемся с родителями и детьми, таким образом ,формируя ощущения у участников совместной деятельности завершенности собрания.

Используемая литература:

1. Гайнуллова Ф. С. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие. ФГОС Издательство: Кнорус, 2018 г.
2. Образовательная программа ДО «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования» ФГОС, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Москва,2019.
- 3.Ю.В.Кириллова Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ФГОС. Издательство «Детство-пресс»,2016.
- 4.Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности/ Илюхина Ю.В.,Солодова М.Г.- Краснодар: Эконвест,2019.
5. С. В. Чиркова. Родительские собрания в детском саду. Москва: ВАСО, 2020.

Приложения:

1. file0.docx (19,9 КБ)
(/rails/active_storage/blobs/redirect/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBaHIUliwiZXhwIjpdWxsLCJwdXkiOiJibG9iX2kln19-c8f3cea6db9876595419a3ce39eb5b53bd37e1f5/file0.docx)

Опубликовано: 11.09.2024

Мои заявки (/my)

Сертификат о публикации



(/files.1urok.ru/images/01de58ee6c0d8869160881ed4e36f1c14b8ffa72.png?1694526104)



ООО «ОЦ «ИНИЦИАТИВА»

Свидетельство

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Агаджанова Анна Викторовна

воспитатель

ЧОУ "Гимназия № 1"

**ПРИНИМАЛ(А) УЧАСТИЕ
В I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

с научно-методической работой:

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ ПО ТЕМЕ:
«ЛЮБИМЫЕ ГЕРОИ МУЛЬТФИЛЬМОВ»**

Генеральный директор



Е.М. Леонтьева

21 сентября 2024 г.

www.inceptum21.ru



INCERTUM

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы I Международной научно-практической конференции

21 сентября 2024 г.

УДК 37.0(063)
ББК 74.00я43
В76

Составители:

Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна

Редакционная коллегия:

Степанова Анна Владимировна – главный редактор, председатель методической комиссии, кандидат филологических наук, преподаватель Чебоксарского филиала Московского гуманитарно-экономического института;

Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»;

Леонтьев Владимир Геннадьевич – редактор, ООО «ОЦ» Инициатива»;

Виноградова Ольга Анатольевна – методист, ООО «ОЦ» Инициатива».

Воспитание и образование: современное состояние и перспективы: материалы I Международной научно-практической конференции. 21 сентября 2024 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2024. – 500 с.

ISBN 978-5-6052803-1-6

В сборнике материалов I Международной научно-практической конференции «Воспитание и образование: современное состояние и перспективы» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6052803-1-6

© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Абасова А.А. Формирование основ сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста в детском саду.....	10
Агаджанова А.В. Методическая разработка творческой мастерской с детьми подготовительной группы и их родителями по теме «Любимые герои мультфильмов».....	13
Агафонова Е.Н., Кохно И.А. Степ-аэробика как средство развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	16
Анжалиева Ж.М., Вертянова А.В., Сизутова Т.В. Конспект урока по математике в 5 классе «Нахождение части числа и числа по его части».....	21
Алимпиева В.Т. Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность.....	25
Анисина О.А. Роль дидактических игр в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.....	28
Ахмедова Ф.А., Володина Л.В., Лыкова Т.В., Политова Е.В. Роль семьи в воспитании любознательности у детей младшего дошкольного возраста.....	31
Ашрапова Ф.Г., Малышева Д.В. Конспект ООД «Где живёт здоровье?».....	33
Бараненкова Н.В., Анисимова Е.А. Телесная перкуссия как нетрадиционный метод оздоровления детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.....	37
Баранникова Н.А. Развитие креативности и творческого потенциала посредством использования интерактивного комплекса «Играй и развивайся».....	40
Белоус И.А., Сапрыкина Н.А. Технология «Говорящая стена в ДОО» как действенный инструмент формирования функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	42
Берестовая И.Н. Практическое использование образовательных онлайн-платформ ЯКласс и Учи.ру в начальных классах в условиях дистанционного обучения.....	44
Бибикина Е.Н. Деятельность учителя-логопеда по социализации обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	49
Битнер Е.В., Портнова А.К. Использование кинетического песка на занятиях с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	51
Блохина Н.И., Кузнецова Г.Г. Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «Опасный лед!».....	54
Боболович И.А., Румянцев О.В. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.....	57
Болева Е.А. Использование дыхательной гимнастики Стрельниковой А.Н. в коррекционной работе учителя-логопеда с дошкольниками, имеющими системное нарушение речи.....	60
Болотова М.С., Кожухова А.А., Перепёлкина Е.Г. Словесные игры для детей 4 – 5 лет с ОВЗ.....	63
Борисова Г.С., Быкова Е.Р. Мини-проект «Использование игровых технологий в развитии дивергентного мышления у детей с ОНР».....	68
Братчук Н.А. Комплексное занятие для детей 6 – 7 лет «Экскурсия в цирк».....	72
Брянская Л.В. Организация работы в летний оздоровительный период в дошкольных группах при школе.....	75
Бурганова М.И. Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. Тема: «Обитатели пресных водоемов».....	80
Буряк Е.В., Загороднева Ю.Г. Как познакомить дошкольников с Красной книгой Тамбовской области.....	82
Быканова К.С., Носенко Е.А., Лисовская Е.И. Нетрадиционное родительское собрание в группе раннего развития детей.....	84
Бычкова М.Н., Бессонова Ж.И. Конспект развлечения на тему «В гостях у пчелки» для детей младшего дошкольного возраста.....	88

Агаджанова Анна Викторовна,

воспитатель,
ЧОУ «Гимназия №1»,
г. Новороссийск

**Методическая разработка
творческой мастерской с детьми подготовительной группы и их родителями
по теме «Любимые герои мультфильмов»**

Цель: укрепление детско-родительских отношений через организацию совместной творческой деятельности.

Задачи:

- развитие творческого союза родителей и ребенка;
- формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми;
- учить детей задумывать содержание поделки на основе полученных впечатлений;
- развивать фантазию, творческую активность;
- развивать внутрисемейные связи, эмоциональное позитивное семейное общение, умение находить общие интересы;
- воспитывать у детей взаимоуважение, взаимопонимание со сверстниками и взрослыми.

Оборудование и материалы: пластилин, бросовый, природный материал, схемы изготовления поделок, афиша.

Предварительная работа: оформление выставки детских поделок в другой группе; беседы с детьми о любимых мультфильмах и мультипликационных героях; подготовка схем для изготовления поделок; оформление афиши.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей / примечание
<p><i>В группе висит афиша с приглашением посетить совместно с родителями выставку «Любимые герои мультфильмов». Афиша была размещена за несколько дней.</i></p> <p>– Друзья, кто помнит, когда открытие выставки (какого числа)?</p> <p>– Ребята, значит, именно сегодня нас пригласили на выставку, где мы сможем посмотреть героев мультфильмов, которых сделали из пластилина ребята других групп.</p> <p>– А кто еще с ними посетит выставку?</p> <p>– Ребята, мне передали билеты. Но билеты нужно заработать, у них своя цена: один билет</p>	<p>– А какое сегодня число? Это же сегодня!</p> <p>– Отлично! Мы тоже хотим сходить на выставку. <i>(если дети без интереса)</i></p> <p>– Я думаю, что на выставке мы можем увидеть героев из ваших любимых мультфильмов, сделанных из различного материала.</p> <p>– Конечно, родители! Нас же вместе пригласили.</p> <p>– Подбегай, налетай, билеты быстро разбирай!</p>

<p>равен одному названному вами положительному герою из любого мультфильма. Родители тоже получают свой билет на этих же условиях.</p> <p>– Я уверена, что мы готовы отправиться на выставку.</p>	<p>– Каждый получит билет. – Как здорово! – И мне нужен билет (<i>произношу героя</i>). <i>В случае затруднения, родители помогают вспомнить положительного героя.</i> – Главное – билет не потерять, положить в карман или держать его в руках.</p>
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей / примечание
<p>– Ребята, вы помните, как нужно себя вести во время посещения выставки? – Друзья, на выставке нужно внимательно слушать экскурсовода, говорить спокойно и не громко, не бегать, не нужно ничего трогать руками, можно обсуждать увиденное с друзьями или родителями, но не мешая остальным. Все правильно? Ребята, и не забывайте быть вежливыми. – Скажите мне, можно ли уходить далеко? Почему? – А где же будет выставка проходить? Куда нам идти?</p> <p>Обращают внимание на указатель. На указателе две стрелки (на правой стрелке картинка с изображением положительных героев из мультфильмов и сказок, а на левой – картинка с изображением отрицательных героев из мультфильмов и сказок). – Теперь точно готовы отправиться на выставку в правильном направлении.</p>	<p>– Замечательно, что ты об этом сказал(а). – Конечно, это важно, ты прав. – Я очень рада, что вы много знаете и помните правила поведения.</p> <p>– Я рада, что вы помните правила поведения. – Может, родители догадались, в каком направлении нам идти на выставку? – У вас есть вопросы? <i>Если дети обратили внимание на указатель:</i> – Молодцы, что вы такие внимательные. Конечно, правильный маршрут нам подсказали положительные герои из мультфильмов и сказок! – Спасибо за подсказку!</p>

3 этап: способствуем реализации детского творческого замысла.

Воспитатель с детьми и родителями идут к месту проведения выставки «Любимые герои мультфильмов» по маршруту. Их встречает администратор выставки.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей / примечание
<p><i>Воспитатель:</i> – Добрый день, мы пришли посетить выставку, она уже открылась? (<i>Побуждает детей поздороваться</i>) <i>Администратор:</i> – Пожалуйста, предъявите ваши билеты и приготовьтесь слушать внимательно экскурсию. – У нас с вами 15 минут на посещение выставки.</p>	<p>– Я рада, что вы знаете слова приветствия.</p> <p>– Мы с нетерпением ждали открытия выставки!</p>

Педагог проводит детям экскурсию, обращая внимание на экспонаты выставки; на технику творческих работ; на фантазию и воображение; удивительное применение бросового материала, природного материала и т.д., побуждает к непринужденному диалогу детей и родителей о развитии детского творчества.

<p>– Вот мы и ознакомились со всеми экспонатами выставки. И нам предлагают вылепить героев из мультфильмов и сказок и дополнить ими замечательную выставку.</p> <p>– Дети, <i>организаторы выставки</i> приготовили для вас и родителей две зоны для творческой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой зоне создаются композиции из пластилина; - во второй – из природного и бросового материала. <p>– Ребята, нужно подумать и решить, что вы хотите смастерить или слепить, и в какую группу вы хотите попасть.</p> <p>– Кто определился, может занять место в своей зоне.</p>	<p>– Это будет здорово, настоящая творческая мастерская.</p> <p>– В зонах (на столах) есть обозначение. Если вы затрудняетесь, на помощь могут прийти родители. С ними точно все поймете.</p> <p><i>Дети совместно с родителями свободно распределяются по группам.</i></p>
--	---

Для ребят и родителей подготовлено две зоны для выполнения творческих работ (каждая зона – несколько объединенных столов).

В каждой зоне разнообразный материал.

<p>– Если готовы и придумали, какого героя вы будете делать, то приступайте к работе! Если возникли затруднения, то в помощь вам приготовлены схемы изготовления поделки из пластилина или природного и бросового материала.</p> <p><i>Совместная самостоятельная творческая деятельность детей и взрослых.</i></p> <p>– У кого готовы работы и поделки, можете аккуратно разместить на полках выставки.</p> <p>– Ребята, как увлекательно мы с вами и вашими родителями провели время на выставке, но нам пора возвращаться в группу, наше время истекло. Сейчас выставку будут посещать другие дети.</p> <p>– Огромное вам спасибо за интересную выставку. До свидания!</p> <p><i>(Побуждает детей сказать добрые слова, попрощаться)</i></p>	<p><i>Дети и родители обсуждают свои идеи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сомнений нет, вы точно справитесь! – Вперед! Будьте, пожалуйста, внимательны при выполнении работы! <p>– Мне очень нравится, что ты использовал природный материал в сочетании с трубочками, и т.д.</p> <p>– Удивительная выставка!</p> <p>– Я очень рада, дети, что вы такие внимательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Спасибо! – Нам безумно понравилась эта выставка.
---	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей / примечание
<p>– Увлекательное у нас с вами получилось посещение выставки. Какие поделки вам понравились?</p> <p>Увидели ли вы отрицательных персонажей на выставке?</p> <p>Сочетание каких материалов, бросового или природного, вам понравилось в поделках? А родителям?</p> <p>Какие эмоции и чувства появились у вас после посещение выставки?</p> <p>– Спасибо родителям и вам, ребята, маленьким и большим мастерам. Приятно, что вашим родителям понравилась выставка и ваши совместные работы, они получили массу положительных эмоций!</p> <p>Думаю, что дома вы сможете вместе изготавливать поделки и радовать ими всех членов семьи.</p>	<p>– Это было интересно! Я так рада, что вы такие внимательные, и поведение ваше было замечательное.</p> <p>– Почему ты так думаешь?</p> <p>– Согласна! У меня тоже хорошее настроение.</p> <p>Все вместе, дружно вы осуществили ваши идеи.</p> <p>Вот так дружно любое дело сделать можно!</p> <p>– Хорошее предложение!</p>

Список литературы:

1. *Большерт Н., Большерт С. Мультстудия Пластилин. – М.: РОБИНС, 2012.*
2. *Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2014.*
3. *Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы: Изд-во: Сфера, 2013.*
4. *Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ФГОС. – Издательство «Детство-пресс», 2016.*
5. *Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.*
6. *Копытин А.И. Психодиагностика в арт-терапии. — СПб.: Речь, 2014.*

Агафонова Екатерина Николаевна,

инструктор по физической культуре,

Кохно Ирина Анатольевна,

инструктор по физической культуре,

МБДОУ детский сад №100 «Берегиня»,

г. Иркутск

**Степ-аэробика как средство развития физических качеств
у детей старшего дошкольного возраста**

Разнообразие форм проведения физкультурных занятий является неотъемлемой составляющей их эффективного применения в физическом воспитании. Ведь именно форма проведения существенно влияет на содержание упражнений, а монотонное повторение одних и тех же стандартных занятий может замедлить

Научное издание

**Воспитание и образование:
современное состояние и перспективы:**

*Материалы I Международной научно-практической конференции
21 сентября 2024 г.*

*Главный редактор – А.В. Степанова
Редактор – Е.М. Леонтьева*

Подписано в печать 16.10.2024. Формат 60x84/16. Бумага писчая.
Печать оперативная. Усл.печ.л. 31,25. Тираж 500 экз. Заказ № 111.
Отпечатано в отделе оперативной типографии
ООО «Образовательный центр «Инициатива»



ПедЖурнал

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-75728

Свидетельство

о публикации

№ 1613878

Настоящим удостоверяется, что

**Агаджанова Анна
Викторовна**

ЧОУ «Гимназия №1»

Должность: Воспитатель

опубликовал(а) материалы в сетевом издании «Педжурнал»
в категории «Дошкольное образование»

Адрес публикации: <https://pedjournal.ru/pub.html?id=1613878>

Дата публикации: 17 сентября 2024 года

Название публикации:

«Конспект организованной образовательной деятельности в
средней группе «Виды транспорта»»



Проверка
подлинности

Председатель жюри
Максименков А. А.



2024

1. Статья опубликована по ссылке

<https://pedjournal.ru/pub.html?id=1613878>

Скрин-подтверждение.

The screenshot shows the PedJournal website interface. At the top, there is a navigation bar with links: Главная, Публикации, Конференции, Вебинары, Курсы, Материалы, and Контакты. Below the navigation bar, the page title is "Материалы публикаций". The breadcrumb trail is: Главная > Публикации для педагогов > Материалы публикаций. The main content area contains a table with the following data:

ФИО	Агаджанова Анна Викторовна
Место работы	ЧОУ «Гимназия №1»
Номинация	Дошкольное образование
Название работы	Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе «Виды транспорта»
Аннотация	Расширение у детей представлений о видах транспорта и их назначении; о названии профессий людей, работающих на транспорте. «Виды транспорта» в ДОУ направлен на расширение и систематизацию знаний детей о транспорте, а также на развитие их познавательных и творческих способностей.
Файл публикации	Скачать
Печатная версия	Заказать
Сертификат	Скачать

Below the table, there is a blue button labeled "Принять участие". At the bottom of the page, there is a footer with the PedJournal logo, copyright information (© 2015-2024), and a link to the confidentiality policy.

2. Текст статьи

Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе «Виды транспорта»

Цель: расширять кругозор и познавательный интерес к различным видам транспорта.

Задачи

Обучающие:

передавать в аппликации образ грузового автомобиля;
учить анализировать, обобщать, делать выводы;
закрепить знания о геометрических фигурах и расположение их в пространстве.

Развивающие:

продолжать развивать зрительно-моторные навыки;

развитие моторики рук;
развитие диалогической речи.

Воспитательные: вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

Предварительная работа: изучение видов транспорта, деталей автомобилей, рассматривание различных моделей грузовых автомобилей, повторение названий геометрических фигур.

Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа, рассматривание, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций, выполнение заданий.

Оборудование и материалы:

- демонстрационные: иллюстрации различных видов грузовых автомобилей, один из вариантов готового автомобиля, мультимедийная презентация со схемой сборки одного из вариантов грузового автомобиля;
- раздаточные: геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, основа для аппликации, салфетки, кисточки.

Средства ТСО: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

1. Организационный момент (воспитатель собирает детей вокруг себя)

Воспитатель: Ребята! Какое время года? (весна)

А какое время года наступит после весны? (лето)

Летом мы с вами и другие дети любят играть в песочнице, строить замки, гаражи, делать пасочки, а для этого нам нужно завести песок в наши песочницы.

Вы хотите поиграть в игру «Везем песок детям»? (ДА!) Тогда поспешим загрузить наш грузовик песком который отправиться развозить его в песочницы.

2. Основная часть

Воспитатель: Берет грузовик, детям раздает рули (модули).

Физкультминутка: «Мы шоферы»

(дети встают в круг)

«Едем, едем на машине (имитируют движения рулем)

Нажимаем на педаль (ногу сгибают, вытягивают)

Газ включаем, выключаем (поворачивают воображаемый рычаг)

Смотрим пристально мы вдаль (приставляют ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли (руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают, наклоняют руки влево и вправо)

Вправо, влево, чистота!

Волосы ерошит ветер (над головой шевелят пальцами)

Мы-шоферы хоть куда! (поднимают вверх большие пальцы рук)

Воспитатель: У нас случилась беда, шину прокололи.

Развития речевого дыхания и голоса

«Прокололась шина у машины»

Произнесения звука ш-ш-ш-ш-ш

«Накачаем шину»

Произнесения звука с-с-с-с (упражнение делается 3-4 раза)

Воспитатель: колесо все равно спускает ,значит его будут делать на специальной станции которая называется шиномонтаж, но это будет долго, а нам нужно спешить.

Воспитатель: Ребята! А что же нам делать ?

(дети высказывают свои предположения:, купить новые автомобили с песком, сконструировать и т. д.)

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Покупать новые – дорого. А вот сконструировать мы можем. Но из чего и как мы будем конструировать автомобиль?

(дети высказывают свои мнения: из строительного материала, из пластилина, из счетных палочек, из бумаги и т. д.)

Воспитатель: Ребята, люди которые занимаются сборкой грузовых автомобилей ,профессия таких людей называется слесарь по сборке автомобилей. Как вы думаете, где собирают автомобили? (на заводе)

Правильно. А как может называться это завод? (машиностроительный).

Воспитатель: Ребята! Давайте мы сами соберем грузовик из фигур которые лежат у нас на столе (дети садятся на свои места и рассматривают фигуры)

Какие фигуры лежат у вас на столах? (геометрические)

Перечисления фигур ,счет углов ,количество фигур.

Показ грузовика ,из чего состоит.(колёса круглые ,кабина средний прямоугольник ,кузов большой прямоугольник ,бампер квадрат, маленький квадрат окно ,треугольник фара, полукруг песок)

Молодцы, для того чтоб начать работу мы с вами сделаем пальчиковую гимнастику.

«Машина»

Би-би-би-гудит машина.

(дети ритмично постукивают кулачками о ладонь другой)

Тук-тук-тук-мотор стучит. (ритмично хлопают руками)

Едим , едим ,едим ,едим ,-Он так громко говорит. (ритмично потопывают ногами)

Шины трутся о дорогу. Шу-шу-шу –они шуршать.(потирают ладони)

Быстро катятся колеса. Та –та -та – вперед спешат. (делают ритмичную «вертушку» руками.

Практическая часть

Вам нужно соединить все детали машины с помощью клея. Но сначала потренируемся . Я буду в месте с вами соединять детали на доске ,а вы соедините у себя на листочках.(после тренировки воспитатель просит ребят наклеить детали на листке по образцу)

Сначала мы будем клеить кабину машины . Берем средний прямоугольник. Переворачиваем его на обратную сторону и кладем на клеёнку. Берем кисть правильно держим ее в руках . Макаем кисть в

соломку с клеем . Лишний клей убираем об края солонки с клеем .Намазываем клей тонким слоем .Другой рукой пальчиками придерживаем края квадрата. Затем кисточку убираем в соломку для клеим. Двумя руками держим квадрат ,переворачивая его и прикладываем его стороной намазанной клеем к листу бумаги . Плотно прижимая салфеткой. Следующая деталь также наклеиваем это кузов, после наши круглые колёса с последующим наклеиванием окна и фар и загружаем нашу машину песком (полукруг).

Воспитатель контролирует правильность выполнения задания , помогает и подсказывает по мере необходимости ,контролирует работу с клеем .

После того как работа была окончена ,воспитатель предлагает готовые работы положить на большой стол чтоб рассмотреть ,закрепить .

Какие ребята молодцы

Сами собрали грузовик

Был один грузовик ,а стало много- грузовых машин (грузовиков)

Теперь во все песочницы нашего города будут завезён песок .

А как высохнут наши работы от клея мы их повесим на выставку, чтоб все посмотрели на наши грузовые машины.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Агаджанова Анна Викторовна

ЧОУ «Гимназия 1»

**опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Конспект организационной образовательной деятельности в средней группе**

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ6246512

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

23 сентября 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

1. Статья опубликована по ссылке

<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-d.382104487/>

Скрин-подтверждение.

The screenshot shows the website 'Солнечный свет' (Solncesvet.ru). At the top, there is a logo and contact information: 'Международный педагогический портал (лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л, свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)', phone number '8 (800) 350-54-64', and email 'org.komitet@solncesvet.ru'. A navigation bar includes 'Творческий конкурс', 'Курсы (КПК и КПП)', 'Аттестация', 'Олимпиады и тесты', 'Публикации', 'Вебинары', and 'Другое'. A banner for 'Дипломы установленного образца. Получите документы для аттестации дистанционно' features buttons for 'Повышение квалификации', 'Переподготовка', 'Конкурсы', 'Олимпиады', and 'Публикации статей'. Below the banner, there are two buttons: 'К ПРЕДЫДУЩЕЙ РАБОТЕ' and 'К СЛЕДУЮЩЕЙ РАБОТЕ'. The main article is titled 'Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе | Анна Викторовна Агаджанова. Работа №344297', published on 23.09.2024. The author is Anna Viktorovna Agadjanova. The description states: 'Развитие навыков общения и речи, которое включает в себя обогащение словарного запаса и выработку четкого произношения, считается одной из основных задач для дошкольников. Именно поэтому развитие речи является ключевым направлением работы воспитателей в детском саду, которое регулируется требованиями ФГОС.'

2. Текст статьи

Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе

Область: Речевое развитие (развитие речи)

Тема: Транспорт

Программные задачи:

Образовательные

- ✓ Познакомить детей с наземным видом транспорта.
- ✓ Создать условия для формирования у детей делать выводы и простые умозаключения.
- ✓ Формировать первичные представления о видах наземного транспорта.
- ✓ Совершенствовать представление детей о значении разных видов наземного транспорта в жизни человека.

Развивающие

- ✓ Способствовать развитию речи у детей, и умение выражать своё мнение.
- ✓ Способствовать развитию уточнения и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи.
- ✓ Продолжить работу по развитию умения внимательно слушать и отгадывать загадки.

Воспитательные

- ✓ Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.
- ✓ Воспитывать наблюдательность, интерес к технике.

Цель: создать условия для расширения представления у детей о наземном транспорте.

Материал и оборудование: изображение разнообразных видов транспортных средств; машина среднего размера.

Ход:

Воспитатель:

Ребята давайте немного с вами поиграем

«Здравствуй, ручки» Хлоп ,хлоп, хлоп!

«Здравствуй, ножки!» Топ ,топ, топ!

«Здравствуй щечки!» Плюх ,плюх, плюх *(слегка похлопывают себя по щечкам)*

«Здравствуй губки! Чмок ,чмок, чмок *(имитируют поцелуй направо и налево)*

«Здравствуй, мой носик!» Пим, пим, пим *(слегка надавливают на нос пальцем).*

Здрав-ствуй-те! *(хлопают три раза в ладоши на каждый слог).*

С таким хорошим настроением мы с вами отправимся в странуа в какую вы мне сами скажите!

- Ребята, вы любите путешествовать? А вы хотите отправиться в путешествие? Посмотрите нашу дорогу что здесь интересного есть? И что нового появилось???. ***(На столе выставлены различные виды машин наземного транспорта)***.

-Как можно назвать это всё одним словом? ***(транспорт)***

Так отправимся в какую страну мы свами ?***(в страну транспорта)***

- Правильно! Мы отправимся в увлекательное путешествие по стране Транспорта со своими друзьями.

"Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг.

Стёпа друг, и Соня друг, Саша тоже друг.

*(дети называют стоящего рядом товарища по кругу и дают руку)
Крепко за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся".*

Для чего нужен **транспорт**? *(перевозить людей и грузы)*

-Как называется **транспорт**, который перевозит пассажиров?
(пассажирский)

-Назовите виды пассажирского **транспорта**? *(автобус, трамвай, легковые машины, велосипед, мотоцикл, троллейбус)*

Ребята находят показывают пассажирский транспорт

Ребята, а вы знаете как себя вести в пассажирском **транспорте**?

(не шуметь, не отвлекать водителя, не бегать по автобусу, уступать место пожилым людям, приобретать билеты).

-Как называется **транспорт**, который перевозит грузы? *(грузовой)*

-Какие грузы перевозит грузовой **транспорт**? *(камни, песок, доски)*

-Назовите виды грузового **транспорта**? *(самосвал, грузовые машины)*

- Есть еще одна **группа транспорта** – это **специальный транспорт**.

Как вы думаете, для чего он служит?

_ Да, специальный **транспорт**, нужен для очень ответственной работы.

Если случилась беда и кто-то заболел ? - И какая к вам приезжает машина? *(скорая помощь).*

Если у вас случился пожар?

- И какая к вам приезжает машина? *(пожарная машина).*

- Если к вам забрались воры?

- И какая машина спешит к вам на помощь? *(полицейская машина).*

На столе разделены 3 **группы**: пассажирский и грузовой и специальный **транспорт**, а как можно их назвать одним словом? *(наземный транспорт, он движется по земле).*

Физкультминутка: «Мы шоферы»

(дети встают в круг)

«Едем, едем на машине *(имитируют движения рулем)*

Нажимаем на педаль (*ногу сгибают, вытягивают*)

Газ включаем, выключаем (*поворачивают воображаемый рычаг*)

Смотрим пристально мы вдаль (*приставляют ладонь ко лбу*)

Дворники счищают капли (руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают, наклоняют руки влево и вправо)

Вправо, влево, чистота!

Волосы ерошит ветер (*над головой шевелят пальцами*)

Мы-шоферы хоть куда! (*поднимают вверх большие пальцы рук*)

Звучит музыка «сигналы машин», дети обращают внимание на интерактивную доску

Слайд 1. На интерактивной доске включается видеофрагмент

Дети садятся за столы (загадка)

1. Четыре колеса

Резиновые шины,

Мотор и тормоза.

И, что это? (*Машина*) **Слайд 2**

Развития речевого дыхания и голоса

«Прокололась шина у машины»

Произнесения звука ш-ш-ш-ш-ш

«Накачаем шину»

Произнесения звука с-с-с-с

- Как называют транспорт, который ездит на земле?

- *Наземный.*

Словесная игра «Назови, какой транспорт» презентация

- Мы вспомнили, какой есть транспорт. Как вы думаете, про какой транспорт можно сказать:

Легковой - (автомобиль) **Слайд 3**

Легковые – (автомобили) **Слайд 4**

Легковая – (машина) **Слайд 5**

Грузовой – (грузовик) **Слайд 6**

Если транспорт перевозит пассажиров, он какой? (*пассажирский*)

Перевозит грузы? (*грузовой*)

- Ребята, как вы думаете, для чего люди придумали машины? (*перевозить людей на дальние расстояния, чтобы облегчить труд людей, перевозить грузы, путешествовать и т.д.*)

- Молодцы

кто управляет транспортом?

- Автобус (*водитель*)

- Грузовой машиной (*Шофёр*)
- Троллейбус (*водитель*)
- Ребята, как вы думаете, кто может управлять транспортом: мужчины или женщины? (*и женщины и мужчины*). Каждый ли человек имеет право водить транспорт? Что для этого нужно? (*здоровье, обучиться и иметь права*).

Игра: «Почему так называют?»

Игра: «Один – много!»

Молоковоз - (*возит молоко*) Слайд 7

Водовоз - (*возит воду*) Слайд 8

Бетономешалка- (*бетон мешает*) Слайд 9

Бензовоз - (*возит бензин*) Слайд 10

Грузовик- (*груз возит*) Слайд 11

Лесовоз - (*лес возит*) Слайд 12

Мусоровоз - (*мусор возит*) Слайд13

Физкультминутка.

- Поиграем в игру «Светофор». Берите каждый себе руль и внимательно следите за сигналами светофора. Помните, что вы не должны создавать аварийную ситуацию на дороге и выполнять правила светофора.

По сигналу воспитателя: «Заводим моторы! «Р-р-р-р-р», дети начинают двигаться. Воспитатель управляет движением, поднимая круглый лист картона соответствующего цвета – красный или зелёный (*звучит песня «Светофор»*).

- Ребята, все ли выполняли правила дорожного движения во время игры? (*ответы детей*). Молодцы! Вы должны запомнить, как надо себя вести всегда на любых дорогах и в любом виде транспорта (*соблюдать правила движения водителям, пешеходам и пассажирам*).

Показ мультфильма Спецтехника Специальные машины.

Рефлексия:

Воспитатель:

- Ребята, где мы сегодня побывали?
- Ребята, что новое узнали ?
- О каких новых машинах вы узнали ?