



Управление образования  
администрации МО город-герой Новороссийск  
МКУ «Центр развития образования»



**«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»  
М.В.Ломоносов**



**ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА**

# **Задачник по истории города-героя Новороссийска**



**Управление образования  
муниципального образования город Новороссийск**

**Муниципальное казенное учреждение  
«Центр развития образования»  
муниципального образования город Новороссийск**

**ЗАДАЧНИК  
по истории города-героя Новороссийска**

**Новороссийск 2023**

УДК 372.851

ББК 22.1я721:63.3(2Рос-2Новороссийск)

С232

Автор идеи Серeda Е.И.

Составители: Тимченко Е.Л., Лежнин Е.А.

Консультации по истории города-героя Новороссийска – Новиков С.Г.

**Задачник по истории города-героя Новороссийска.** Новороссийск: МКУ ЦРО, 2023. – 130 с.

Сборник задач подготовлен к 185-летию со дня основания города-героя Новороссийска.

В составлении данного сборника приняли участие педагоги образовательных организаций города, специалисты управления образования и МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск.

Назначение сборника – закрепить знания обучающихся об истории, географическом положении, климатических и природных особенностях, экономическом значении города-героя Новороссийска через учебную деятельность при решении задач.

Данный сборник адресован руководителям, заместителям руководителей и педагогическим работникам образовательных организаций, обучающимся общеобразовательных организаций.

*Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

© МКУ ЦРО, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	<b>4</b>
<b>Глава 1. Задачи для использования на уроках в начальной школе</b> .....	<b>5</b>
1.1. История города-героя Новороссийска в период от основания города до Великой Отечественной войны 1941-1945 года .....	5
1.2. История города-героя Новороссийска в период Великой Отечественной войны 1941-1945 года.....	11
1.3. Послевоенное развитие города и современный Новороссийск .....	16
<b>Глава 2. Задачи для использования на уроках в основной школе</b> .....	<b>26</b>
2.1. История города-героя Новороссийска в период от основания города до Великой Отечественной войны 1941-1945 года .....	26
2.2. История города-героя Новороссийска в период Великой Отечественной войны 1941-1945 года.....	42
2.3. Послевоенное развитие города и современный Новороссийск .....	47
<b>Глава 3. Задачи для использования на уроках в средней школе</b> .....	<b>66</b>
3.1. История города-героя Новороссийска в период от основания города до Великой Отечественной войны 1941-1945 года .....	66
3.2. История города-героя Новороссийска в период Великой Отечественной войны 1941-1945 года.....	67
3.3. Послевоенное развитие города и современный Новороссийск .....	68
<b>ОТВЕТЫ</b> .....	<b>71</b>
<b>Решения и ответы для задач главы 1</b> .....	<b>71</b>
<b>Решения и ответы для задач главы 2</b> .....	<b>81</b>
<b>Решения и ответы для задач главы 3</b> .....	<b>105</b>

В таблице представлены данные о маяках Цемесской (Новороссийской) бухты.

№	Название маяка	Высота конструкции (м)	Высота над уровнем моря (м)	Дальность видимости огня ночью (мили)
1	Суджукский	10	12	3
2	Пенайский (передний)	20	33	9
3	Пенайский (задний)	14	74	9
4	Дообский	23	100	21
5	Западного мола	11	14	3
6	Восточного мола	21	27	10

По данным таблицы определите:

- Среднюю высоту маяка над уровнем моря. Результат округлите до целого.
- Маяк с наибольшей высотой конструкции.
- Выразите дальность видимости огня ночью Дообского маяка в км (1 миля = 1,609 км). Результат округлите до сотых.
- Найдите размах, моду и медиану дальности видимости огня ночью.

### Задача №2.3.5.

Для использования в 8 классе, на уроках географии, тема «Климат»

**Автор:** Горлова Людмила Михайловна, учитель географии МАОУ гимназия №2.

#### Текст задачи:

Город расположен в крымском субсредиземноморском экорегионе, и климат в районе Новороссийска субтропический сухой, близкий к средиземноморскому. В зимнее время здесь господствуют воздушные массы умеренных широт, летом — тропических. Ежегодно, чаще всего с ноября по март (реже с сентября по апрель), в районе Новороссийска может возникать шквальный северо-восточный ветер, который называют норд-ост или бора. Он возникает при вторжении на Черноморское побережье холодного воздуха с Северо-Кавказского плато. При этом массы холодного воздуха, перетекающие через горы, со стороны города выглядят гигантской опускающейся «бородой». При возникновении норд-оста происходит резкое понижение температуры воздуха (за считанные часы температура может понизиться на 10-15 градусов). В период от двух-трёх суток и до нескольких недель Новороссийская бухта становится несудоходной. Скорость ветра достигает 30-70 м/с, поэтому на время шторма суда вынуждены выходить в открытое море. В XIX веке продолжительность норд-оста была около трёх месяцев, но сейчас обычно гораздо меньше (в основном, 1-3 дня).

- На территории какого субъекта Российской Федерации возникает ветер, о котором идет речь в тексте?
- Укажите название ветра, который регулярно возникает над Черноморским побережьем на границе моря и суши и меняет свое направление два раза в сутки?

в) Объясните почему ветер движется в сторону морского побережья, а не наоборот.

### **Задача №2.3.6.**

Для использования в 9 классе, на уроках географии, тема «Отрасли хозяйства»

**Автор:** Горлова Людмила Михайловна, учитель географии МАОУ гимназия №2

#### **Текст задачи:**

ОАО «Новоросцемент» - старейшее цементное предприятие и крупнейший экспортер цемента в России, сердце строительного комплекса Кубани. Первый цементный завод под названием «Общество Черноморского цементного производства» в районе г. Новороссийска (ныне завод "Пролетарий") был построен в 1882 году. В 1883 году на этом заводе было произведено 7 тыс. тонн цемента. Это было шестое цементное предприятие в России. Уникальное по составу сырье в отрогах Кавказского хребта, которое при отлаженной технологии производства дает отличный высококачественный строительный материал – цемент, с первых же лет обратил на себя внимание не только российских потребителей, но и зарубежных покупателей. В 1992 году комбинат "Новоросцемент" был преобразован в открытое акционерное общество.

ОАО "Новоросцемент" входит в тройку крупнейших российских предприятий по выпуску цемента. Производственные активы предприятия образуют территориально обособленный компактный комплекс. Основным сырьем для производства цемента является: мергель, природный газ, электроэнергия.

- а) В каком экономическом районе находится ОАО «Новоросцемент»?
- б) К какой отрасли относится производство цемента?
- в) Какие особенности экономико-географического положения ОАО «Новоросцемент» обеспечивают его бесперебойное снабжение сырьем для производства продукции?

### **Задача №2.3.7.**

Для использования в 5 классе, на уроке математики, тема «представление числа в виде суммы разрядных слагаемых»

**Автор:** Лашкина Анна Владимировна, учитель математики; Шалак Ирина Александровна, учитель истории. МБОУ СОШ №11.

Новороссийск на протяжении долгого времени является крупнейшим центром цементной промышленности. Заводы разрабатывают здесь месторождения мергеля — горная порода, используемая для производства портландцемента. Старейшее предприятие отрасли — ОАО «Новоросцемент». В его структуру входят три цементных завода "Пролетарий", "Октябрь" и "Первомайский". Первый цементный завод в районе Новороссийска (ныне завод «Пролетарий») был построен в 1882 году. Всего на территории Краснодарского края до 1917 года действовало 10 цементных заводов. В феврале 1922 года они были объединены в производственное объединение «Новоросцемент».

После Великой Отечественной войны в короткие сроки была проведена

# **ЗАДАЧНИК**

## **по истории города-героя Новороссийска**

Автор идеи	Середа Е.И.
Ответственный за выпуск	Лежнин Е.А.
Верстка, форматирование, техническое редактирование	Лежнин Е.А.
Дизайн оформления	Романова И.А.

---

Сдано в набор 11.09.2023      Подписано в печать 01.12.2023  
Формат бумаги 21x29,7. Бумага офсетная. Печать офсетная  
Тираж 50 экз. (электронная версия)  
Отпечатано: 353900, г.Новороссийск, ул. Революции 1905 года, 14,  
МКУ ЦРО

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство  
в сфере образования

16+

СБОРНИК  
публикаций

№51.5-2024

Период публикаций:  
с 16 по 22 декабря 2024 года



[www.pedalmanac.ru](http://www.pedalmanac.ru)

**ISSN: 2712-8792**

**УДК 37(050)**

**ББК 94.39**

**П24**

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

**П24** **Педагогический альманах** : сборник публикаций. - Выпуск №51.5-2024 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2024. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/51.5-2024>, свободный. - Загл. с экрана.  
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

**ISSN: 2712-8792**

**УДК 37(050)**

**ББК 94.39**

## СОДЕРЖАНИЕ

**Хон У.С.**

Механизмы организации работы по выявлению спортивно одаренных детей ..... 3

**Молдакова М.А.**

Занятие » Покормите птиц зимой» ..... 7

**Острцова М.В.**

сценарий литературно-музыкальной композиции «Подвиг неизвестного солдата от Великой войны до Спецоперации» ..... 10

**Осетрова Г.В.**

Методическая разработка духовно — нравственного воспитания «Особенности духовно — нравственного воспитания Детей дошкольного возраста» ..... 20

**Гомзалева Т.В.**

Влияние домашних животных на психоэмоциональное состояние человека ..... 31

**Махмудова И.А.**

Моё право выбора ..... 35

**Татарова С.Н.**

Наглядно-дидактическое пособие «Лепбук — Говоруша» по формированию предпосылок к усвоению грамоты у детей с ОВЗ ..... 38

**Толстова А.С.**

«Весёлая математика» ..... 42

**Покаместова Н.Ю.**

Новогодние русский традиции ..... 46

**Гетман О.И.**

Конспект НОД по формированию основ экологической культуры с элементами экспериментирования в подготовительной группе «Спасем планету» ..... 50

<b>Обухова Я.А.</b> Проектная деятельность на уроке труда (технология) .....	231
<b>Васильева Е.В.</b> «Мы дети твои -Россия» .....	240
<b>Кожухарь Е.Д.</b> Формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках математики. ....	246
<b>Хайрова Р.И.</b> Файдалы үләннәр.Чэй пешерү ысулы. ....	269
<b>Чикадзе Н.Т.</b> Статья .....	273
<b>Мельник Е.Ю.</b> Паспорт интегрированной дидактической игры по ФЭМП для средней группы «Веселый кубик» .....	276
<b>Светлана Н.Б.</b> «Нейропсихологический подход в работе учителя- логопеда с детьми с ТНР» .....	283
<b>Петрова Ю.С.</b> Проект «В гостях у сказки» .....	288
<b>Халамеева И.В.</b> Поможем капитану корабля. Математика .....	298
<b>Горлова Л.М.</b> Рабочая программа внеурочной деятельности » Проектная деятельность по географии» .....	300
<b>Матулайтес О.Ю.</b> Конспект интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием STEM технологий «Задания от Фиксика» .....	313
<b>Чепурная Н.А.</b> Занятие в форме квест -игры в подготовительной к школе группе «Спасем планету Земля» .....	319

## **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

### **ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 1»**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность по географии»**

Возраст детей - 7 класс.

Реализация программы рассчитана на 68 часов: 2 часа в неделю

Программу составила:  
Горлова Людмила Михайловна,  
учитель географии  
высшей квалификационной категории

Новороссийск, 2024

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность по географии» общеинтеллектуального направления для обучающихся 7 класса на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;

- Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность по географии»; устанавливает обязательное предметное содержание, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности курса для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ»

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении проектной деятельности учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей планеты, возможно, прежде всего путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ»

**Целью** изучения учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность по географии» является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии, развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию.

**Задачи:**

**Образовательные:**

развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность;

### **Развивающие:**

развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения;

развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

### **Мотивационные:**

создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.

### **Социально-педагогические:**

формирование общественной активности, реализация в социуме;

### **Обучающие:**

познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами;

сформировать представление о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;

научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта, пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

познакомить с критериями оценивания проекта;

научить проводить рефлексию своей деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ»**

### **В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа курса "Проектная деятельность по географии» рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 7 классов, изучающих географию в рамках школьных программ. Возраст учащихся: 12-13 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Содержание программы курса "Проектная деятельность на географии» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Новизна программы в том, что с целью повышения

эффективности образовательного процесса используются современные **педагогические технологии и методики**:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов,
- исследовательские методы,
- информационные технологии обучения.

Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии.

Данный курс является актуальным и необходимым для изучения, так как позволяет подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем. В ходе изучения данного курса учащиеся знакомятся с методикой ведения проектной деятельности, овладевают практическими умениями исследовательской работы и создают собственные проекты.

**Ожидаемые результаты** реализации программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность по географии»:

**Прогнозируемый воспитательный результат:**

мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные ценностные отношения школьника к науке; сотрудничеству; человеку; людям;

развитие морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности;

умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;

приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации; фиксации информации с помощью инструментов ИКТ;

приобретение обучающимися опыта проектной деятельности; работы в команде; разрешении конфликтных ситуаций; публичного выступления по проблемным вопросам; общения с другими представителями социальных групп;

### **Прогнозируемый воспитательный эффект:**

внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости проектной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

в перспективе - профессиональное самоопределение;

проявление познавательной инициативы;

возможность вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

участие в научных конференциях, в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению;

использование исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

активная жизненная позиция.

Достижению поставленных целей и задач будут способствовать различные **формы организации деятельности обучающихся:**

лекция, беседа, коллаж, игра, практическая работа, лепбук, макет географического объекта, презентация предмета, факта, явления, события, видеоролик, проектная деятельность.

### **Используемые технологии и методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные**

У обучающегося **будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся **получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости

проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

Обучающийся **научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные УУД**

Обучающийся **научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и

проектной задачи с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **Материалы и оборудование**

Для занятий учащимся потребуются ручки, цветные карандаши или фломастеры, тетрадь (12 или 18 листов), папка или скоросшиватель (для портфолио проекта).

Оборудование и материалы, необходимые для выполнения группового проекта, определяет каждая проектная команда в ходе работы.

Для занятий педагогу потребуются бланки заданий для некоторых упражнений для каждого учащегося или на группу, оборудование для показа медиа – презентаций, видео (компьютер или ноутбук, проектор и экран или интерактивная доска), материалы, необходимые для занятий курса в электронном или печатном виде, бумага формата А – 4, маркеры или фломастеры.

## **Оценка результатов обучения**

При оценке результатов обучения по данной программе используется зачётная система оценивания в объёме курса. Для зачёта каждая проектная команда учащихся оформляет и сдаёт паспорт выполненного информационного проекта в конце второго полугодия. Также свои групповые проекты учащиеся представляют на защиту. Кроме того, контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, в процессе психолого-педагогического сопровождения работы учащихся над проектами.

# **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ»**

Курс «Проектная деятельность по географии» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть и практические задания.

## **Содержание программы**

### **Теоретический модуль**

**Тема 1.** Основные понятия проектной деятельности. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?

**Тема 2.** Знакомство с видами проектов.

**Тема 3.** Знакомство с этапами создания проектов.

**Тема 4.** Знакомство с понятиями технологического этапа создания проектов. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков. Составление плана практической реализации проекта, составление технологических карт, выбор материалов, инструментов, оборудования, текущий контроль качества запланированных операций, изготовление изделия, внесение изменений в конструкцию и технологию.

### Практический модуль

**Тема 5.** Лепбук «Чудеса и рекорды России» (по готовому макету).

**Тема 6.** Макет географического объекта - строение Земли

**Тема 7.** Лепбук «Эндемики Австралии»

**Тема 8.** Проект «Африка - дикое племя и цивилизация» (презентация)

**Тема 9.** Коллаж «Органический мир Антарктиды»

**Тема 10.** Проект - презентация «Тайны древней цивилизации майя»

**Тема 11.** Видеоролик «Редкие и исчезающие виды животных России»

**Тема 12.** Лепбук «Новороссийск - моя малая Родина»

**Тема 13.** Проектная работа «Храмы и соборы Краснодарского края»

**Тема 14.** Работа над индивидуальным проектом

**Тема 15.** Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе. Представление своих проектов.

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ»

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР/ ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>		15 ч.			
	<b>Тема 1 Основные понятия проектной деятельности</b>	2 часа			
1	Понятие проекта, проектной деятельности.	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4,5
2	Особенности и структура проекта	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4
	<b>Тема 2. Знакомство с видами проектов</b>	3 часа			
3	Виды проектов. Информационный проект	1	Комбинированный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4
4	Творческий проект Практико-ориентированный проект		Комбинированный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4

5	Исследовательский проект <b>Тема 3. Знакомство с этапами создания проекта</b>	5 часов	Занятие-практикум		1,2,3,4, 5
6	Этапы создания проекта	1	Комбинированный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4, 5
7	Первый этап- поисковый.	1	Комбинированный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4, 5
8	Второй этап- конструкторский.	1	Комбинированный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4, 5,7,8
9	Третий этап- технологический.	1	Комбинированный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4, 5,7,8
10	Четвертый этап- заключительный.	1	Комбинированный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4, 5,7,8
	<b>Тема 4. Знакомство с понятиями технологического этапа</b>	5 часов			
11	Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Работа с книжной литературой.	1	Занятие-практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4, 5,6, 7,8
12	Лэпбук - «книга на коленях», как вид проекта	1	Занятие-практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
13	Лэпбук - «книга на коленях», как вид проекта	1	Занятие-практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
14	Коллаж - как вид проекта	1	Занятие-практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
15	Макет географического объекта	1	Занятие-практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>	<b>53 часа</b>			
	<b>Тема 5. Лэпбук «Чудеса и рекорды России» (по готовому макету).</b>	4 часа			
16	Лэпбук «Чудеса и рекорды России» (по готовому макету).	1	Занятие-практикум	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
17	Лэпбук «Чудеса и рекорды России» (по готовому макету).	1	Занятие-практикум	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
18	Лэпбук «Чудеса и рекорды России» (по готовому макету).	1	Занятие-практикум	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
19	Лэпбук «Чудеса и рекорды России» (по готовому макету).	1	Занятие-практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	<b>Тема 6. Макет географического объекта - река</b>	4 часа			
20	Макет географического объекта - река	1	Беседа; Работа в парах; Обсуждение материала,	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
21	Макет географического объекта - река	1	Занятие-практикум	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
22	Макет географического объекта - река	1	Занятие-практикум	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
23	Макет географического объекта - река	1	Занятие-практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	<b>Тема 7. Лэпбук «Эндемики Австралии»</b>	5 часов			
24	Лэпбук «Эндемики Австралии»	1	Занятие-практикум	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
25	Лэпбук «Эндемики Австралии»	1	Занятие-практикум	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
26	Лэпбук «Эндемики Австралии»	1	Занятие-практикум	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
27	Лэпбук «Эндемики Австралии»	1	Занятие-практикум	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
28	Лэпбук «Эндемики Австралии»	1	Занятие-практикум	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	<b>Тема 8. Проект «Африка - дикое племя и цивилизация»</b>	5 часов			
29	Проект «Африка - дикое племя и цивилизация» (презентация)	1	Комбинированный	<a href="http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_">http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
30	Проект «Африка - дикое племя и цивилизация»	1	Занятие-практикум	<a href="http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_">http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
31	Проект «Африка - дикое племя и цивилизация»	1	Занятие-практикум	<a href="http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_">http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
32	Проект «Африка - дикое племя и цивилизация»	1	Занятие-практикум	<a href="http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_">http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
33	Проект «Африка - дикое племя и цивилизация»	1	Занятие-практикум	<a href="http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_">http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	<b>Тема 9. Коллаж «Органический мир Антарктиды»</b>	5 часов			
34	Коллаж «Органический мир Антарктиды»	1	Комбинированный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
35	Коллаж «Органический мир Антарктиды»	1	Занятие-практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
36	Коллаж «Органический мир Антарктиды»	1	Занятие-практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
37	Коллаж «Органический мир Антарктиды»	1	Занятие-практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
38	Коллаж «Органический мир Антарктиды»	1	Занятие-практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	<b>Тема 10. Проект - презентация «Тайны древней цивилизации майя»</b>	4 часа			
39	Проект - презентация «Тайны древней цивилизации майя»	1	Комбинированный	<a href="http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_">http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
40	Проект - презентация «Тайны древней цивилизации майя»	1	Занятие-практикум	<a href="http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_">http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
41	Проект - презентация «Тайны древней цивилизации майя»	1	Занятие-практикум	<a href="http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_">http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
42	Проект - презентация «Тайны древней цивилизации майя»	1	Занятие-практикум	<a href="http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_">http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	<b>Тема 11. Видеоролик «Редкие и исчезающие виды животных России»</b>	5 часов			
43	Видеоролик «Редкие и исчезающие виды животных России»	1	Комбинированный	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,10
44	Видеоролик «Редкие и исчезающие виды животных России»	1	Занятие-практикум	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,10
45	Видеоролик «Редкие и исчезающие виды животных России»	1	Занятие-практикум	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,10

46	Видеоролик «Редкие и исчезающие виды животных России»	1	Занятие-практикум	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,10
47	Видеоролик «Редкие и исчезающие виды животных России»	1	Занятие-практикум	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,10
	<b>Тема 12. Лепбук «Новороссийск - моя малая Родина»</b>	4 часа			
48	Лепбук «Новороссийск - моя малая Родина»	1	Занятие-практикум	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
49	Лепбук «Новороссийск - моя малая Родина»	1	Занятие-практикум	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
50	Лепбук «Новороссийск - моя малая Родина»	1	Занятие-практикум	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
51	Лепбук «Новороссийск - моя малая Родина»	1	Занятие-практикум	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	<b>Тема 13. Проектная работа «Храмы и соборы Краснодарского края»</b>	6 часов			
52	Проектная работа «Храмы и соборы Краснодарского края»	1	Комбинированный	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
53	Проектная работа «Храмы и соборы Краснодарского края»	1	Занятие-практикум	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
54	Проектная работа «Храмы и соборы Краснодарского края»	1	Занятие-практикум	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
55	Проектная работа «Храмы и соборы Краснодарского края»	1	Занятие-практикум	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
56	Проектная работа «Храмы и соборы Краснодарского края»	1	Занятие-практикум	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
57	Проектная работа «Храмы и соборы Краснодарского края»	1	Занятие-практикум	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	<b>Тема 14. Работа над индивидуальным проектом</b>	8 часов			
58	Самостоятельный выбор темы и формы проекта	1	Комбинированный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
59	Работа над индивидуальным проектом	1	Занятие-практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
60	Работа над индивидуальным проектом	1	Занятие-практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
61	Работа над индивидуальным проектом	1	Занятие-практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
62	Работа над индивидуальным проектом	1	Занятие-практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
63	Работа над индивидуальным проектом	1	Занятие-практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
64	Работа над индивидуальным проектом	1	Занятие-практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
65	Работа над индивидуальным проектом	1	Занятие-практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	<b>Тема 15. Представление результатов деятельности</b>	3 часа			
66	Защита проектов	1	Комбинированный		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
67	Защита проектов	1	Комбинированный		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
68	Мини-конференция. Выставка проектных работ.	1	конференция		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	ИТОГО	68 часов			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/ А.А. Гин. – 9-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2009;

Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.;

Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе : /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.;

Савенков А. И. Психология исследовательского обучения : / Савенков А.И. М.: Академия, 2005-345с.;

Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.;

Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе : / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.;

Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.;

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

<https://uchebник.mos.ru/catalogue>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07>

[http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.\\_5\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_)

<https://resh.edu.ru/subject/4/7/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Географические карты

Глобус Земли физический демонстрационный Компьютер Цифровой проектор Экран настенный Энциклопедии Иллюстрации по географии

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Географические карты, атласы, приложения к занятиям.

**"Педагогический альманах"**  
**Социальное партнёрство в сфере образования.**  
**Сборник публикаций.**  
Выпуск №51.5-2024

**Редакционный совет** под управлением  
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*  
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*  
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

**Над сборником работали:**

*Адамова Ю.В., Алтынай Г.Т., Булатова Е.И., Быховая А.Н., Васильева Е.В., Воробьева М.Н., Гетман О.И., Гомзалева Т.В., Горлова Л.М., Дробянская Ю.В., Ерыгина Н.Н., Зарипова Г.Г., Зубцова В.В., Ивкина Н.Ю., Калиш Е., Канцева С.К., Карапетян Л.З., Карнауценко Н.Б., Коваленко Л.Б., Кожухарь Е.Д., Костерина О.В., Крюкова Т., Макарова К.П., Мария М.П., Матулайтес О.Ю., Махмудова И.А., Мельник Е.Ю., Молдакова М.А., Никульшина А.С., Обухова Я.А., Осетрова Г.В., Острецова М.В., Павлович Н.В., Петрова Ю.С., Покаместова Н.Ю., Примакина Г.М., Примарика Г.М., Прошина А.И., Ренянская Е.В., Ромашова В.Р., Савицкая Л.Н., Светлана Н.Б., Соболева Е.А., Суздальцева И.В., Татарова С.Н., Тищенко Т.М., Толстова А.С., Третьякова А.И., Труханов К.Е., Туругулова Н.Ж., Хайрова Р.И., Халамеева И.В., Хон У.С., Цабаева О.В., Цоколенко М.Н., Чепурная Н.А., Чернова Н.Н., Черняк Е.С., Чикадзе Н.Т., Эвелина Д.Ч.*

Подготовлено к изданию 23.12.2024. Формат PDF (© Adobe Systems).  
Объем сборника 358 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*  
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798  
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д. 67, а/я 5777

**Социальное партнёрство  
в сфере образования**

**"Педагогический альманах"**

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано  
Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых  
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от  
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: [inform@pedalmanac.ru](mailto:inform@pedalmanac.ru)

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ **300 / 51.5-2024** от **23 декабря 2024** года.

## СПРАВКА

о размещении материала в сборнике публикаций

Настоящим подтверждается, что **Горлова Людмила Михайловна** предоставил(а) 22.12.2024г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике собственную методическую разработку: **Рабочая программа внеурочной деятельности » Проектная деятельность по географии».**

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку редакционного совета под управлением главного редактора Остапченко Владимира Григорьевича, и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №51.5-2024. Дата выхода сборника: 23.12.2024г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Горлова, Л. М. Рабочая программа внеурочной деятельности » Проектная деятельность по географии» / Горлова Людмила Михайловна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2024. - Вып. №51.5-2024. - с. 300-312. - ISSN: 2712-8792. - [<https://www.pedalmanac.ru/collection/51.5-2024> : PDF]



Главный редактор  
Остапченко В.Г.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство  
в сфере образования

16+

СБОРНИК  
публикаций

№52.3-2024

Период публикаций:  
с 23 по 29 декабря 2024 года



[www.pedalmanac.ru](http://www.pedalmanac.ru)

**ISSN: 2712-8792**

**УДК 37(050)**

**ББК 94.39**

**П24**

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

**П24** **Педагогический альманах** : сборник публикаций. - Выпуск №52.3-2024 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2024. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/52.3-2024>, свободный. - Загл. с экрана.  
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

**ISSN: 2712-8792**

**УДК 37(050)**

**ББК 94.39**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Нильзен Т.В.</b> «Влияние простудных заболеваний на певческий голос» .....	3
<b>Помазан А.А.</b> Формирование этнокультурной осведомлённости дошкольников .....	5
<b>Павлова И.Н.</b> Использование современных образовательных технологий на уроках биологии .....	6
<b>Фомина Н.С.</b> «Мы — наследники Победы!» .....	11
<b>Гараева Р.Р.</b> «Путешествие в страну памяти» .....	18
<b>Дивцова И.В.</b> Занятие по патриотическому воспитанию в 1 младшей группе « Матрешка в гостях у ребят» .....	19
<b>Елена В.З.</b> Исследовательский проект в подготовительной группе Тема «Как пьют растения?» .....	25
<b>Ляпина О.А.</b> Методическая разработка курса лекций «Менеджмент» .....	30
<b>Гайворонская Н.Н.</b> Деловая игра по ПМ .01 «Реализация различных технологий розничных продаж в страховании» ,как условия освоение профессиональных компетенции по специальности 38.02.02.»Страховое дело»( по отраслям) .....	102
<b>Облова О.В.</b> Технологическая карта учебного занятия .....	118
<b>Горлова Л.М.</b> Приемы подготовки к ОГЭ по географии .....	124

## **Приемы подготовки к ОГЭ по географии**

В последние годы лидирующим предметом по выбору для аттестации в формате ГИА среди обучающихся 9 класса становится география. Хотя в современной системе образования географии отдается далеко не первостепенное место, но при этом обучающиеся всё равно часто выбирают данный предмет. Задачей учителя географии становится организация в рамках урочной и внеурочной деятельности системной подготовки учеников к ОГЭ по своему предмету.

Подготовка к ОГЭ – это дело ни одного дня и даже ни одного 9 класса. Работу по подготовке учащихся надо вести на протяжении всех лет обучения географии.

Свою работу по подготовке к ОГЭ начинаю со знакомства обучающихся с кодификатором КИМ, спецификацией КИМ, инструкцией по выполнению заданий, инструкцией по заполнению бланков ответов, оцениванием заданий разного типа. Затем обучающиеся выполняют входную работу (как правило это пробная версия ОГЭ). В ходе этой работы определяю уровень знаний обучающихся. Формируется представление о пробелах в знаниях, что помогает понять на какие задания обратить особое внимание.

Важное значение имеет диагностика. Первая и последующие работы позволяют проследить динамику усвоения знаний, умений и навыков учащихся.

Для успешной работы выстраиваю график консультаций по географии. Разрабатываю тематический план дополнительных занятий. Веду обязательный учет посещаемости занятий.

В рамках консультаций весь материал, который обучающийся обязан знать при сдаче ГИА, разбиваю на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников образовательного учреждения проведения ОГЭ.

Разнообразие на уроках форм знакомства с материалом, его закрепления и проверки создают условия для успешной подготовки учеников к сдаче ОГЭ.

Главное в подготовке к ГИА я считаю работу с географической картой. 70% всех экзаменационных вопросов можно ответить с помощью карт атласа. Поэтому использую разные приемы для работы с картой:

-приём ориентирования, составление описаний территорий, картографическое моделирование,

-составление характеристик территорий,

-картографические приёмы (чтение профилей, составление контурных карт, картосхем),

-картоаналитические приёмы (чтение и анализ содержания карт, определение координат, глубин и высот).

Знание номенклатуры и умение «читать» карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов – это главное требование к обучающимся на протяжении изучения всего курса географии.

На своих занятиях использую метод опорных конспектов. Создание для учащихся памяток, инструкций, схем, алгоритмов, кластеров, ментальных карт значительно сокращает использование учебного времени, является наглядным пособием для запоминания учебного

материала

В заданиях КИМ есть вопросы которые можно отрабатывать на уроках в 9 классе. Это важно потому что некоторые учащиеся выбирают географию практически в последний момент и времени на подготовку к ОГЭ очень мало. Что можно отработать на уроках: 1. Координаты (например определить координаты городов Федерального значения) (№17) 2. Факторы размещения промышленных предприятий. (№23, №5)

При организации работы обучающихся с пробными вариантами ГИА предлагаю алгоритмы решения типовых тестовых заданий по разным темам.

Например, чтение синоптической карты при определении зоны действия атмосферных вихрей строится по следующему алгоритму:

- рассмотреть фрагмент карты и её условные знаки,
- найти окружности циклонов и антициклонов,
- сопоставить их положение с городами, указанными в задании,
- определить города в зоне их действия,
- определить изменения погоды в связи с атмосферными вихрями.

А в задании, где требуется определить, какие изменения погоды прогнозируются (похолодание или потепление погоды) используется такой алгоритм:

- найти на карте в соответствии с заданием холодный или теплый фронт (по условным знакам) и направление их перемещения,
- найти на карте города (варианты ответов), расположенные на пути движения фронта, и выполнить задание.

Если использовать предлагаемые алгоритмы в системе по всем разделам, то учащиеся научатся самостоятельно находить, систематизировать и применять на практике нужный материал.

При выполнении заданий по определению страны или региона России нужно научить ребят искать ключевые слова (понятия) в описательном тексте, подчёркивая их ручкой и соотнося текст с картами атласа. Такая работа поможет научиться определять страну или регион России по описанию.

При подготовке к ОГЭ большое значение имеет самостоятельная подготовка учащихся дома :

- Самостоятельная работа ученика

- Подбор дополнительной информации по теме
- Составление теста по одному из видов заданий
- Отработка заданий собственных ошибок
- Отработка заданий на внимательность («больше-меньше», «моложе-старше») - Работа с тестами (ежедневная сдача работы)

Для этого мы с девятиклассниками используем типовые варианты экзаменационных заданий. Но чаще всего обращаюсь к материалам сайтов «Решу ОГЭ», эти материалы и задания лучше всего подойдут в учебной деятельности. Преимущество данного сайта в нескольких позициях:

Возможность работы без регистрации;

Возможность бесплатного пользования;

Возможность распечатать материал для работы на уроке и дополнительных занятиях;

Возможность отслеживать результаты учеников;

Ежемесячное обновление готовых тестов;

Возможность посмотреть пояснения к типовым заданиям;

Возможность узнать примерные экзаменационные баллы после выполнения тестов.

Я считаю, что учитель должен организовать работу по подготовке к ГИА таким образом, чтобы обеспечить успешную сдачу экзамена для всех обучающихся. При спланированной тщательной подготовке к экзамену мои ученики и содержательно, и организационно, и психологически готовы ко всем острым «углам» экзамена.

**"Педагогический альманах"**  
**Социальное партнёрство в сфере образования.**  
**Сборник публикаций.**  
Выпуск №52.3-2024

**Редакционный совет** под управлением  
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*  
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*  
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

**Над сборником работали:**

*Агаева Б.Д., Адэлина Т., Алюшева О.В., Аманбаева М.М., Андреева А., Анисова С.В., Апрелкова Л.Ф., Бакланова Н.Г.,  
Баранова Е.П., Бондарева В.Н., Бондарь Л.Н., Владилен В.Ш., Гайворонская Н.Н., Гараева Р.Р., Гатина Р.Р.,  
Гафурова З.Р., Глушкова Г.Р., Гневышева Н.А., Горлова Л.М., Денисова И.А., Дивцова И.В., Дмитриева Е.Н.,  
Елена В.З., Елена Г.Г., Ермошкина В.П., Килганова М.А., Клочкова Н.А., Кумыкова Ф.Х., Курова А.Ю., Кустова Е.,  
Лазюк Р.К., Ляпина О.А., Макашева И.С., Малиновская Н.А., Мамедова Н.И., Мубаракшина Г.Р., Мусинцева Л.Н.,  
Николаенко В.Е., Никольская И.Н., Нильзен Т.В., Облова О.В., Овод О.Г., Ольга А.Б., Павлова И.Н., Пестрядина Д.,  
Платонова Е.Н., Подгорная Т.В., Помазан А.А., Попова Е.С., Рожина В.А., Соболева Е.Г., Тимощенко В.Ф.,  
Фомина Н.С., Харузина И.Н., Шаранова Е.С.*

Подготовлено к изданию 30.12.2024. Формат PDF (© Adobe Systems).  
Объем сборника 449 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*  
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798  
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.  
67, а/я 5777

**Социальное партнёрство  
в сфере образования**

**"Педагогический альманах"**

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано  
Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых  
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от  
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: [inform@pedalmanac.ru](mailto:inform@pedalmanac.ru)

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ 124 / 52.3-2024 от 30 декабря 2024 года.

## СПРАВКА

о размещении материала в сборнике публикаций

Настоящим подтверждается, что **Горлова Людмила Михайловна** предоставил(а) 26.12.2024г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике собственный педагогический опыт: **Приемы подготовки к ОГЭ по географии.**

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку редакционного совета под управлением главного редактора Остапченко Владимира Григорьевича, и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №52.3-2024. Дата выхода сборника: 30.12.2024г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Горлова, Л. М. Приемы подготовки к ОГЭ по географии / Горлова Людмила Михайловна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2024. - Вып. №52.3-2024. - с. 124-126. - ISSN: 2712-8792. - [<https://www.pedalmanac.ru/collection/52.3-2024> : PDF]

Главный редактор  
Остапченко В.Г.





# ПедагогиУМ

— Образовательный центр —

www.pedagogium.ru | info@pedagogium.ru

Регистрационный номер образовательного СМИ ЭЛ № ФС 77 - 78076 от 06.03.2020 г.

## СЕРТИФИКАТ О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящий документ подтверждает, что  
учитель географии  
ЧОУ "Гимназия №1"  
Новороссийск, Краснодарский край

**Горлова Людмила Михайловна**

опубликовал(а) авторский материал  
в печатном журнале образовательного центра ПедагогиУм

**Задания на формирование функциональной грамотности на уроках географии.**

[https://pedagogium.ru/publikacii/pechatnyj\\_zhurnal/publikaciya?n=48043](https://pedagogium.ru/publikacii/pechatnyj_zhurnal/publikaciya?n=48043)

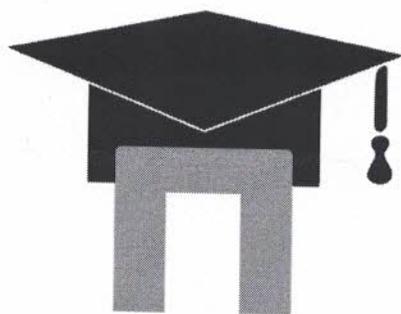
Руководитель образовательного центра



М.Ю. Мальцев



Регистрационный номер 424261618241. Дата выдачи 26.12.2024 г.



# **ПедагогиУм**

— Образовательный центр —

**Выпуск №24**

*Липецк - декабрь 2024*

Печатается по решению редакционного совета  
всероссийского образовательного центра ПедагогиУм

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ISSN издания ПедагогиУм: 2949-5555

УДК 37

ББК 74

*ПедагогиУм. – Вып.24. – Липецк: Позитив Л, 2024. – с. 139 с илл.*

*Выпуск №24 журнала ПедагогиУм состоит из 5 разделов: Дошкольная образовательная организация, Общеобразовательная организация, Образовательные организации высшего образования, Организация дополнительного образования, Организация дополнительного профессионального образования.*

*Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.*

**Об издании ПедагогиУм**

**[www.pedagogium.ru](http://www.pedagogium.ru)**

Сетевое издание ПедагогиУм является полноценным образовательным центром и зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в качестве образовательного СМИ. Мы предоставляем широкий спектр продуктов и услуг педагогам всех категорий образования Российской Федерации. Основная цель нашей деятельности - повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам всех образовательных учреждений. Издание ПедагогиУм поможет вам опубликовать любые свои авторские материалы, позволит вам принять участие в различных всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, а также поспособствует вашему скорейшему развитию и профессиональному росту. Публикуйтесь, участвуйте в конкурсах, проходите обучение, смотрите вебинары, читайте семинары и повышайте свою квалификацию. Всё, что вам нужно в рамках образовательной деятельности, вы найдёте на сайте ПедагогиУм.

**Желаем успешной работы и готовы к сотрудничеству!  
С уважением, редакция издания ПедагогиУм**

© ПедагогиУм., 2024 г.

[www.pedagogium.ru](http://www.pedagogium.ru) | [info@pedagogium.ru](mailto:info@pedagogium.ru)

## Содержание

<b>ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....</b>	<b>10</b>
<b>Акчурина А. Р., Авилова Е. И., Линик Е. В., Подгорнова О. Н.</b> Консультация для родителей «Ребёнок не ест в детском саду. Как решить проблему».....	10
<b>Алерт Е. Г., Шитц Е. Н.</b> Сценарий летнего развлечения «Праздник забытых игр» для воспитанников старшего дошкольного возраста.....	12
<b>Алёшкина О. П., Хижняк Н. В., Тимошенко И. А.</b> Конспект интегрированной ООД «В путешествие за улыбкой».....	14
<b>Барина Оксана Викторовна</b> Компенсированное обучение музыкально одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья и развития.....	21
<b>Бачурина К. П., Нерез И. А.</b> Памятка для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию «Наша Родина – Россия».....	24
<b>Дормидонова Е. Л., Леонтьева З. П.</b> Конспект по формированию у детей элементарных математических представлений во второй младшей группе «Поможем Маше вернуться домой».....	26
<b>Жаркова Лариса Николаевна</b> Мастер – класс с педагогами по экспериментированию «Интересные опыты с детьми».....	29
<b>Жарова Т. В., Сверчкова Е. В.</b> Что такое счастье?.....	32
<b>Зуева Татьяна Владимировна</b> Мастер – класс для педагогов «Особенности рисования портрета с детьми дошкольного возраста».....	34
<b>Ковалёва Наталия Петровна</b> Особенности развития раннего возраста.....	36
<b>Митрошина А. О., Ложникова Л. Н., Сорокина О. С.</b> Консультация для родителей «Что такое ГТО».....	39
<b>Мухаметгалеева Рузалия Альбертовна</b> Семейный уклад и обычаи.....	41
<b>Наседкина Оксана Владимировна</b> тестоластика – это увлекательно и занимательно.....	43

<b>Перминова Наталья Сергеевна</b> Мелкая моторика у детей 2–3 лет и её развитие.....	44
<b>Таирова Елена Петровна</b> Конспект сюжетно-ролевой игры «Гипермаркет» компенсирующая группа с нарушением слуха.....	46
<b>Талкамбаева Гузель Изаилевна</b> Конспект на тему «Семейные ценности и традиции в средней группе».....	47
<b>Тихонова Татьяна Анатольевна</b> Конспект НОД в средней группе «Золотая осень».....	48
<b>Тырышкина Альфия Наильевна</b> Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста с использованием мнемотехники.....	51
<b>Ушакова Татьяна Алексеевна</b> Речевое развитие детей – дошкольников.....	53
<b>Федорова Нелля Анатольевна</b> Сценарий новогоднего утренника «Капризная хлопושка на новогоднем празднике» для детей средней группы.....	55
<b>Федяева О. А., Чернецова Н. А.</b> Рисование свечой – один из видов нетрадиционного рисования.....	64
<b>Фролова К. К., Егорова А. И.</b> Проблема сохранения и укрепления полноценного здоровья в контексте физического воспитания детей дошкольного возраста.....	66
<b>Хайруллина Айгуль Ильсуровна</b> Роль семейных традиций в воспитании дошкольников (возраст 4–5 лет).....	70
<b>Худова Ирина Николаевна</b> Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре: проблемы и перспективы.....	73
<b>Шевченко Ольга Валерьевна</b> Камешки Марлбс и их применение в работе с детьми с ОВЗ.....	76
<b>Широкова Юлия Александровна</b> Эмоциональная привязанность ребенка к матери.....	78
<b>Юсуфова Фаиза Тофиковна</b> Экологическое воспитание дошкольников.....	80
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....</b>	<b>84</b>

**Агеев Александр Алексеевич**

Выступление на III региональных Балаковских образовательных

чтениях «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» .....	84
<b>Волохина Светлана Алексеевна</b>	
Роль музеев в активизация познавательной деятельности учеников.....	89
<b>Горлова Людмила Михайловна</b>	
Задания на формирование функциональной грамотности на уроках географии.....	93
<b>Ермыш Виктория Викторовна</b>	
Воспитание гражданственности на уроках изобразительного искусства в начальной школе .....	97
<b>Кичигина Марина Сергеевна</b>	
Применение табата на уроке физической культуре в школе.....	100
<b>Колесникова Валентина Ивановна</b>	
Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества образования .....	102
<b>Миронова Арина Борисовна</b>	
Игра «Танграм» как средство развития мышления, психических процессов обучающихся младшего школьного возраста.....	104
<b>Петрова Екатерина Сергеевна</b>	
Проекты в начальной школе .....	108
<b>Посиделова Карина Сергеевна</b>	
Реализация функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе .....	111
<b>Сергеева Екатерина Юрьевна</b>	
Использование ИКТ – технологий в образовании.....	112
<b>Тихонова Екатерина Юрьевна</b>	
Современные подростки и интернет-среда .....	114
<b>Финк С. Н., Печерских Н. В.</b>	
Игры и игровые конкурсы как средство развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся и средство повышения мотивации к изучению английского языка.....	116
<b>Финк Светлана Николаевна</b>	
Творческий компонент урока английского языка .....	118
<b>Царственная Татьяна Васильевна</b>	
Повар – профессия важная, повар – профессия древнейшая .....	120
<b>Чекина Галина Николаевна</b>	
Методика подготовки к итоговому сочинению в 11 классе .....	123
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>128</b>

<b>Сагитова Назлыгуль Салаватовна</b>	
Правовые аспекты государственного управления в сфере несостоятельности (банкротства) юридических и физических лиц в Российской Федерации .....	128
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>133</b>
<b>Шавалеева Анастасия Александровна</b>	
Необходимость изучения правил этикета в современном обществе .....	133
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>137</b>
<b>Марушко Татьяна Александровна</b>	
Конспект мастер – класса «Собачка из картонной втулки и ниток» .....	137

Музейная среда стимулирует не только познавательные интересы учащихся, но и способствуют всестороннему их развитию, а наличие незнакомых предметов вызывают чувства удивления, побуждают к самостоятельным поискам информации.

**Горлова Людмила Михайловна**  
Учитель географии  
ЧОУ «Гимназия №1»  
г. Новороссийск, Краснодарский край

## ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**С**овременный выпускник должен уметь использовать приобретенные в школе и в течение всей жизни знания, умения и навыки для решения максимального диапазона жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности, то есть быть функционально грамотным. На данный момент не существует определенной методики, направленной на формирование функциональной грамотности. Однако комплексное использование различных методов, приемов, средств и форм организации обучения позволяет достичь оптимально продуктивного результата на уроках географии с использованием краеведческого материала.

Предлагаю вашему вниманию подборку заданий, направленных на формирование функциональной грамотности на основе краеведческого материала.

### 1. Для использования в 9 классе, на уроках географии, тема «Население»

#### Текст задачи:

В 1866 году город Новороссийск получает статус портового города и становится центром Черноморского округа. На тот период в городе проживало 434 человек. С 1896 года Новороссийск уже центр целой губернии и ко-

личество жителей достигло 16 897 человек.

- а) На сколько человек увеличилось количество жителей Новороссийска?
- б) За какой период времени произошло увеличение количества жителей?

### 2. Для использования в 8 классе, на уроках географии, тема «Климат»

#### Текст задачи:

Город расположен в крымском субсредиземноморском экорегионе, и климат в районе Новороссийска субтропический сухой, близкий к средиземноморскому. В зимнее время здесь господствуют воздушные массы умеренных широт, летом — тропических. Ежегодно, чаще всего с ноября по март (реже с сентября по апрель), в районе Новороссийска может возникать шквальный северо-восточный ветер, который называют норд-ост или бора. Он возникает при вторжении на Черноморское побережье холодного воздуха с Северо-Кавказского плато. При этом массы холодного воздуха, перетекающие через горы, со стороны города выглядят гигантской опускающейся «бородой». При возникновении норд-оста происходит резкое понижение температуры

воздуха (за считанные часы температура может понизиться на 10–15 градусов). В период от двух– трёх суток и до нескольких недель Новороссийская бухта становится несудоходной. Скорость ветра достигает 30–70 м/с, поэтому на время шторма суда вынуждены выходить в открытое море. В XIX веке продолжительность норд-оста была около трёх месяцев, но сейчас обычно гораздо меньше (в основном, 1–3 дня).

- а) На территории какого субъекта Российской Федерации возникает ветер, о котором идет речь в тексте?
- б) Укажите название ветра, который регулярно возникает над Черноморским побережьем на границе моря и суши и меняет свое направление два раза в сутки? 52
- в) Объясните почему ветер движется в сторону морского побережья, а не наоборот.

### 3. Для использования в 9 классе, на уроках географии, тема «Отрасли хозяйства»

#### Текст задачи:

ОАО «Новоросцемент» — старейшее цементное предприятие и крупнейший экспортер цемента в России, сердце строительного комплекса Кубани. Первый цементный завод под названием «Общество Черноморского цементного производства» в районе г. Новороссийска (ныне завод «Пролетарий») был построен в 1882 году. В 1883 году на этом заводе было произведено 7 тыс. тонн цемента. Это было ше-

стое цементное предприятие в России. Уникальное по составу сырье в отрогах Кавказского хребта, которое при отлаженной технологии производства дает отличный высококачественный строительный материал — цемент, с первых же лет обратил на себя внимание не только российских потребителей, но и зарубежных покупателей. В 1992 году комбинат «Новоросцемент» был преобразован в открытое акционерное общество. ОАО «Новоросцемент» входит в тройку крупнейших российских предприятий по выпуску цемента. Производственные активы предприятия образуют территориально обособленный компактный комплекс. Основным сырьем для производства цемента является: мергель, природный газ, электроэнергия.

- а) В каком экономическом районе находится ОАО «Новоросцемент»?
- б) К какой отрасли относится производство цемента?
- в) Какие особенности экономики ОАО «Новоросцемент» обеспечивают его бесперебойное снабжение сырьем для производства продукции?

### 4. Для использования в 9 классе, на уроках географии, тема «Европейский Юг»

#### Текст задачи:

Дана формула  $K = \frac{П}{Н}$

- П — доля продукции района, в общем производстве страны.

- Н — доля населения района, в общем производстве страны.
- К — коэффициент специализации.

При этом, если, произведённые расчёты показывают, что К больше единицы, то это отрасль специализации производства.

Согласно переписи, население России составляет 146 миллионов человек.

Население Европейского Юга составляет 32 16 624 08 человек. Определите показатель Н — долю населения района: \_\_\_\_\_

Доля машиностроения Европейского Юга в общей доле страны составляет 4%.

- а) Определите, является ли машиностроение отраслью специализации Европейского Юга.
- б) Почему вы так решили?

### 5. Для использования в 8 классе, на уроках географии, тема «Особо охраняемые территории России»

#### Текст задачи:

Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Христофора Шапошникова — самая большая по территории и старейшая особо охраняемая природная территория на Северном Кавказе. Является самым крупным горно-лесным заповедником Европы, его общая площадь превышает 280 тыс. га. Расположен на Западном Кавказе в пределах трёх субъектов Российской Федерации. Отличительной особенностью заповедника является высокая концен-

трация на его территории реликтовых и эндемичных видов флоры и фауны. Например, здесь встречаются деревья тиса ягодного возраста старше 2000 лет.

Современный заповедник является наследником Великокняжеской Кубанской охоты, созданной в 1888 году по инициативе Великих князей Петра Николаевича и Георгия Михайловича. 12 мая 1924 года на землях бывшей охоты был создан Кавказский зубровый заповедник. 19 февраля 1979 года по решению ЮНЕСКО Кавказский заповедник получил статус биосферного. В 1999 году территория заповедника была включена в список Всемирного наследия ЮНЕСКО под названием объекта «Западный Кавказ». В январе 2008 года заповеднику было присвоено имя его создателя Христофора Шапошникова.

- а) В состав каких трех субъектов входит данная территория?
- б) В пределах какого климатического пояса и области располагается территория заповедника
- в) Процесс реинтеграции какого животного был успешно проведен с 1927 года?

### 6. Для использования в 8 классе, на уроках географии, тема «Реки России»

#### Текст задачи:

Пользуясь физической картой Российской Федерации (рис. 1) сделайте описание реки Кубани по плану.

План описания реки:

1. Материк, на котором находится река	
2. Исток реки	
3. Устье реки	
4. Направление реки (север, юг, восток, запад)	
5. Характер течения (равнинная, горная)	
6. Притоки реки (правый, левый, если есть)	

**Ермыш Виктория Викторовна**

Учитель изобразительного искусства

ГБОУ школа – интернат №2 Кировского района

г. Санкт-Петербург

## ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гражданственность – качество личности, позволяющее человеку осознавать себя гражданином того или иного государства, чувствовать свою принадлежность к Родине, к той стране, в которой он живёт и трудится. Чувство гражданственности начинает закладываться в дошкольном возрасте.

В школу ребенок приходит с небольшим запасом, полученных в семье и дошкольном учреждении, знаний из этой области.

Задача школы дать базовые знания в различных областях в процессе обучения.

Именно в школе у обучающихся формируются представления об истории нашей страны и культуре населяющих ее народов.

Погружая учеников в национальный быт, литературу, песни, мы создаем естественную среду для знакомства с народными традициями, укладом жизни и таким образом формируем любовь к Родине, а это не что иное, как патриотизм.

Работа по патриотическому воспитанию ведется не только во внеурочное время, но и на уроках.

Одной из дисциплин, позволяющих познакомить школьников с культурным разнообразием страны, воспитать патриотизм, является предмет «Изобразительное ис-

кусство».

Советский психолог, основатель школы дифференциальной психологии Теплов Б.М. писал: «Искусство очень широко и глубоко захватывает различные стороны психики человека – не только воображение и чувства, что представляется само собой разумеющимся, да и мысли и волю. Отсюда его огромное значение в развитии сознания и самосознания, в воспитании нравственного чувства и формировании мировоззрения... Художественное воспитание является одним из могучих средств, содействующих всестороннему и гармоническому развитию личности».

Согласно ФГОС НОО, одним из результатов освоения предмета «Изобразительное искусство» является сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, патриотического отношения к Родине.

Уроки изобразительного искусства в школе строятся по программе Бориса Михайловича Неменского – художника – фронтовика (награжден медалями «За боевые заслуги», «За победу над Германией»), под его руководством разработана концепция «Художественное образование как духовная культура», положен-